

Mise en œuvre de la politique d'éducation prioritaire Bilan et plan d'action pour la période 2015/2019

Evaluation et plan d'action pour le

Réseau d'Education Prioritaire de Montbard

Contenu du dossier

- I - Etat des lieux et présentation de la structure
- II - Objectifs prioritaires retenus
- III - Plan d'action et utilisation des moyens
- IV - Besoins en formation
- V - Procédures de pilotage

Document présenté et validé par

- M Bruno ISABELLON, principal du collège de Montbard
- M Arnaud COLIN, IEN de la circonscription de Châtillon-sur-Seine

A Montbard, le 1^{er} février 2016

I - Etat des lieux et présentation de la structure

A - Caractéristiques essentielles et moyens mobilisés

Le Réseau d'Education Prioritaire de Montbard accueille 228 élèves de maternelle répartis dans 4 écoles pour un total de 11 classes : 1 école de 4 classes, 1 école de 3 classes et 2 écoles de 2 classes.

12 enseignants (effectif supérieur au nombre de classes en raison des temps partiels des enseignants, des décharges de direction, et des dispositifs « Plus de maîtres que de classes ») exercent dans ces 4 écoles.

Une des 4 classes de l'école Cousteau fonctionne en dispositif d'accueil des élèves de moins de 3 ans, uniquement le matin.

331 élèves sont scolarisés dans 3 écoles élémentaires qui comptent un total de 16 classes (1 école de 8 classes, 1 école de 5 classes et 1 école de 3 classes) dont une CLIS école (Classe d'Inclusion Scolaire) de 9 élèves handicapés.

19 enseignants (effectif supérieur au nombre de classes en raison des temps partiels, des décharges de direction et des dispositifs « Plus de maîtres que de classes ») exercent dans ces 3 écoles.

4 remplaçants sont administrativement rattachés aux écoles du REP. Leurs services ne se limitent toutefois pas à ce secteur car ils sont appelés à effectuer des remplacements dans la totalité des écoles de la circonscription. Inversement, les remplaçants rattachés à des écoles hors REP sont amenés à effectuer des remplacements dans les écoles de Montbard.

Le REP de Montbard bénéficie en outre de deux demi-postes de coordonnateur (celui du premier degré étant vacant cette année) ainsi que de deux dispositifs à temps plein « Plus de maîtres que de classes » qui interviennent respectivement dans les groupes scolaires Cousteau/Joliot Curie et Diderot, prioritairement au cycle 2.

Le Collège Louis Pasteur présente une structure à 15 divisions : 4 classes de sixième, cinquième et quatrième, et 3 classes de troisième. Il est également doté d'une Section d'Enseignement Général et Adapté, ainsi que d'une Unité Locale d'Inclusion Scolaire (déficience intellectuelle).

B - Indicateurs « d'environnement »

Population scolaire

Effectifs d'élèves	Année <i>n</i> – 2	Année <i>n</i> – 1	Année <i>n</i>
Maternelle	234	238	228
Ecoles élémentaires	358	319	331
Collège (hors SEGPA)	383	385	378
SEGPA (éventuellement)	51	36	28

PCS défavorisées (INSEE : ouvriers et inactifs)	Réseau (nombre)	Réseau %	% Académie	% France
Maternelle	81	36%		
Ecoles élémentaires	140	42%		
Collège (hors SEGPA)	189	45%	39%	43%
SEGPA (éventuellement)	23	82%	62%	65%

PCS favorisées (INSEE : cadres supérieurs et enseignants)	Réseau (nombre)	Réseau %	% Académie	% France
Maternelle	30	13%		
Ecoles élémentaires	59	18%		
Collège (hors SEGPA)	49	13%	17%	16%
SEGPA (éventuellement)	0	0%	2%	2%

Elèves à profil particulier	Allophones (nombre)	Nationalités (nombre)	Gens du voyage	Elèves en famille d'accueil	...
Premier degré	28	12	1	10	
Second degré (collège et SEGPA)	0	5	0	15	

C - Résultats scolaires et apprentissages

Résultats aux évaluations de circonscription de novembre 2015

Evaluations notées sur 20 novembre 2015	Français REP	Français hors REP	Mathématiques REP	Mathématiques hors REP
CP	13,5	14,4	14,8	15,8
CE1	13,5	12,9	7,4	8,6
CE2	11,0	13,5	10,9	11,1
CM1	13,0	15,9	7,5	10,7
CM2	14,8	14,2	13,8	14,3

Des évaluations en français (lecture et production d'écrit) et en mathématiques (numération, mesures, géométrie, résolution de problèmes) ont été proposées à l'ensemble des classes de la circonscription au mois de novembre 2015.

A noter des résultats des élèves du REP supérieurs à ceux des autres élèves de la circonscription en français au CE1 et au CM2.

On remarque aussi que les écarts en faveur des élèves qui n'appartiennent pas au REP de Montbard sont particulièrement importants au CM1.

Résultats au Diplôme National du Brevet et au Certificat de formation Générale

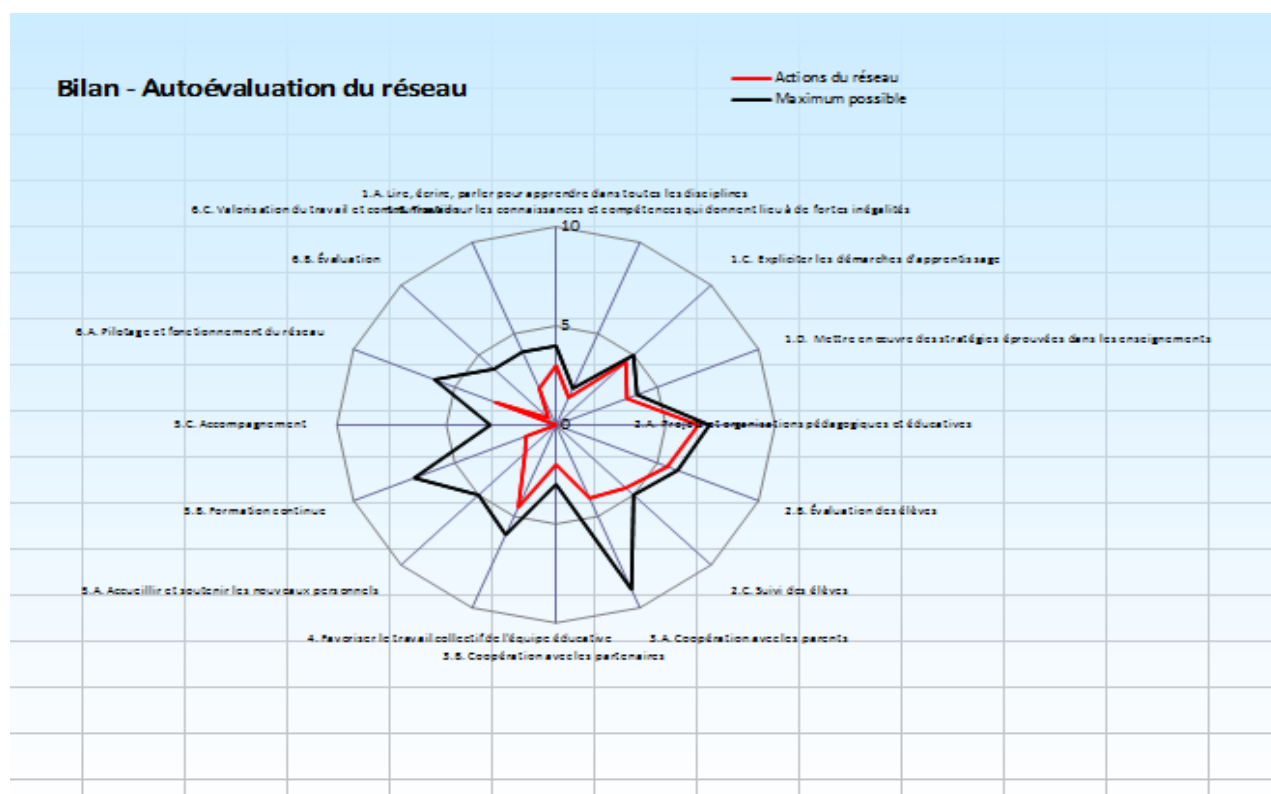
	Session 2013	Session 2014	Session 2015
DNB	87 %	88 %	89 %
CFG	87,5 %	100 %	100 %

D - Parcours scolaires

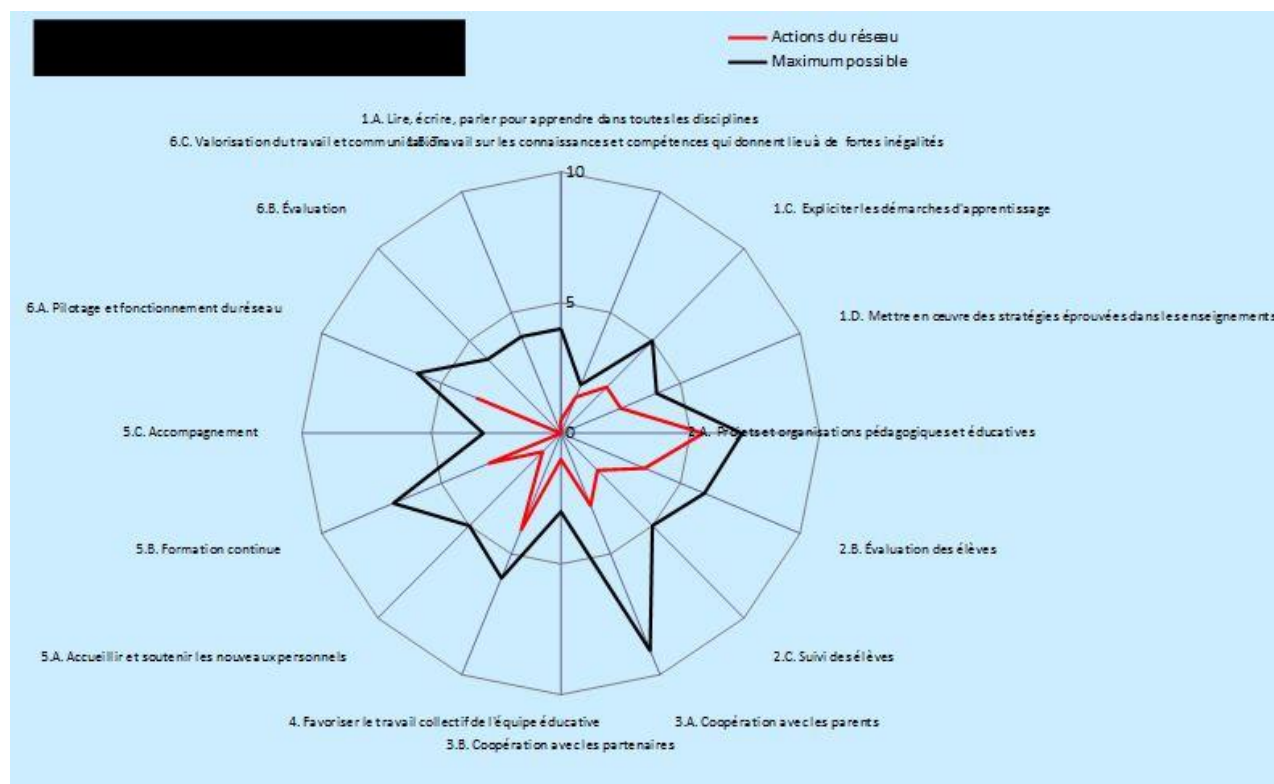
Autres caractéristiques (collège)	Réseau (nombre)	Réseau %	% Académie	% France
Elèves ayant un an de retard ou plus à l'entrée en 6 ^e	69	17%	10%	10%
Boursiers	89	22%	22%	28%

E – Bilan auto-évaluation du réseau

Autoévaluation 1^o degré



Autoévaluation 2° degré



II - Objectifs prioritaires retenus pour la période 2015/2018

Axe 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, Ecrire, Parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Indicateurs retenus :

Résultats obtenus aux évaluations Education Prioritaire de fin de cycle

Evaluations biannuelles de circonscription des écoles élémentaires en lien avec le dispositif PDMQDC

Pourcentage de validation des items du socle

Nombre de liaisons inter-écoles ou inter-cycles réalisées

Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Indicateurs retenus :

Taux d'accès 6^{ème}-3^{ème} et 6^{ème}-DNB

Nombre de punitions et sanctions au collège

Taux de fréquentation Intervenants / Elèves lors des sessions « Ecole Ouverte » au Collège

Axe 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Indicateurs retenus :

Taux de fréquentation des parents aux différentes actions

Ecart entre le taux des CSP défavorisées et le nombre d'élèves boursiers (question du non recours aux bourses)

Axes 4, 5 et 6 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative ; accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels ; renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Indicateurs retenus :

Recensement des actions et outils communs inter-cycles

III - Plan d'action et utilisation des moyens

A - Traitement de la difficulté scolaire

1. Au sein des séquences d'enseignement ou en lien direct avec celles-ci

Au vu des difficultés scolaires constatées, les actions suivantes sont envisagées, après consultation et sur proposition des enseignants :

Axe 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, Ecrire, Parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Diagnostic	Objectifs	Actions / Moyens	Niveaux				Indicateurs de suivi
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
Langage oral :							
-Pauvreté du lexique	-Enrichir le vocabulaire courant	-Elaborer un référentiel lexical commun et une progression adaptée sur l'ensemble des cycles	X	X	X	X	Résultats obtenus aux évaluations Education Prioritaire de fin de cycle
-Difficulté d'élocution et d'oralisation	-Enrichir le vocabulaire spécifique en situation scolaire (mathématiques, sciences, arts visuels, éducation musicale, EPS ...)	-Acquérir le lexique des émotions par un travail en interdisciplinarité : projet « De l'Oeil, de l'Oreille à la Plume », utiliser des supports variés comme le livre « Des rires aux larmes » - Travailler sur la BD en lien avec l'enseignement de l'histoire des arts	X	X	X	X	Evaluations biannuelles de circonscription des écoles élémentaires en lien avec le dispositif PDMQDC
-Syntaxe des phrases non maîtrisée	-Favoriser et valoriser la prise de parole des élèves à travers la co-intervention	-Activités théâtre / Lecture oralisée / Ateliers à visée philosophique/ Photos langage/Lecture d'images -S'appuyer sur la co-intervention : dispositif « Plus De Maîtres Que De Classes » enseignants spécialisés, dispositif « Accueil des moins de 3 ans »	X	X	X	X	Pourcentage de validation des items du socle
Lecture - écriture :							
-Manque de fluidité de la lecture	-Augmenter la fluence	-Mettre en place des ateliers de lecture oralisée		X	X	X	Résultats obtenus aux évaluations Education Prioritaire de fin de cycle
-Manque de rencontres avec l'objet livre	-Favoriser le goût pour la lecture	-Favoriser la constitution de bibliothèques de classe	X	X	X	X	Evaluations biannuelles des écoles élémentaires en lien avec le dispositif PDMQDC
-Pauvreté de la production d'écrits	-Favoriser la production d'écrits dans tous les champs disciplinaires	-Travailler en partenariat avec la médiathèque municipale, avec le Centre de Culture et de Connaissances du collège	X	X	X	X	Pourcentage de validation des items du socle
-Fragilité de la compréhension globale	-Développer le travail sur les inférences	-Organiser des défis : lecture, écriture, mathématiques, sciences, TICE					
	-Travailler le vocabulaire spécifique à la résolution de problèmes	-Valoriser les travaux des élèves : expositions, projet OOP, blogs, brouillon de culture, réalisation de projets d'écriture inter écoles et/ou inter cycles	X	X	X	X	Nombre de liaisons inter écoles ou inter cycles réalisées
		-Réaliser un projet dans le cadre des EPI.				X	
Difficultés des élèves pour donner du sens aux apprentissages	-Faire expliciter les objectifs du travail proposé pour en comprendre le sens et pour utiliser des démarches appropriées	-Donner du sens aux activités mathématiques et scientifiques en les reliant à la vie quotidienne		X	X	X	Résultats obtenus aux évaluations Education Prioritaire de fin de cycle
		-Proposer des tâches complexes en AP, EPI			X	X	Evaluations biannuelles des écoles élémentaires en lien avec le dispositif PDMQDC

Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Diagnostic	Objectifs	Actions / Moyens	Niveaux				Indicateurs de suivi
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
-Augmentation du nombre d'élèves désintéressés par les apprentissages -Augmentation du nombre d'élèves ayant un comportement inadapté	-Améliorer le climat scolaire	-Débats à visée philosophique	X GS	X	X	X	Nombre d'incidents entre élèves
	-Admettre l'erreur comme une étape utile à l'apprentissage	-Médiation entre pairs, recours au tutorat			X6°	X	Nombre de médiations au cours d'une année scolaire
		-Pédagogie de projet	X	X	X	X	Nombre d'élèves formés à la médiation au cours d'une année scolaire
	-Améliorer le suivi des élèves en difficulté, prioritairement dans la classe.	-Enseigner et évaluer par compétences	X	X	X	X	
		-Valoriser la réussite	X	X	X	X	
	-Accompagner l'élève dans son orientation et prévenir le décrochage	-Participation des enseignants de cycle 3 aux conseils de classe du collège et participation des professeurs de collège à l'un des conseils de cycle III des écoles			X	X	
		-Dispositif « Ecole ouverte »			X	X	Taux de fréquentation des sessions « Ecole Ouverte »
		-Actions du CESC			X6°	X	
		-Ateliers de remobilisation (parcours avenir) en 4 ^{ème} et en 3 ^{ème} pour prévenir et lutter contre le décrochage scolaire				X	Suivi de l'orientation des élèves pris en charge dans le cadre des ateliers de remobilisation
	-Donner du sens à la punition et à la sanction	-Mettre en place des actions de réparation et de responsabilisation				X	Evolution du taux de punitions et sanctions au collège

Axe 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Diagnostic	Objectifs	Actions / Moyens	Niveaux				Indicateurs de suivi
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
-Ecole perçue comme un lieu difficile d'accès aux parents -Manque de cohérence éducative entre la famille et l'école - Ecart entre le nombre de CSP défavorisées et le nombre de demandes de dossiers de bourses	-Créer du lien famille/école	-Mettre en place un espace parents au collège -Ecole ouverte dont la « Quinzaine de l'école maternelle ouverte »(AGEEM) -Mettre en place la semaine des parents au cours du mois de septembre -Exposer aux parents les travaux réalisés suite à la mise en place de projets -Permettre aux parents de participer à l'orchestre à l'école et envisager une continuité entre l'orchestre de quartier et un orchestre de collège	X	X	X	X	Taux de participation des parents aux différentes actions Evolution du taux d'élèves boursiers
	-Faire venir les parents à l'école	-Remettre à chaque famille de 6° un dossier de bourse avec mise en place d'une permanence pour aider à l'élaboration du dossier de bourses -Transmettre les gestes de premiers secours par les enfants à leurs parents au sein de l'école -Remettre les bulletins aux parents en mains propres -Accueil personnalisé en amont de l'entrée en 6 ^{ème} -Visite guidée de l'établissement -Informier et échanger régulièrement avec les familles dans le cadre du parcours scolaire	X	X	X	X	
Partenariats	- Renforcer la coopération avec les partenaires locaux (services sociaux, santé, partenaires artistiques, culturels et sportifs)	- Actions liées à la santé et la citoyenneté - Actions culturelles et sportives	X	X	X	X	

Axes 4 / 5 / 6 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative ; accueillir accompagner soutenir et former les personnels ; renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Diagnostic	Objectifs	Actions / Moyens	Niveaux				Indicateurs de suivi
			Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
Harmonisation insuffisante des progressions et des outils d'évaluation	-Créer des progressions disciplinaires communes aux écoles et au collège	-Constituer un référentiel garantissant l'acquisition de compétences communes en anglais			X		-Recensement des actions et outils communs inter-cycles
		-Echanger des pratiques pédagogiques en anglais, en mathématiques, en français ...			X		
	-Harmoniser les outils d'évaluation en maternelle	-Elaborer un livret commun aux écoles maternelles pour la validation des compétences	X				
	-Harmoniser les outils d'évaluation entre les différentes classes élémentaires	-Travailler en mutualisant les évaluations	X	X	X	X	
		-Favoriser le travail en équipe et les échanges entre enseignants d'écoles différentes	X	X	X	X	
	-Renforcer les liaisons entre les différents cycles	-Assurer une continuité entre : GS-CP (C1-C2) CM2-6° (C3) 6°-5° (C3-C4)	X	X	X	X	
	-Renforcer les missions entre les différents degrés	-Collège / LEGT-LP			X	X	

2. Dispositifs spécifiques inclus dans le temps scolaire

2.1 Activités pédagogiques complémentaires

Des activités pédagogiques complémentaires sont proposées aux élèves depuis l'année scolaire 2013-2014.

Elles prennent le plus souvent la forme d'une remédiation en français et/ou en mathématiques, tant en maternelle qu'en élémentaire. Des activités en lien avec le projet d'école sont plus rarement proposées et l'aide au travail personnel de l'élève n'est retenue que dans les écoles élémentaires.

Toujours placées l'après-midi après la classe et le plus souvent d'une durée de trente minutes, les activités pédagogiques complémentaires s'adressent à des groupes de 4 élèves en moyenne, en maternelle comme en élémentaire.

2.2 Interventions du RASED de Montbard

Les prises en charge de type « remédiation » sont réalisées par deux enseignantes spécialisées (option E) basées à l'école Paul Langevin mais appelées à intervenir aussi dans les autres écoles du secteur de collège de Montbard qui ne relèvent pas de l'éducation prioritaire ainsi que dans celles du secteur de collège de Venarey-les-Laumes.

Alors que deux des trois postes de psychologues scolaires de la circonscription étaient vacants depuis plusieurs années, les trois sont désormais pourvus. L'action du psychologue scolaire de l'antenne de Montbard peut donc à présent prendre en compte le suivi des élèves et ne plus se limiter à la passation des tests psychométriques nécessaires aux orientations dans les établissements ou enseignements spécialisés.

A noter que la circonscription ne dispose plus de poste de rééducateur depuis de nombreuses années. Le travail relatif à la prévention et au traitement du décrochage scolaire devra donc être effectué dans un autre cadre.

2.3 Dispositifs « Plus de maîtres que de classes »

Les groupes scolaires « Cousteau/Joliot Curie » d'une part, « Diderot maternelle/Diderot élémentaire » d'autre part bénéficient chacun cette année d'un dispositif à temps plein « Plus de maîtres que de classes » qui intervient de la grande section au CM2 avec une priorité accordée au cycle 2.

Un troisième dispositif devrait être créé pour la prochaine année scolaire, au bénéfice de l'école élémentaire Langevin avec, pour l'ensemble des dispositifs, un recentrage de leur action sur le cycle 2 et plus particulièrement le CP et le CE1.

2.4 Rôle des infirmières scolaires

En service partagé entre les écoles du secteur et le collège, les infirmières scolaires apportent une aide précieuse. Elles développent et animent plusieurs actions, notamment dans le cadre du CESC et assurent au collège la formation institutionnelle au PSC1.

2.5 Dispositifs en lien avec la SEGPA du collège

La diversité des compétences des enseignants (PE, PE spécialisés, PLC, PLP) est un atout pour le collège. Ainsi des inclusions d'élèves de SEGPA sont-elles réalisées dans les classes du cursus « ordinaire ». Les compétences des PE sont sollicitées lors de la prise en charge d'élèves en difficulté (AP, aide aux devoirs) et celles des PLP lors de séquences d'enseignement professionnel à destination des élèves décrocheurs ou en remobilisation.

3. Liens entre les différents degrés

3.1 Conseils écoles / collège

Il est réuni deux fois par an. Il permet également de communiquer et de partager avec l'ensemble des écoles du secteur de recrutement du collège, les actions relevant du projet de réseau d'éducation prioritaire.

3.2 Commissions de liaison

Une demi-journée, placée en général au mois de mai, permet à l'équipe de direction du collège, de constituer les futures classes de 6^{ème} en fonction des indications qui leur sont communiquées par les maîtres de CM2.

3.3 Relations collège-lycées

Régulières, notamment lors du travail en commission du bassin de Haute-Côte-d'Or, les relations entretenues avec

les établissements du secteur (LEGT, LP et Lycée agricole) permettent la réalisation et la mise en œuvre d'outils à destination des collégiens, notamment dans le cadre du *Parcours Avenir*, ainsi que dans la prévention et la lutte contre le décrochage scolaire.

B - Accompagnement à la scolarité

1. Dispositifs d'initiative « Education Nationale »

1.1 Accompagnement scolaire

La MJC André Malraux propose une aide aux devoirs dans le cadre de l'accompagnement scolaire.

1.2. Accompagnement éducatif

Au titre de l'année scolaire 2015-2016, deux actions sont conduites dans les écoles élémentaires du REP de Montbard : la création d'un orchestre élèves, enseignants, parents d'élèves inter écoles ainsi qu'un atelier de danse traditionnelle.

Au collège, les actions développées dans le cadre de l'accompagnement éducatif (aide aux devoirs, ateliers créatifs et culturels, ateliers sportifs...) le sont sur le temps « hors cours », pendant la présence des élèves au collège et avant le départ des cars de ramassage scolaire.

1.3 Assistants d'éducation au collège

Outre leurs missions de surveillance, les AED mettent en place des tutorats, en dehors des heures de cours des élèves, afin d'accompagner et de remobiliser les élèves en difficultés. Ils peuvent parfois être assistés par des personnels en CUI ou en Service civique. Les AED prennent également part à l'accompagnement éducatif et à l'Ecole Ouverte.

1.4 Service civique

Une volontaire pour le service civique a été recrutée en novembre 2015, dont la mission consiste à aider à la mise en œuvre des actions et projets dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle et du sport au sein des trois écoles élémentaires du REP.

2. Autres dispositifs

2.2 Personnel municipal

Outre les ATSEM qui exercent dans les écoles maternelles, la municipalité de Montbard rémunère un intervenant qui apporte une aide aux enseignants des classes élémentaires pour l'enseignement de la musique.

2.3 Ludothèque municipale

Dans le cadre d'une convention entre la Ville de Montbard et l'Education Nationale, un projet pédagogique intitulé « Lud'écoles » a été élaboré afin de permettre aux élèves de maternelle du REP de Montbard, de bénéficier du fonds et de l'expertise du personnel de la ludothèque.

2.4 Musée Buffon

Le service pédagogique du musée de la ville de Montbard propose et anime des ateliers au bénéfice du public scolaire.

IV – Besoins en formation

Livret Personnel de Compétences (TICE)

Enseignement de l'oral (dont rôle des maîtres surnuméraires)

Enseignement de la lecture

TICE : tableau blanc interactif + e twinning

Gestion des élèves en refus de travail ou en situation de décrochage

Gestion de l'hétérogénéité des élèves :

Aider les enseignants à mieux appréhender et à mieux gérer l'hétérogénéité en classe, à travers la tenue de classe, la différenciation pédagogique et l'évaluation des élèves, le travail personnel demandé aux élèves et les dispositifs d'accompagnement.

Contenu souhaité : Rappel du caractère incontournable, notamment en REP, du principe de l'hétérogénéité - Apport d'éléments théoriques et pratiques, dans ce contexte d'hétérogénéité, concernant la conduite de la classe, la différenciation pédagogique et l'évaluation des élèves, le travail personnel demandé aux élèves et les dispositifs d'accompagnement.

V – Pilotage et accompagnement

- Recrutement nécessaire d'un coordonnateur de réseau (mi-temps) pour le 1^{er} degré en complément du mi-temps assuré par la coordonnatrice déjà en place.
- Nécessité d'accompagnement des équipes par les corps d'inspection (visites conseil) et par un formateur ou un chercheur
- Nécessité d'établir des suivis de cohorte avec l'aide du CIO