

Pour une mise en œuvre du dispositif Devoirs Faits :
état de la recherche et pistes de réflexion en
établissement autour de la question des « devoirs à la
maison »



Caroline STREHL
Enseignante d'histoire-géographie
Académie de Besançon

I Les Instructions officielles concernant le dispositif Devoirs faits

Le travail personnel des élèves :

- un « facteur de réussite au collège »
- « décisif pour la réussite de leurs apprentissages et de leur scolarité »

Le dispositif *Devoirs faits* doit donc :

- permettre d' « améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs »
- « rendre explicites les attendus des devoirs »
 - pour les élèves
 - pour les familles
- faire en sorte que les devoirs « s'intègrent naturellement aux enseignements dispensés en classe »

DEVOIRS FAITS



adressé aux
élèves volontaires



en lien avec
les parents



volume horaire
fixé par
l'établissement

**étude accompagnée
et encadrée**
pour faire les devoirs
en veillant à l'articulation
avec le travail personnel
dans la classe

**rend explicites
les attendus**
scolaires du travail
personnel de l'élève

prise en charge possible :
professeurs, personnels
d'établissement, assistants
d'éducation, volontaires
du service civique,
associations partenaires,
etc.

http://www.education.gouv.fr/cid118686/devoirs-faits-un-temps-d-etude-accompagnée-pour-realiser-les-devoirs.html#Qu_est-ce_que_le_dispositif_Devoirs_faits

Continuité des apprentissages

Cohérence

Sens

Lien

II État des connaissances sur la question des devoirs

II.1 Les inégalités face aux devoirs

HAUT CONSEIL DE L'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE

***Le travail des élèves
pour l'école
en dehors de l'école***



**Les devoirs :
« une activité classante
socialement »**

Dominique GLASMAN

Professeur de sociologie à l'Université de Savoie

En collaboration avec **Leslie BESSON**

N° 15

Décembre 2004

Rapport établi à la demande du
Haut conseil de l'évaluation de l'école

II.1 Les inégalités face aux devoirs

Le problème de l' « externalisation
du travail scolaire » et du
traitement de la difficulté hors de
la classe

Les devoirs
entretiennent des
malentendus avec
l'école



ÉLISABETH
BAUTIER
PATRICK
RAYOU

Les inégalités d'apprentissage

Programmes, pratiques
et malentendus scolaires

éducation & société



2^e édition revue et augmentée

II.2 De la nécessaire continuité pédagogique entre la classe et hors la classe

Faire apprendre en classe ce qui est nécessaire pour réussir à l'école, ce qui est nécessaire pour travailler seul et en autonomie sur ses devoirs

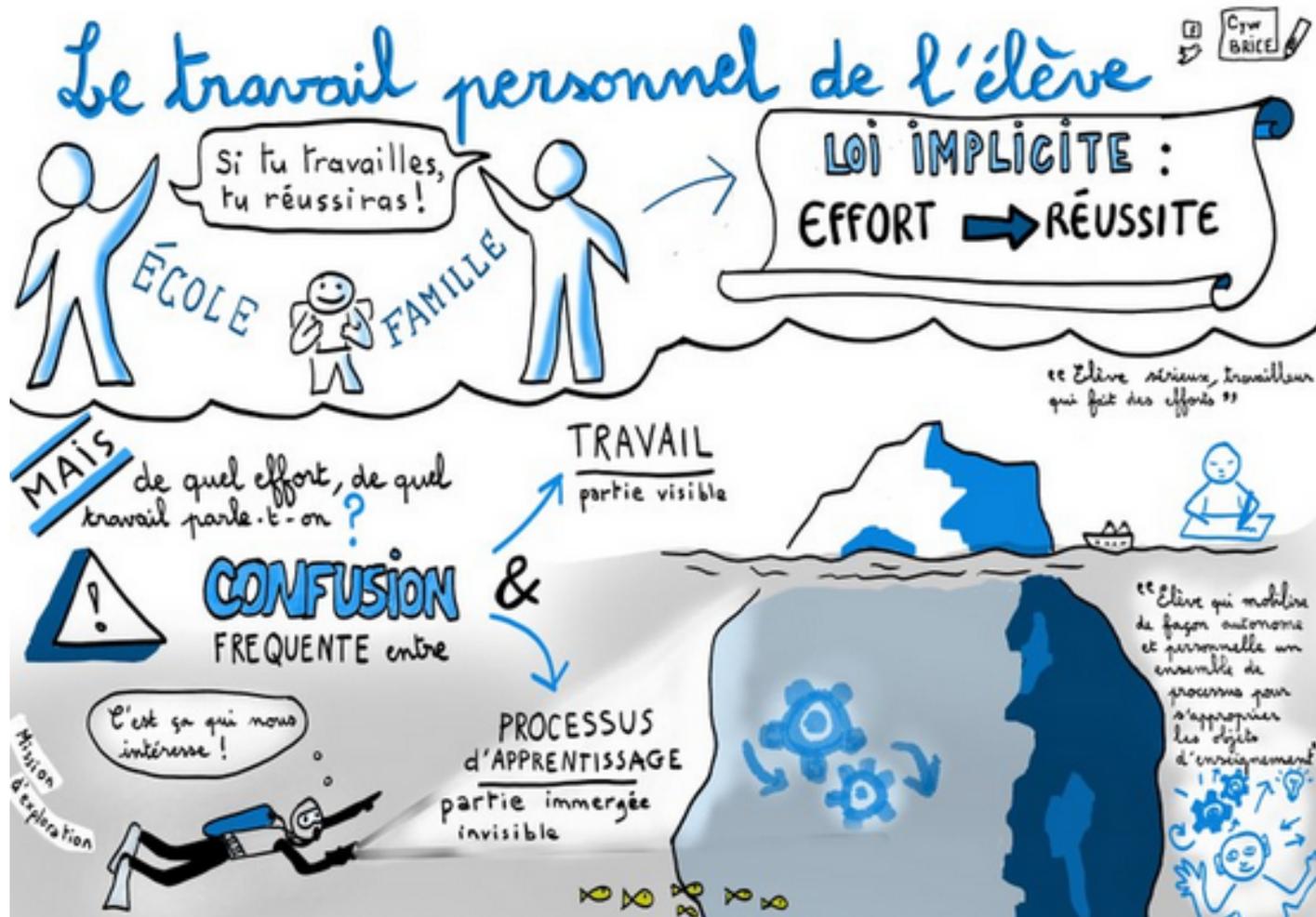
Faire revenir dans la classe le traitement des difficultés scolaires

***La première tâche des parents*: exiger que l'on apprenne à faire en classe les "devoirs à la maison"**

« Au risque d'apparaître manier le paradoxe et la provocation, il faut donc souligner avec force que la première tâche des parents concernant l'aide au travail à la maison est d'agir à travers les organisations qui sont les leurs, dans les structures de concertation qui existent, pour que les enseignants, qui sont de véritables professionnels de l'apprentissage et disposent des compétences nécessaires, introduisent en classe des temps pour "apprendre sa leçon", faire un devoir, réviser un contrôle: des temps où ils puissent expliquer comment il faut s'y prendre, aider chacun à s'organiser au lieu de se contenter de sanctionner, dans ce domaine, les échecs et les réussites des uns et des autres. [...] Beaucoup de travaux essentiels sont encore renvoyés à la maison dans de nombreuses disciplines d'enseignement: **un peu comme si les professeurs d'éducation physique dictaient en cours les règles du basket et donnaient le match à faire à la maison!** Certes, on avance le poids des programmes, le manque de temps, la lourdeur des effectifs. Et il est vrai que tout cela constitue d'importants obstacles, mais on sait aujourd'hui que le fait de **prendre du temps pour "faire ses devoirs en classe" permet, en réalité, une économie considérable de temps à moyen et à long terme: il vaut mieux "perdre", un peu de temps pour savoir comment "s'y prendre pour apprendre" plutôt que de perdre des années entières à tenter d'absorber vainement des connaissances.** »

Meirieu, P. *Les devoirs à la maison. Parents, enfants, enseignants*: pour en finir avec ce casse-tête. Éditions La découverte, p.28-29.

II.2 De la nécessaire continuité pédagogique entre la classe et hors la classe



<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/de-la-question-des-devoirs-a-l2019apprentissage-du-travail-personnel-pistes-et-ressources-pour-la-formation>

II.3 Le rapport des familles avec les devoirs : de la nécessité de créer du lien entre l'école et la famille

1) Moins on possède, plus on dépend de l'école pour sa réussite

2) Les devoirs : une charge mentale et morale

3) Des devoirs assumés majoritairement par les mères de famille



4) Des méthodes d'apprentissage qui ont changé



II.3 Le rapport des familles avec les devoirs : de la nécessité de créer du lien entre l'école et la famille

5) Des familles majoritairement disposées en faveur de l'école

6) Quand les devoirs à la maison augmentent le sentiment d'incompétence des parents

7) Favoriser les pratiques parentales d'accompagnement : le lien avec les parents

3 champs
d'action



Compréhension par les acteurs de l'école du rôle parental



Amélioration du sentiment de compétence des parents



Création d'opportunités de participation des parents à l'école

http://crdp2.ac-rennes.fr/blogs/familles-ecole-grande-pauvrete/?page_id=241

Familles, école, grande pauvreté
Quand parents et enseignants s'en mêlent

 **ATD**
QUART MONDE

 **CANOPÉ**
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

II.4 Motiver les élèves

Les devoirs ont impact sur les apprentissages

(Hattie, 2009 ; Karsenti, 2016 ; Tricot, 2016)

Cet impact devient plus important au collège puis au lycée

4 déterminants

à prendre en compte pour engager l'élève :

Le sentiment de contrôle

Le sentiment de compétence

Le sentiment d'affiliation

L'attrait de la tâche pédagogique

THIERRY KARSENTI

LES DEVOIRS

- CE QUE DIT LA RECHERCHE
- LES STRATÉGIES GAGNANTES
- L'IMPACT DES TECHNOLOGIES



25 STRATÉGIES POUR MOTIVER LES ÉLÈVES

Il existe plusieurs stratégies efficaces pour favoriser la motivation des élèves à faire leurs devoirs. Évidemment, il n'est aucunement nécessaire de toutes les mettre en place en même temps. L'enseignant doit néanmoins faire preuve de jugement dans l'usage de ces diverses stratégies, lesquelles demandent impérativement de prendre en considération une multitude de facteurs comme la réalité socioéconomique des élèves, la matière scolaire, la période de l'année, etc.

45

- ① Les devoirs qui présentent certains choix aux élèves sont plus motivants pour eux. Ainsi, ceux-ci ont l'impression d'avoir un certain contrôle sur leur travail'.
- ② Les devoirs qui permettent aux élèves d'établir des liens entre le travail fait à la maison et leurs résultats scolaires sont plus motivants pour eux. L'enseignant doit donc faire comprendre aux élèves le lien direct entre le fait de réaliser correctement leurs devoirs et leurs résultats aux examens.
- ③ Les devoirs qui permettent aux élèves de se sentir compétents sont plus motivants pour eux. On priorise alors des exercices simples et faciles, en lien avec ce qui a été enseigné en classe. Rien ne démotive plus un élève que les échecs répétés, qu'ils se rapportent tant aux examens qu'aux devoirs.
- ④ Les devoirs qui intègrent certaines composantes sociales sont réputés plus motivants. En effet, le travail en équipe et l'entraide durant la période des devoirs accroissent la motivation des élèves. L'enseignant a donc intérêt à leur permettre de réaliser certains devoirs en petits groupes.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. [@ThierryUdM](http://karsenti.ca)

⑤ Il faut le plus possible tenter de rendre les devoirs attrayants. Apprendre ne doit pas nécessairement être ennuyeux. Par exemple, certains types de devoirs suscitent davantage la motivation des élèves et les amènent à s'engager pleinement, comme une participation à une expo-sciences.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. <http://karsenti.ca> @ThierryUdM

⑥ Pour les motiver, il faut expliquer aux élèves les objectifs du devoir ou encore leur indiquer pourquoi un devoir est à faire à la maison. Quand le contexte s'y prête, une bonne démarche consisterait à leur faire prendre conscience de l'utilisation sociale qu'ils peuvent faire des connaissances apprises à l'école¹⁸.

⑦ Il faut amener les élèves à se fixer des buts. Les buts rapprochés sont à privilégier, tandis que les buts dits lointains sont à éviter le plus possible¹⁹.

⑧ Les encouragements réguliers et explicites – qui soulignent le comportement souhaité – sont susceptibles de favoriser la motivation des élèves à faire leurs devoirs.

⑨ Les devoirs qui permettent aux élèves de réaliser des projets courts et intéressants sont à privilégier. Ils créent un sentiment de valorisation chez les élèves.

10 Les devoirs qui intègrent l'approche par problèmes favorisent tout particulièrement la motivation des élèves. Ils leur permettent de se mobiliser pour surmonter un obstacle et de se sentir compétents. Il faut toutefois que le degré de difficulté du problème ne soit ni trop élevé ni trop faible. Il faut aussi que les élèves disposent de tout ce qu'il leur faut pour résoudre le problème de façon autonome.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. [@ThierryUdM](http://karsenti.ca)

11 Les devoirs ne doivent pas être trop longs. Cela dit, il peut aussi être motivant, même pour les très jeunes élèves, d'avoir un devoir à faire à la maison. Le tableau 2.1, à la fin de ce chapitre, présente des recommandations sur le temps à consacrer aux devoirs.

12 Pour être motivants, les devoirs plus longs ou plus complexes doivent être divisés en plus petites tâches. L'enseignant doit alors s'assurer que chaque tâche n'est ni trop facile ni trop difficile.

13 Les devoirs, sans pour autant être chronophages, devraient aussi permettre aux élèves de réaliser des tâches variées.

14 Les devoirs doivent permettre aux élèves de réinvestir ce qui a été vu en classe. L'enseignant doit donc montrer aux élèves que le devoir à faire à la maison servira de renforcement à ce qui a été vu en classe.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. <http://karsenti.ca> @ThierryUdM

15 Les élèves ont plus de chance d'être motivés à réaliser leurs devoirs si l'enseignant, surtout en début d'année, fait preuve de patience envers eux.

16 L'enseignant doit trouver une façon de fournir une rétroaction aux élèves sur les devoirs qu'ils réalisent. Ce peut être une forme de correction par les pairs, une correction automatique ou autre. Cette rétroaction incitera les élèves à faire leurs devoirs de façon assidue. Le retour sur les devoirs est important et motivant pour les élèves. En assurant un suivi, l'enseignant démontre aux élèves qu'il prend au sérieux leur apprentissage, qu'il a à cœur leur réussite, etc. L'enseignant peut demander aux élèves leurs impressions d'un devoir : facile ou difficile ? Pourquoi ?

17 Les élèves seront plus motivés à entreprendre leurs devoirs si l'enseignant est en mesure d'identifier ce qu'ils font de bien. L'enseignant doit ainsi amener les élèves à prendre conscience de leurs progrès, de leurs forces et de leurs réussites.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. <http://karsenti.ca> @ThierryUdM

18 Les devoirs se révèlent plus motivants quand les élèves sont conscients que l'on apprend aussi de ses erreurs – et l'enseignant doit le leur répéter.

19 Les devoirs qui font écho à l'actualité sont souvent plus motivants pour les élèves.

20 Les devoirs sont plus motivants quand ils permettent aux élèves de développer leur curiosité ou leur esprit critique.

21 Les devoirs qui mettent en place une saine compétition entre les élèves peuvent aussi susciter leur motivation.

22 Les devoirs qui représentent des défis — mais qui sont relativement courts — peuvent aussi motiver les élèves.

23 La présentation des devoirs doit être la plus claire possible pour s'assurer que tous les élèves ont bien compris ce que l'on attend d'eux. Les élèves doivent se sentir pleinement à l'aise de poser des questions sur les devoirs à réaliser, et l'enseignant ne devrait pas hésiter à sonder régulièrement sa classe.

24 Un cadre strict, mais juste pour la réalisation des devoirs est plus motivant pour les élèves que l'absence d'encadrement.

25 Il est plus motivant pour les élèves de sentir l'appui de leurs parents quand vient le moment d'accomplir leurs devoirs. L'enseignant doit alors s'efforcer de sensibiliser les parents à l'importance d'accompagner leur enfant dans la réalisation de ses devoirs. Il ne faut toutefois pas que cet appui leur demande trop de temps. L'idée n'est pas que les parents réalisent les devoirs à la place de leur enfant.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. <http://karsenti.ca> @ThierryUdM

Pour faire simple :

- des devoirs pas trop difficiles,
- des devoirs qui n'abordent pas des choses nouvelles par rapport au cours qui précède,
- des devoirs exploités ensuite en classe,
- des devoirs qui portent sur des tâches motivantes,
- des devoirs qui ont du sens,
- des devoirs qui établissent des routines,
- avoir le souci de soutenir les efforts des élèves,
- rassurer les élèves

III Exemples de formations menées au sein d'un établissement autour des devoirs

Un rapide point sur l'analyse de l'activité

III.1 Former les enseignants :

Le problème de départ dans notre établissement :

*« Les devoirs des élèves sont mal écrits ou pas écrits du tout dans les agendas.
Certains élèves ne font pas leur travail à la maison... »*

mais au fait, comment font les enseignants pour faire noter les devoirs aux élèves ?
Quel sens donner au fait de marquer ses devoirs dans l'agenda ?

Objectifs premiers :

- ramener la question des devoirs au cœur même des pratiques de classe
- amener les enseignants à commencer à s'interroger sur le travail qu'ils donnent à leurs élèves et sur la manière dont ils le font

Former les enseignants



3

Le tournage en classe

3 professeurs volontaires filmés durant un cours en 6^e
Photocopie des pages d'agendas d'une classe de 6^e filmée (celle de V.)

2

Le casting

Sélection des enseignants à filmer =
Discussion et présentation du projet (dans le cadre du GEP)
Choix de la plage horaire propice

1

C'est quoi le problème ?

- Identification de problèmes du terrain, ciblés, précis et prioritaires à travailler
- Lectures de la recherche et de revues professionnelles



4

Les interviews

Organisation d'entretiens d'auto-confrontation simples des professeurs filmés dans leur classe à partir de séquences choisies



5

L'écriture du scénario de la formation

Repérage des similitudes et différences entre les 3 styles de profs / Identification de dilemmes et/ou de problèmes ordinaires de métier à l'œuvre dans le moment du passage de la consigne des devoirs / les écueils à éviter...c

6

La séance du Groupe d'échanges sur les pratiques

- Contrat de confiance
- Désignation de 3 secrétaires de séance
 - Problématique
- 1er extrait (Nicolas) / échanges
- 2^e extrait (Virginie) / échanges
- Exemples de pages d'agendas d'élèves de 6^e
- 3^e extrait (Céline) / échanges
- Conclusion (parole aux secrétaires de séance)

7

L'après GEP

- Synthèse des compte-rendus des secrétaires de séance
- Fiche « Apports théoriques » sur les devoirs

<http://respire.eduscol.education.fr/eduinov/index.php?tag/d%C3%A9veloppement%20professionnel>



CONTRAT DE CONFIANCE

Pour que notre groupe d'échange sur les pratiques soit productif et respectueux, nous avons décidé d'établir un contrat de confiance.

1. Nous veillerons à ce qu'il n'y ait pas de jugement sur ce qui est dit et sur les pratiques de chacun.

2. Nous avons le droit de ne pas être d'accord, c'est même à partir de là que nous pouvons débattre, mais veillons à exprimer notre désaccord avec des explications et de la diplomatie.

3. Le respect de la confidentialité est primordial :

- Ce qui est dit dans ce groupe, touchant aux personnes et à d'éventuelles difficultés professionnelles, ne doit pas en sortir.

- Il ne sera fait aucun compte-rendu écrit ou oral à l'extérieur du groupe sur les propos tenus par les uns et les autres.

4. Nous veillerons à respecter l'anonymat des personnes non présentes dans le groupe: des professeurs, mais aussi des élèves.

5. Nous essayerons de ne pas nous appesantir sur le cas d'un élève. L'objet de nos réunions n'est pas celui d'un conseil de classe - ou d'un conseil de discipline !

Nous ferons en sorte d'être durs avec les problèmes de métier mais doux avec les personnes !

III.2 Former les encadrants de Devoirs faits :

Le problème de départ dans notre établissement :

« C'est quasiment impossible de faire de l'aide aux devoirs avec une classe entière ou avec plein d'élèves. On ne sait pas comment faire pour s'occuper de tout le monde. »

Objectifs premiers :

- aborder la question de l'accompagnement du travail personnel des élèves, même avec une classe entière
- se poser la question des postures de l'accompagnant : accompagner / aider / refaire le cours / faire à la place de ?

Former les encadrants



3

Le tournage en Aide aux Devoirs

Une Assistante pédagogique volontaire filmée lors d'une séance d'AAD avec une classe de 6^e entière

2

Le casting

Sélection d'encadrants de l'AAD à filmer

1

C'est quoi le problème ?

4

L'interview

Organisation d'un entretien d'auto-confrontation simple (qui revêt une triple utilité :

- de **recherche**,
- de **formation**,
- de **réflexion** sur nos problèmes communs

3 postures complémentaires qui s'entrecroisent :

- « **chercheuse** » : comprendre l'activité de P. pour cerner les dilemmes à l'œuvre et dégager des pistes de réflexion pour la formation / faire du lien avec l'état de la recherche actuelle
- **formatrice** : faire évoluer la pratique de cette AP vers du développement de son pouvoir d'agir
- « **collègue** » encadrant aussi de l'AAD avec une autre classe entière (libérer la parole en s'appuyant sur le fait que certaines de nos difficultés sont les mêmes mais pas que...)



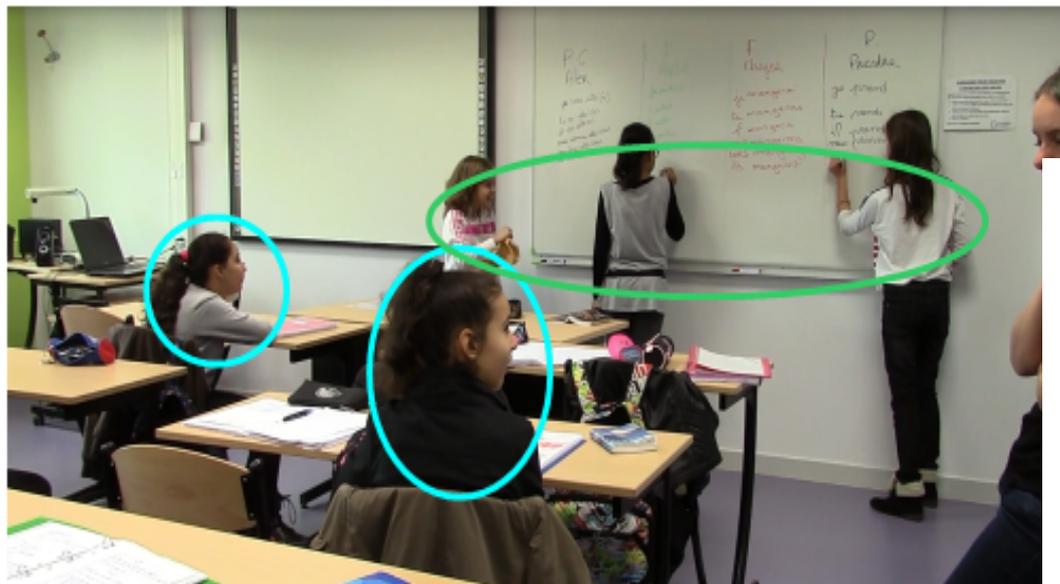
5

L'expérimentation de nouvelles stratégies de mise au travail des élèves

6

L'écriture du scénario de la formation

Arrêt sur image: AAD (semaine d'observation) révisions de français



Élèves au tableau écrivant les conjugaisons de verbes à réviser : *français*

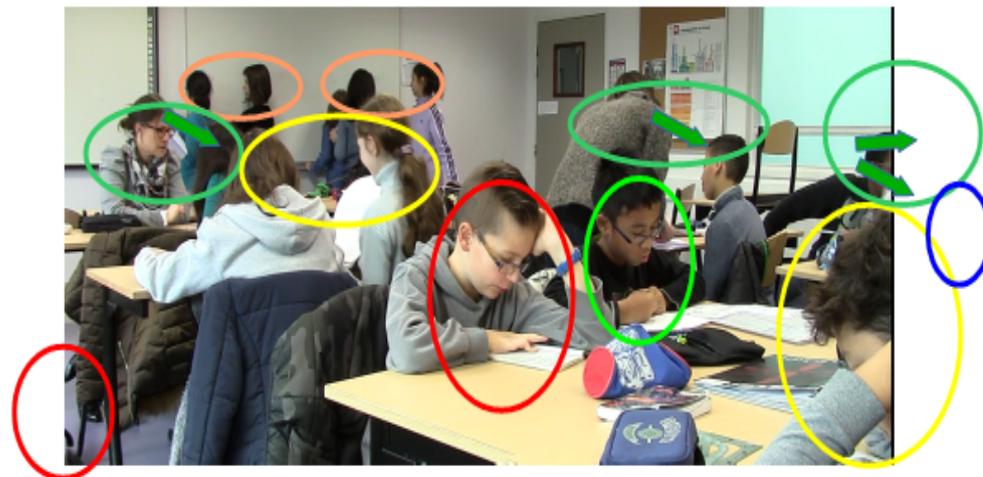


Élèves assis à leur place qui commentent ce que font ceux envoyés au tableau : *français*



Élèves qui travaillent en autonomie, seuls ou en s'aidant entre eux : *français, coloriages*

Arrêt sur image: Élèves au travail et prof/AP lors de la semaine suivante



Élèves qui travaillent en autonomie à leur place, seuls ou en s'aidant entre eux (*maths, français, techno...*)



Élèves qui travaillent en autonomie au tableau



Élèves sans devoirs qui lisent un livre de contes conseillé par leur prof de français



Élèves recevant de l'aide à la demande, très ponctuellement (*DM de maths ex4, français*)



Élèves recevant particulièrement de l'aide pendant l'AAD : *DM de maths*



Élèves ayant peu travaillé (pas d'affaires ou pas la motivation), échappant à notre attention

Que retenir de ces 2 exemples de formation en établissement ?

- **Faire réfléchir et parler les enseignants** et les personnes qui encadrent l'aide aux devoirs sur leurs pratiques et difficultés
- **Ouvrir un espace de réflexion et de dialogue, de controverse** sur des questions qui n'auraient autrement pas été abordées
- **Donner à voir d'autres pratiques de classe** (sortir de l'isolement de sa classe), pour les questionner et les faire évoluer
- **Travailler sur du concret, sur des problématiques du terrain** en donnant l'occasion aux enseignants et AP d'être eux-mêmes au centre de la réflexion et des expérimentations
- **Pointer des objets de travail précis:**

III.3 Les élèves et les devoirs:

Exemple d'un photo langage réalisé avec une classe de 6e
au sujet des devoirs à la maison

Ce que disent des élèves de 6^e des devoirs à la maison :



« Pour moi les devoirs ça se fait dans la tranquillité. Faut pas qu'il y ait des gens qui viennent. »

« ... ne pas avoir de bruit pour ne pas être déconcentrée »



« Il est à fond dedans, c'est un moment de paix et de tranquillité sur son lit. Je suis jaloux de lui parce que quand je suis chez moi mon frère et ma sœur ils viennent, ils jouent à la tablette. Ils font du bruit. »



Quand "faire ses devoirs" rime avec besoin de calme et de tranquillité

« Moi on est une famille nombreuse, mon frère et ma sœur ils viennent, me dérangent. Ça m'inquiète beaucoup, je me dis que j'aurai jamais fini mes devoirs. »



Quand "Faire ses devoirs" entre en concurrence avec l'envie de jouer...

« Quand je rentre, je goûte et j'ai envie d'aller jouer dehors. Ça me prend plein de temps, ça me prend une heure ou deux heures, après je ne peux pas aller jouer. »



« C'est pour pas qu'on joue trop, trop. C'est pour nous habituer à quand on sera grand et qu'on aura plein de devoirs. C'est pour exercer des compétences. »

« Pour moi les devoirs c'est comme du temps à l'école mais à la maison. Des fois j'aime bien quand c'est sous forme de jeux. »

**Quand "faire ses devoirs"
rime avec inquiétude face à
l'avenir et sentiment
d'échec...**

« Pour moi les devoirs c'est compliqué,
c'est lourd comme les bagages que
porte ce monsieur. »



« Quand je fais des exercices,
quand j'arrive pas je cherche,
je cherche, je prends mon
cahier de leçons... Si je suis en
colère, triste, j'abandonne,
sinon je réfléchis. Si j'y arrive
pas je me sens nulle, y a rien
dans mon cerveau. »



« Pour moi quand on fait ses devoirs il faut pas se
décourager parce que sinon tu vas devenir sans
domicile fixe comme ce monsieur, j'aurai pas de
métier. Alors il faut pas perdre son courage. »

« Des fois, les profs ils nous donnent des devoirs, trop
qu'on sait pas faire et dans notre cerveau ça fait des
zigzag. Je m'embrouille, j'arrive pas à réfléchir... je me
demande ce que je ferai plus tard. »



« On peut demander aux parents qu'ils nous
aident quand on n'arrive pas à faire... mais pas
toujours. J'essaie alors de faire toute seule ; j'ai
peur d'être punie »

**Quand "faire ses devoirs"
rime avec manque de temps
risque de se faire disputer...**

« Ça m'arrive des fois que j'ai pas le temps de faire mes devoirs et que je les fasse vite et le lendemain je me fais disputer »

« Des fois on n'a pas le temps. Dans le temps qu'on passe, dans ta journée, tu fais plus de travail que tu te reposes. Y a que quand tu dors. Plus de temps à l'école, plus devoirs, que vraiment du repos. »



« Ça m'arrive des fois de pas y arriver et de me faire crier dessus par le prof. Je trouve ça injuste. Souvent il y a aussi les parents qui nous crient dessus, qui disent qu'on se concentre pas assez. »



III.4 Aborder la question des devoirs avec les parents

- Créer du lien entre les sphères scolaires et familiales
- Offrir des opportunités de participation des parents à l'école
- Permettre aux parents d'accroître leur sentiment de compétence
- Permettre aux acteurs (enseignants, CPE, encadrants de l'aide aux devoirs...) d'accéder à une meilleure connaissance du fonctionnement des parents

= « **café des parents** » : présentation du photolangage des 6^e comme moyen de lancer les discussions.

IV Faire vivre le dispositif Devoirs faits:
le rôle du Référent « devoirs faits »

Observer

Coordonner

Mettre en cohérence

Réfléchir aux outils

**Travailler en lien avec les « référents
établissement » sur les besoins de
formation**