



ACADÉMIE DE DIJON

académie
Dijon **É**

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



©Julie Clément /Onisep Dijon



PSYCHOLOGUE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
SPÉCIALITÉ ÉDUCATION
DÉVELOPPEMENT ET CONSEIL
EN ORIENTATION

Missions
prioritaires



Sous l'autorité du recteur d'académie, du directeur du centre d'information et d'orientation (CIO) dans lequel ils sont affectés et en lien avec l'inspecteur de l'éducation nationale en charge de l'information et de l'orientation (IEN-IO), les Psy EN spécialité Éducation Développement et conseil en orientation mobilisent leur expertise au service de la prise en compte du développement psychologique, cognitif et social des adolescents, pour assurer leur parcours de réussite, en recourant aux outils et méthodes adaptés aux besoins des élèves (entretiens, questionnaires d'intérêts, bilans psychologiques, séances collectives).

Ils exercent dans :

- les CIO où ils accueillent tout public ;
- les établissements scolaires qui relèvent du secteur du CIO, où ils reçoivent les adolescents, leur famille ou leurs responsables légaux ;

Sous la responsabilité du directeur de CIO, ils contribuent à l'élaboration du projet de centre avec l'équipe et participent aux actions définies dans ce cadre.

En collège ou en lycée, ils participent à la vie des établissements et travaillent en collaboration avec les enseignants à la construction d'un rapport positif aux apprentissages et à une projection ambitieuse dans l'avenir.

L'intervention des Psy EN en établissement est formalisée par un programme d'activités, signé par le chef d'établissement, le directeur de CIO et le Psy EN, élaboré en lien avec le diagnostic et objectifs propres à chaque établissement.

Ce document précise en outre les modalités de réception des représentants légaux, des familles et des élèves. Dans ce cadre, chacun veillera à ce que l'accueil des intéressés se réalise dans des « espaces d'entretien adapté à la confidentialité des échanges », comme le prévoit le code de déontologie des psychologues.



Champs d'intervention des Psy EN en établissement scolaire

Les Psy EN contribuent à la réussite de tous les élèves dans leur diversité et en fonction de la nature de leurs besoins. Ils participent notamment à l'accompagnement des élèves en difficultés et des élèves à besoins éducatifs particuliers.

1

Réussite de tous les élèves

- évaluent la nature et le degré des difficultés rencontrées par les élèves et contribuent à identifier les freins à la réussite scolaire ;
- apportent leur expertise à partir des bilans qu'ils réalisent aux différentes instances (MDPH, CDOEA, ...)
- contribuent à la mise en place d'un accompagnement adapté (UPE2A, dispositif relais) ;
- élaborent et construisent des modalités de suivi psychologique adaptées ;
- travaillent en coordination avec les professionnels des services médico-sociaux dans ou hors éducation nationale ;
- échangent avec les familles les éléments nécessaires qui permettent d'assurer la continuité de l'accompagnement d'un élève dans son parcours scolaire ;
- participent au travail de coordination entre Psy EN des deux spécialités dans le cadre du cycle 3.
- ...

EXEMPLES D'ACTION

À son entrée en 6^e, **Jessy** a été signalé très tôt au psychologue en raison de ses grandes difficultés. La liaison avec le psychologue du 1er degré indique qu'une ULIS a été envisagée précédemment et refusée par la famille. Le dialogue avec la famille va être repris. Un travail d'adaptation pédagogique sera initié avec ses professeurs.

Un professeur de **Maxime** (scolarisé en 5^e) fait part de son inquiétude au psychologue à son sujet. Il semble triste et renfermé. Le psychologue rencontrera Maxime à plusieurs reprises. Cet espace de parole lui permettra d'évoluer positivement. Si besoin est, le psychologue proposera un accompagnement extérieur.

Suite à un bilan psychologique détaillé et aux informations échangées avec son homologue du premier degré, le psychologue présente au principal du collège et à l'équipe éducative une liste de recommandations pédagogiques adaptées aux difficultés scolaires repérées de **Lucas**, élève de 6^e.

2

Orientation et mise en œuvre du projet d'orientation

Dans cette perspective, ils réalisent notamment :

- des entretiens approfondis afin de favoriser la construction d'un rapport positif aux apprentissages et une projection ambitieuse dans l'avenir ;
- une exploration des centres d'intérêt ;
- un travail sur les représentations des formations, des perspectives de débouchés et des activités professionnelles, une exploration des centres d'intérêt, une prise de conscience des enjeux de l'orientation et de l'affectation ;
- un travail en collaboration avec les enseignants pour sensibiliser les élèves, les étudiants et les familles aux enjeux de l'orientation, aux procédures d'affectation, à la connaissance des milieux professionnels, des diplômés et des parcours de formation ;

● participent, en lien avec les équipes éducatives, aux bilans de fin de cycle et, pour les paliers d'orientation (3^e, 2^{de}), aux propositions faites aux familles dans le cadre des voies d'orientation : réunions préparatoires et/ou participation aux conseils de classe, réunions de concertation, entretiens systématiques de fin de 3^e, ...

● présentent les dossiers des élèves des établissements dont ils ont la charge en commission d'appel.

● accompagnent les élèves souhaitant bénéficier d'un changement d'orientation (erreur manifeste d'orientation, parcours passerelle vers la voie professionnelle ou vers la voie générale ou technologique, ...)

● ...

Les Psy EN accompagnent les élèves et leur famille dans l'élaboration d'un projet scolaire et professionnel, notamment dans le cadre du conseil en orientation.

EXEMPLES D'ACTION

Jennifer, élève de 1^{re} S rencontre la psychologue à l'issue du conseil de classe du 3^e trimestre, lors duquel une poursuite d'études en CPGE lui a été conseillée. Jennifer pense que c'est inaccessible et très loin du projet que sa famille a pour elle. Après plusieurs entretiens, elle va lever les freins qui l'empêchent d'accéder à la filière qui l'intéresse. Un travail d'exploration de ses intérêts lui permettra de choisir une CPGE économique.

Paul, excellent élève de 2^{de} générale et technologique, est très angoissé par le choix d'une série de 1^{re} : il hésite entre L et S. Après avoir travaillé sur les causes de son état d'indécision (conflit de loyauté en rapport avec les attentes familiales paternelles et maternelles), le psychologue réunit les parents séparés autour de Paul, et parvient à dédramatiser les enjeux de son choix d'orientation. Paul obtiendra par la suite un bac L avec mention très bien.

EXEMPLES D'ACTION

● Participent à l'élaboration du volet orientation du projet établissement, aux côtés du chef d'établissement et des autres membres de l'équipe éducative.

Dans ce cadre, ils :

- analysent les problématiques ;
- apportent leur concours pour établir les axes de développement et les actions à mettre en œuvre ;
- participent à la conception d'actions adaptées du parcours avenir.

Il s'agit de proposer un accompagnement cohérent, progressif et continu pour chaque élève : l'aspect systématique d'une action ou d'une intervention individuelle ou collective est écarté au profit d'actions ou d'interventions s'adaptant aux besoins observés, aux priorités dégagées et aux objectifs arrêtés.

● Les Psy EN participent aux manifestations académiques et départementales, partenariales, mises en œuvre pour accompagner les collégiens et lycéens dans l'élaboration de leur projet ou dans des actions visant à faire évoluer les représentations des élèves et des familles, notamment :

- Salon de l'Étudiant
- Studyrama
- Salon de l'enseignement supérieur de la Nièvre
- Nuit de l'orientation
- Journées thématiques départementales (exemple : « les filles et les sciences »).

● ...

*Dans un collège, le **psychologue** analyse les vœux d'affectation post-3e formulés par les élèves. Il observe un manque de diversité dans le choix des spécialités professionnelles. Il proposera au chef d'établissement d'organiser un temps de réflexion sur le parcours Avenir avec l'équipe pour élaborer des actions permettant aux élèves d'élargir leurs choix.*

*Dans un lycée, le **psychologue** remarque que peu d'élèves de 2^{de} GT choisissent de poursuivre leurs études dans la voie technologique si ce n'est dans la filière STMG de l'établissement. Par ailleurs en conseil de classe les enseignants proposent régulièrement des passerelles vers la voie professionnelle. Dans le cadre du Parcours Avenir, le psychologue organise une information à destination des professeurs principaux sur les autres bacs technologiques et leurs poursuites d'études. Par la suite ils construisent ensemble une action en direction d'un groupe d'élèves de seconde volontaires. Cette séance sera suivie de 2 jours d'immersion dans la série retenue par l'élève.*

EXEMPLES D'ACTION

*Pour ouvrir le champ des possibles et diversifier l'orientation des jeunes filles, la **psychologue** accompagne un groupe de 4^e et 3^e au Carrefour des Carrières au Féminin. Sur place les jeunes filles parlent à des femmes qui exercent des métiers traditionnellement masculins et rencontrent des psychologues pour aborder leur parcours de formation. Pour compléter cette information, la psychologue suggère d'inclure dans le Parcours Avenir proposé au collège, une série d'actions mettant en évidence les stéréotypes de genre dans les choix d'orientation.*

Les Psy EN :

- contribuent aux actions de prévention par leur analyse globale des situations, en lien avec la MLDS ;
- participent, en cas de rupture, à l'accompagnement du jeune dans la recherche de solutions ;
- mettent en œuvre des entretiens de situation pour les élèves sans solution ;
- participent aux instances relatives à la lutte contre le décrochage scolaire (GPDS, FOQUALE, PSAD) ;
- accompagnent les élèves sortis sans qualification dans le cadre des dispositifs de droit au retour en formation initiale et de droit au redoublement.
- peuvent accompagner l'équipe éducative à mettre en place des modules d'accueil en début d'année scolaire pour les élèves entrants en 6^e. en lycée (2^{de} GT, 2^{de} pro et 1^{re} année de CAP, dans le cadre du dispositif « réussir au lycée professionnel »).
- ...

Les parents d'Anna ont pris RDV au CIO, ils sont démunis : leur fille joue beaucoup aux jeux en réseau, elle a du mal à se réveiller, elle ne travaille plus au collège. Le psychologue écoutera les parents, rencontrera Anna et travaillera avec l'ensemble de l'équipe sur cette situation lors d'un GPDS.

Dans une classe de seconde professionnelle MEI, plusieurs élèves sont démotivés, ils ont le sentiment de ne plus être à leur place au lycée et commencent à s'absenter régulièrement. Le psychologue propose au professeur principal de travailler avec la coordonnatrice MLDS et de mettre en place des séances de remobilisation scolaire.

Une professeure principale de collège adresse Charlie, nouvel élève, à la psychologue pour qu'elle lui trouve « une orientation après la 4^e ». Au cours de l'entretien, Charlie parvient à parler du harcèlement dont il est victime depuis son arrivée. Entre autres actions proposées par la psychologue, la mise en place d'un mentorat par un élève de troisième, et d'un tutorat par sa professeure principale permet à Charlie de réinvestir son année scolaire et son collège.

Par leur approche systémique, les Psy EN :


- prennent part à l'instauration d'un climat scolaire serein et porteur de confiance en répondant aux sollicitations des enseignants et personnels de vie scolaire (analyse, décryptage et prise en compte des comportements individuels et collectifs le nécessitant) ;
- contribuent à favoriser une approche bienveillante de l'École auprès de la communauté éducative ;
- peuvent intervenir dans certaines situations (harcèlement, discriminations, violences) ;
- participent aux cellules de crise et aux cellules d'urgence médico-psychologiques.
- ...

EXEMPLES D'ACTION

*Face au débordement dans une classe de 2^{de}, la proviseure demande au **psychologue** d'intervenir dans cette classe. Dans un premier temps ce dernier propose de réunir l'ensemble de l'équipe éducative de la classe pour faire émerger une première analyse de la situation qui débouchera sur une réflexion élargie à l'ensemble de l'établissement.*

*À la demande d'un professeur principal d'une classe de 6^e, la **Psy EN** intervient sur le climat de classe, en proposant des outils diagnostic et de médiation avec un travail sur les relations entre pairs, la cohésion du groupe, la motivation, l'ambiance de travail.*

Cette action a permis au professeur principal de faire évoluer ses propres représentations des élèves, et de modifier ses pratiques.



Dans le cadre de la modernisation des métiers de l'Éducation nationale, les conseillers d'orientation-psychologues deviennent Psychologues de l'Éducation nationale, spécialité « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle ».

