**Questionnaire d’aide à l’autoévaluation : comment vit le projet de réseau ?**

1. **Axe 1 : les apprentissages**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Réponse** | **On ne peut pas répondre** |
| Les élèves ont-ils l’occasion de lire, écrire, parler tous les jours ? Dans tous les cours ? |  |  |
| Les élèves comprennent-ils les exigences des maîtres, vis-à-vis des attendus sur les apprentissages ? |  |  |
| Comment les réussites des élèves sont-elles valorisées dans la classe ? |  |  |
| Comment les réussites des élèves sont-elles valorisées dans l’établissement ? |  |  |
| Comment les acquis des élèves sont-ils évalués ? |  |  |
| Comment les progrès des élèves sont-ils mesurés et valorisés ? |  |  |
| Quels dispositifs sont mis en place pour travailler l’oral ? |  |  |
| Comment est organisé le travail sur la maîtrise de la langue ? |  |  |
| Comment le travail personnel des élèves est-il accompagné ? Par qui ? |  |  |
| Quelle utilisation des outils numériques au service des apprentissages ? |  |  |
| Au collège, une coordination pédagogique du travail et des évaluations est-elle planifiée par niveaux ? |  |  |
| La réussite au DNB est-elle satisfaisante (proche de la moyenne académique) ? |  |  |
| Le taux d’élèves atteignant le niveau 3 du socle (au C3 et au C4) est-il satisfaisant (proche de la moyenne académique) ? |  |  |
| Quel dispositif est mis en place pour suivre l’orientation des élèves ? |  |  |

1. **Axe 2 : le climat scolaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Réponse** | **On ne peut pas répondre** |
| Quelles mesures sont prises pour limiter les retards ? les absences ? |  |  |
| L’évaluation permet-elle de mesurer les progrès des élèves ? |  |  |
| L’évaluation incite-t-elle les élèves à travailler et à progresser ? |  |  |
| Les élèves ont-ils envie de venir à l’école ? |  |  |
| Comment l’erreur est-elle gérée par les enseignants ? |  |  |
| Comment l’erreur est-elle ressentie par les élèves ? |  |  |
| Quels dispositifs sont mis en œuvre pour limiter l’échec scolaire ? |  |  |
| Quel dispositif est mis en œuvre pour limiter le décrochage ? |  |  |

1. **Axe 3 : les relations avec les parents et les partenaires**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Réponse** | **On ne peut pas répondre** |
| Y a-t-il un lieu d’accueil des parents ? |  |  |
| Les moyens de communication avec les familles ont-ils fait progresser cette communication ? |  |  |
| Est-il prévu un lieu de consultation du LSUN avec une personne ressource pour aider les familles ? |  |  |
| Quelle configuration spatiale lorsque les parents sont reçus à l’école ? |  |  |
| Les parents sont-ils associés à des actions éducatives ? |  |  |
| Les parents sont-ils associés au projet de réseau (connaissance, participation) ? |  |  |
| Quelles relations existent avec les associations de la ville ? du quartier ? |  |  |
| Existe-t-il un partenariat ou des échanges avec d’autres réseaux ? d’autres structures scolaires ? un lycée ? un établissement d’enseignement supérieur ? |  |  |

1. **Axe 4 : le travail collectif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Réponse** | **On ne peut pas répondre** |
| Quelle est la nature du travail inter degrés au cycle 3 ? |  |  |
| Le travail inter degrés concerne-t-il la progressivité des apprentissages dans le cycle ? |  |  |
| Existe-t-il des moments de coprésence ? de co-enseignement ? |  |  |
| Comment et par qui sont planifiés les temps de concertation à l’école ? au collège ? |  |  |
| Quelle concertation est mise en place pour l’apprentissage et l’évaluation des compétences ? |  |  |
| Le travail des élèves et des enseignants est-il coordonné dans les différentes classes d’un même niveau ? |  |  |
| Les enseignants connaissent-ils le projet de réseau ? Y sont-ils associés ? |  |  |

1. **Axe 5 : les personnels**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Réponse** | **On ne peut pas répondre** |
| Les nouveaux personnels sont-ils, à leur arrivée dans le réseau, sensibilisés aux thématiques de l’éducation prioritaire ?  Qui est chargé de cette sensibilisation ? |  |  |
| Les nouveaux personnels sont-ils accueillis ? formés ?  Qui est chargé de l’accueil et de la formation ? |  |  |
| Y a-t-il des formations à l’interne du réseau pour tous les personnels (école, collège, inter degrés) ? |  |  |
| Y a-t-il une procédure pour aider les personnels en difficulté ? |  |  |
| Comment et par qui sont recensés les besoins en formation ? |  |  |

1. **Axe 6 : le pilotage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Question** | **Réponse** | **On ne peut pas répondre** |
| Le coordonnateur, les personnels ayant une mission spécifique, ont-ils une lettre de mission ? |  |  |
| Y a-t-il des temps forts programmés dans l’année à l’école ? au collège ? dans l’ensemble du réseau ? |  |  |
| Les outils numériques sont-ils utilisés pour le pilotage du réseau ? |  |  |
| Quelle promotion des ressources (site national, académique, vidéos en ligne) auprès des personnels ? |  |  |
| Les différents projets (d’école, d’établissement, contrat d’objectifs) sont-ils une émanation ou une déclinaison du projet de réseau ? |  |  |
| Les mesures pédagogiques s’appuient-elles sur un document formalisé ? |  |  |
| Quel retentissement est donné aux temps forts, aux moments festifs, aux réussites des élèves ? |  |  |