



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Devoirs faits  
au collège**

**C'est parti !**



# **POUR DES ÉLÈVES ENGAGÉS : LA CONSIGNE, UN LEVIER DE MOTIVATION POUR LES DEVOIRS**

**SÉMINAIRE ACADÉMIQUE**

**VENDREDI 3 FÉVRIER 2023**

**ISABELLE MOUSSOT– SOUFIANE RABEH**

École académique  
de la formation continue



**Pour des élèves engagés : la consigne, un levier de motivation pour les devoirs.**



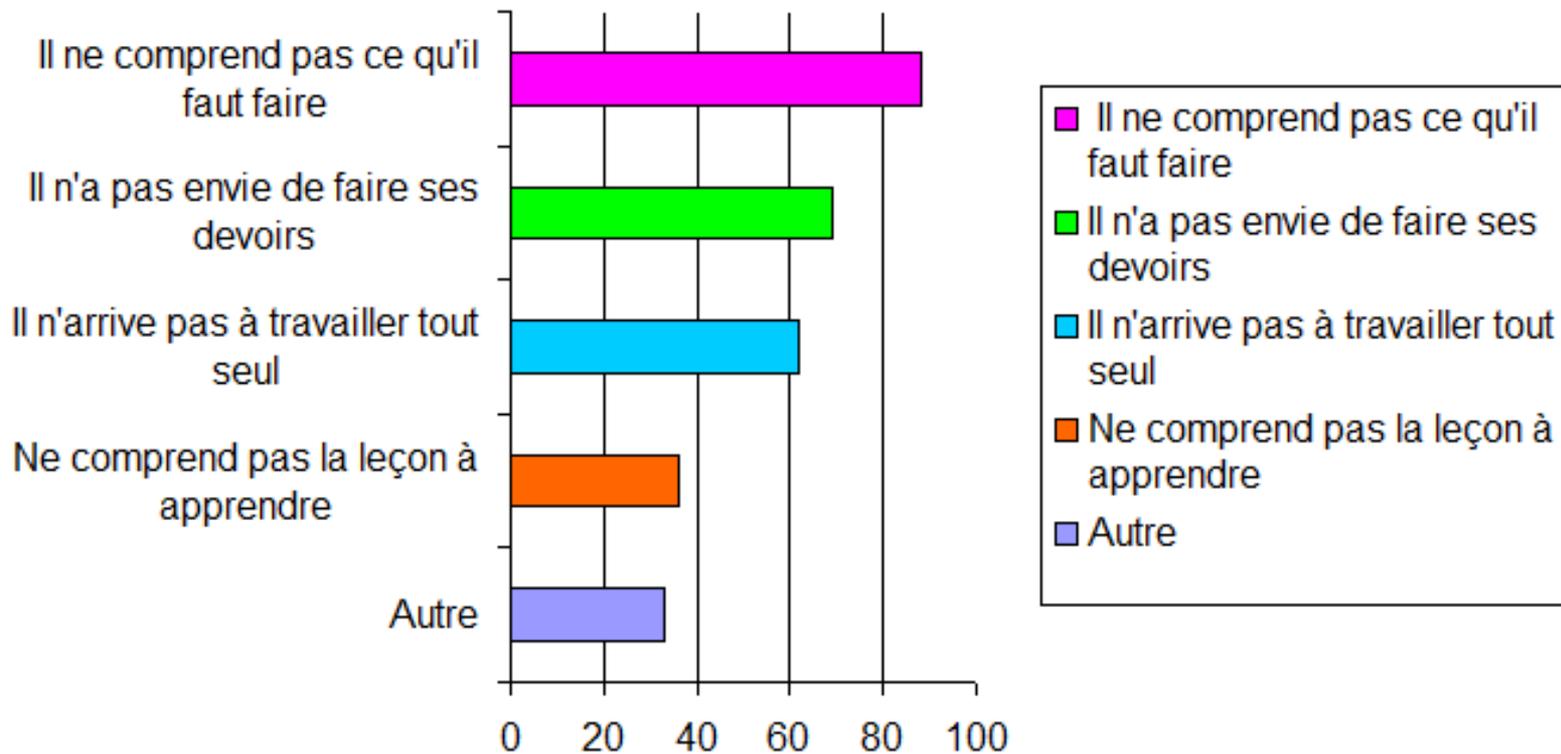
STARECAT.COM

# Pourquoi ce sujet ?

Reprise du questionnaire à destination des parents

## Si votre enfant rencontre des difficultés, quelles sont-elles ?

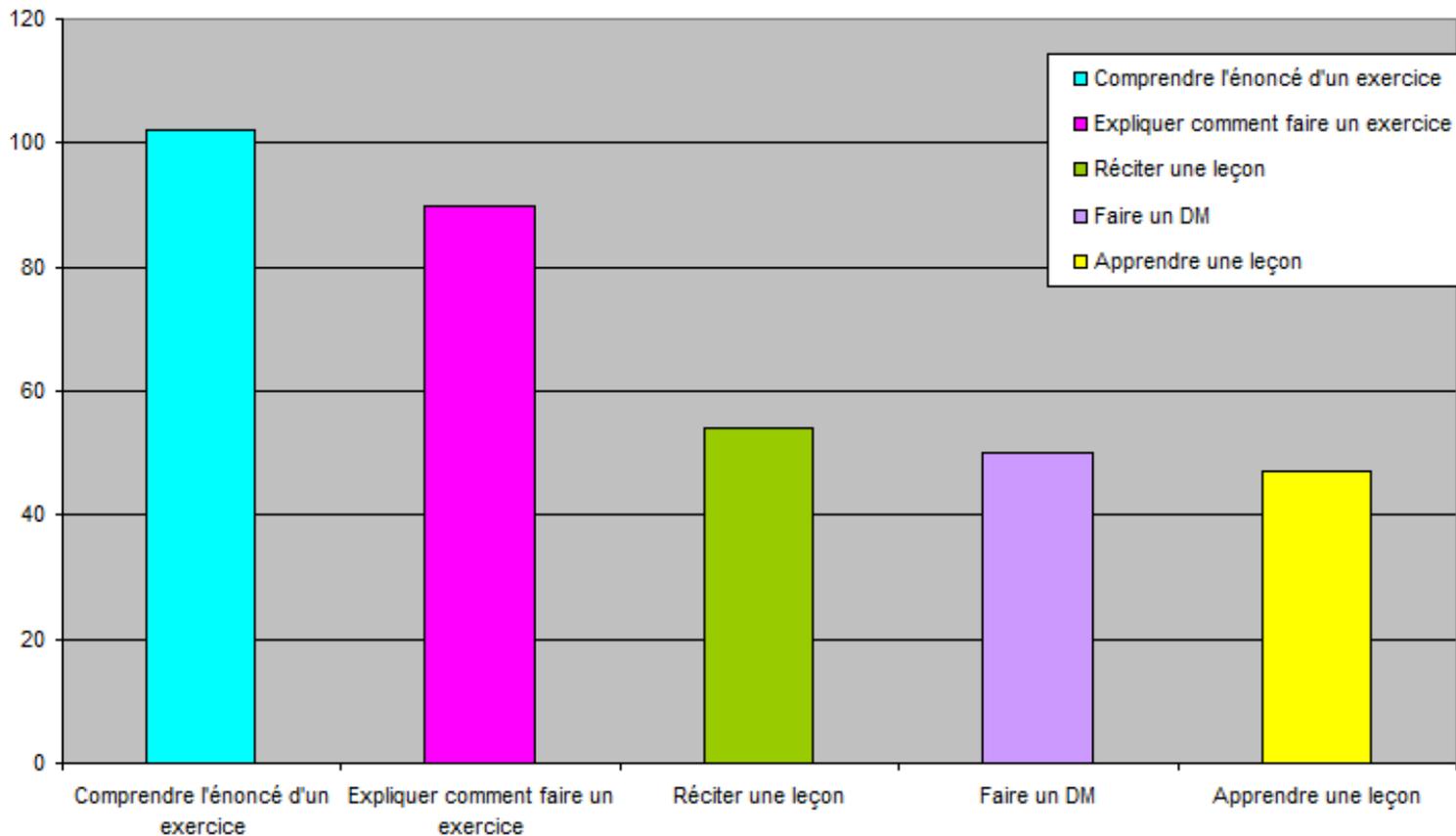
Devoirs faits  
au collège



## Du côté des élèves

Je demande de l'aide pour....

**Devoirs faits  
au collège**



## **Observation des difficultés rencontrées par les élèves lors de séances.**

- Problèmes méthodologiques
- Mauvaise compréhension des consignes
- Manque d'autonomie
- «Que font les élèves quand ils apprennent» ... Enjeux cognitifs  
=> Quels sont les processus mis en jeu par l'élève lorsqu'il travaille.

# LA CONSIGNE

*« Les consignes constituent la pierre de touche de tout enseignement : elles en sont le mode privilégié de communication. »*



Philippe MEIRIEU (1999).

Problématique : Comment la consigne permet-elle à l'élève de s'engager dans la tâche, d'identifier et d'utiliser les objectifs d'apprentissage ?

**Quels obstacles peuvent rencontrer les élèves dans les consignes ?**

**Comment remédier à ces obstacles ?**

**Quels critères respecter dans l'élaboration d'une consigne comprise par tous ?**



# Réponses des participants : (voir annexe 1)

## Difficultés rencontrées

L'élève n'a pas compris le vocabulaire.

Double tâche.

L'élève ne sait pas quel est l'attendu.

L'élève n'a pas compris la consigne.

## Aides pouvant être apportées

➔ *Travail en équipe pédagogique sur certains verbes utilisés. Lexique du vocabulaire dans la matière. Même vocabulaire que le cours (Prescripteur).*

**Redéfinir les mots compliqués.**

**Reformulation (encadrant ou camarade).**

➔ *Une phrase = une question. Difficultés graduelles (effort de l'élève)*

**Décomposer la consigne.**

➔ *Expliciter les objectifs et les compétences.*

**Séparer et relier données/question => l'inciter à reprendre sa leçon.**

➔ *Faire relire à un collègue pour s'assurer de la compréhension en amont.*

**Faire le lien avec le cours.**

Difficultés rencontrées

L'élève n'a pas compris le cours.

Aides pouvant être apportées

➡ **Travailler à partir d'un exemple de son cahier.**

## La consigne selon Marie Thérèse Zerbato-Poudou (2001)

La consigne est le premier élément à prendre en compte dans la définition de la tâche. Elle a un rôle majeur, car c'est elle qui **oriente l'élève dans la réalisation de la tâche**.

Elle comporte un certain nombre d'éléments qui permettent à l'élève :  
« **de se représenter les finalités de la tâche, le résultat, d'anticiper et de planifier la suite des actions à accomplir, de prendre en compte les conditions de réalisation** ».

## Les différentes fonctions des consignes d'après Philippe Meirieu

Les consignes buts : Elles définissent un projet à réaliser et renvoient donc à la notion de motivation chez les élèves. **Exemple** : « *Ecrire un récit* ».

Les consignes-procédures : Elles indiquent les stratégies/procédures possibles ou obligatoires pour parvenir à un résultat, elles laissent plus ou moins d'autonomie à l'élève. **Exemple** : « *Entourer les pronoms personnels sujets dans le texte...* »

Les consignes de guidage ou consignes-structures :

Celles-ci sont des auxiliaires, qui attirent l'attention sur un point précis, **mettent en garde contre des erreurs** possibles, balisent une tâche.

« *Observer* », « *veiller à ne pas confondre* » **Exemple** : Ne confonds pas « ce » et « se ».

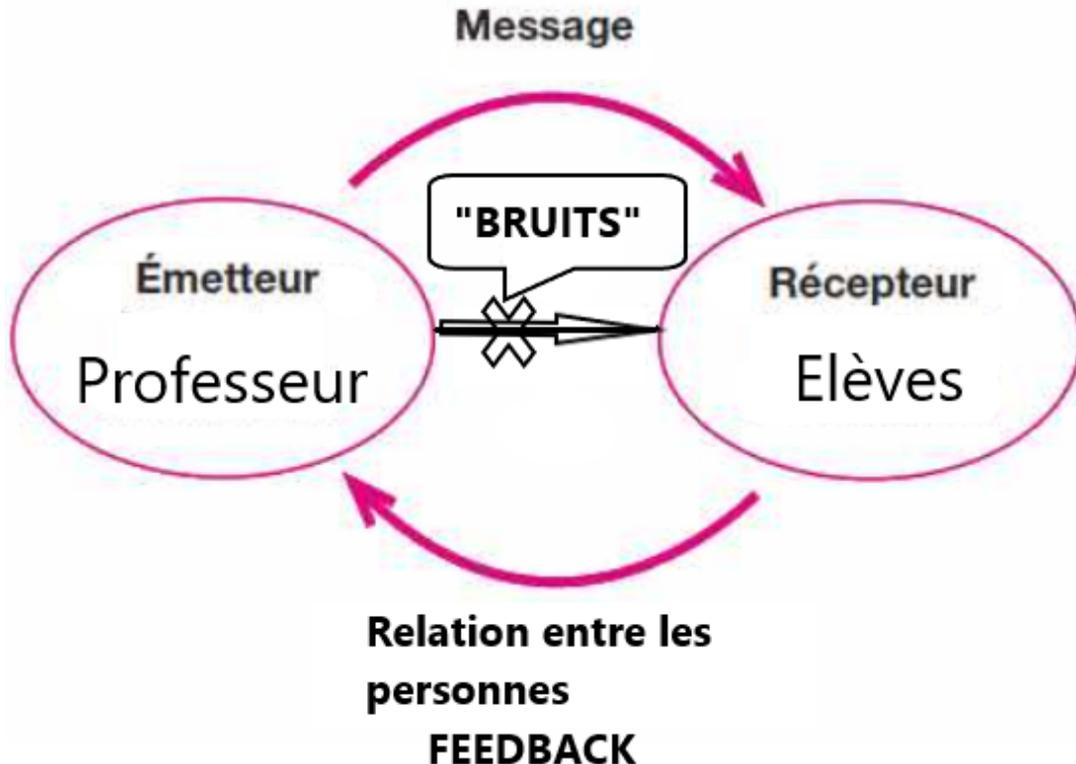
Les consignes critères : Permettent aux élèves de se représenter la tâche à réaliser et de vérifier si la tâche accomplie est conforme aux attentes de l'enseignant. La connaissance des critères de réussite oriente ainsi l'activité de l'élève qui sait précisément ce qu'on attend de lui  
**Exemples** : « *Présentez sous la forme d'un texte rédigé* »

## Avant de formuler la consigne

- Pourquoi je donne cette consigne ?
  - Quel est mon objectif pédagogique ?
    - Ai-je pensé aux critères d'évaluation ? (annexe 2)
      - Quelles exigences de présentation pour la réponse ?  
(je donne ou non une certaine autonomie)
      - Ma consigne est elle suffisamment claire ?
        - Faisabilité ?

# La passation des consignes

Le professeur doit veiller à ce que la transmission des consignes se fasse dans les meilleures conditions possibles.



# MERCI !

*Vos questions pour Monsieur GUILLERAY.*

## Difficultés

- Vocabulaire de la consigne
- Double tâche.

- Quel est l'attendu ? Comment bien transmettre ?

- Pas compris le cours ??

- Materialiser m de la consigne.  
(écrite/orale / Phonote/écrit).

→ j'ai pas compris la consigne...

## Aides apportées

- Mettre en gras. Orme roc que la leçon (proscripteur)
  - Redefaire les mots compliqués
  - travail en équipe pédagogique
  - repères matières → lexique
  - 1ère phrase ⇒ 1<sup>ère</sup> question
  - difficultés graduées (→ affaiblir)
- objets attendus / compétences travaillées  
faire relire à 1 autre collègue → compréhension

→ créer des automatismes / faire le lien avec le cours.

# ANNEXE 2

## Activité 2 : Des réponses adaptées....

*S'informer, recenser et organiser des informations pour comprendre l'origine du déclenchement d'un mouvement*

A partir des situations suivantes, construire un **tableau à double entrée** dans lequel seront indiqués pour chaque situation les critères suivants : l'information reçue ou stimulation extérieure, le sens, l'organe des sens, la réponse (= mouvement effectué), l'organe réalisant la réponse (= effecteur)



1. Le ballon roule doucement et s'arrête à un mètre de Valentin. Ce dernier s'approche et d'un coup de pied le renvoie à son camarade.



2. Dring... La sonnerie du téléphone retentit. Emilie s'approche de l'appareil, le prend avec la main droite et le place sur son oreille.



3. Dès la première gorgée, Olivier se rend compte que son café n'est pas sucré. Il met deux morceaux de sucre dans sa tasse.



4. Une forte odeur de brûlé parvient à Nathalie qui regarde la télévision. Elle se précipite dans la cuisine et éteint le feu sous la casserole.



5. En plongeant avec précaution sa main dans la baignoire, Thomas constate que l'eau est beaucoup trop chaude. Il ouvre le robinet et rajoute de l'eau froide.

### 1 – Compétence D1 / C 4 : Comprendre et exprimer un résultat par le langage mathématiques:

Construire un tableau de données ) à double entrée.

Je m'auto évalue

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Critères de réussite                             | Je n'arrive pas à construire un tableau à double entrée.<br>Problème nombre de lignes, de colonne.<br>Place insuffisante |   | Tableau à double entrée non entièrement réalisé. Les éléments à comparer et les critères sont correctement placés. Tableau non tracé régulièrement à la règle et/ou Tableau complété avec informations mais nombre d'erreurs >5 |   | Tableau à double entrée non entièrement réalisé. Tableau correctement tracé. Éléments à comparer et critères sont placés. Tableau complété avec les différentes informations. (Nombre d'erreurs <5) et/ou la première case du tableau n'est pas renseignée et/ou absence de titre |   | Tableau à double entrée correctement réalisé et complété. La première case du tableau (correctement séparée en 2) indique les titres des éléments à comparer et les critères. Un titre est donné au travail |   |
|  | Insuffisant  |   | Fragile   |   | Satisfaisant  |   | Très satisfaisant   |   |
| Niveau d'acquisition de la compétence travaillée | E  | P | E   | P | E   | P | E   | P |

Connaissance : Vocabulaire : sens/ organes des sens/ stimulations reçues ou informations/ effecteurs