

PROJET DU RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE LE CREUSOT - TORCY

2015-2019

**Ecole élémentaire
Pépinière
Le Creusot**

**Collège Epontots
Montcenis**

**Ecole primaire
Champ- Bâtard
Torcy**

**Maternelle Tennis
Le Creusot**

**Ecole primaire
Champ- Cordet
Torcy**

SOMMAIRE

- **Identification du réseau**
- **Pilotage du réseau**
- **Diagnostic du réseau**
 - Indicateurs du réseau (Indicateurs et analyse)
 - Analyse des Pratiques pédagogiques au regard des six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire
 - Articulation avec la politique de la ville, le plan de cohésion sociale
- **Axes et plans d'actions**
- **Formation et accompagnement**
- **Evaluation**
- **Annexes :**
 - **Quelques fiches action**
 - **Ressources utiles**

IDENTIFICATION DU RESEAU

Le réseau est constitué de 5 établissements :

Collège		Ecoles Élémentaires		Ecoles Maternelles	
Etablissement	Eff.	Etablissement	Eff.	Etablissement	Eff.
Collège Les Epontots	239	Ecole Pépinière (Le Creusot)	83	Ecole du Tennis (Le Creusot)	69
		Ecole Champ Bâtard (Torcy)	184		
		Ecole Champ Cordet (Torcy)	134		
TOTAUX	239	TOTAUX	401		69
TOTAL REP : 709					

PILOTAGE DU RESEAU

Le pilotage du réseau est assuré par:

- L'IEN 1er degré, M. Jérôme FRANCOIS
- La principale du collège, Mme Véronique DUPOUY
- La coordonnatrice, Mme Brigitte FRANZ

Le comité de pilotage est associé et porte le projet de réseau dans toutes ses dimensions, composé de :

- La principale du collège : Véronique DUPOUY
- l'IEN 1er degré : Jérôme FRANCOIS
- La coordonnatrice : Brigitte FRANZ
- La CPE : Catherine LANDI
- Directeurs/rices des écoles élémentaires et maternelles
- Des représentants des professeurs du collège (Conseil Pédagogique)

Sont membres invités :

- les conseillers pédagogiques de circonscription
- les personnels du réseau d'aide spécialisé du 1^{er} degré
- les partenaires du réseau (en tant que de besoin) : CLAS, CISPD,PRE...

INDICATEURS DU RESEAU (Indicateurs et analyse)

POPULATION SCOLAIRE

Effectifs d'élèves	2013-14	2014-15	2015-16
Collège Epontots	259	246	237
Ecole maternelle Tennis	74	70	69
Primaire Pépinière	100	97	83
Elémentaire Champ-Bâtard	187	175	184
Elémentaire Champ-Cordet	131	133	134

PCS défavorisées	nombre	%	% Académie	% France
Collège Epontots	180	60,8	41.5	38.6
Ecole maternelle Tennis	69	100		
Primaire Pépinière	53	63,85		
Elémentaire Champ-Bâtard	17	60,4		
Elémentaire Champ-Cordet		74,5		

PCS favorisées	Réseau	Réseau %	% Académie	% France
Collège Epontots	41 (17,29%)	16.8	17.5	22.3
Ecole maternelle Tennis	0 (0%)			
Primaire Pépinière	1 (1,20%)			
Elémentaire Champ-Bâtard	3 (1,63%)			
Elémentaire Champ-Cordet	8 (5,97%)			

FAMILLES	Revenus médians	Dépt 71	Taux de chômage	Dépt 71	% Familles monoparentales
Collège Les Epontots	10 822	17 366	15 %	9,3 %	22,1 %
Maternelle Le Tennis	9 390		27,3 %		8,69 %
Primaire Pépinière	9 390		27,3%		13,25 %
Elémentaire Champ Bâtard	14 606		19,4 %		8,15 %
Elémentaire Champ Cordet	14 606		19,4 %		12,68 %

Le réseau accueille une **population scolaire très défavorisée**, la moyenne de PCS défavorisée étant très largement supérieure aux moyennes nationales et académiques. De même, le nombre de **PCS favorisées est très peu représenté** dans le public accueilli. Ainsi, le **revenu médian est très largement inférieur à la moyenne nationale** et plus particulièrement sur le secteur du Creusot. Enfin, **42 % des élèves sont boursiers** ce qui représente le double de la moyenne académique.

Depuis l'année scolaire 2013-2014, on peut noter une **baisse sensible des effectifs** avec une perte de 5 % des élèves en 3 ans. Une **corrélation** existe **entre les écoles accueillant les PCS les plus défavorisés (Pépinière et Tennis) et la fuite d'élèves** (ce phénomène s'observe également au collège). Cependant, il convient de noter que ces écoles accueillent régulièrement des EFIV ce qui pourrait également expliquer ces déperditions d'élèves.

Elèves à profil particulier	EANA	EFIV	famille d'accueil / foyer
Collège Les Epontots	0	0	1
Ecole maternelle Tennis	4	6	2
Primaire Pépinière	1	10	0
Elémentaire Champ-Bâtard	0	0	0
Elémentaire Champ-Cordet	1	0	0

Elèves à besoins particuliers 1er degré (Difficulté scolaires)	PPS	PAP	PPRE	Suivi RASED	Suivis externes	Orientation
Ecole maternelle Tennis	2	0	0	6	4	0
Primaire Pépinière	3	0	0	8	5	3
Elémentaire C.Bâtard	0	0	5	2	2	1
Elémentaire C.Cordet	6	12	19	11	11	1

PPS :11 en CLIS + 5 avec AVS

Orientations : 4 SEGPA, 1IME, 1ULIS

Elèves à besoins particuliers 2nd degré Collège Les Epontots			
	2015-2016	2014-2015	2013-2014
PPRE	8	7	9
PPRE Passerelle	7	8	7
Suivis extérieurs	2	2	
MLDS	2	1	0
Dispositif tremplin	4	4	4
Orientations		2	

Dans le 1^{er} degré, le RASED rencontre des difficultés pour répondre aux demandes des écoles du réseau. Cela s'explique par l'importance du secteur géographique et les spécificités du public accueilli.

Autres caractéristiques 1er degré	Suivis PRE	Equipes éducatives	Signalements	% Absentéisme	Elèves 1 an de retard
Ecole maternelle Tennis	-	0	1	16,2%	1
Primaire Pépinière	-	1	0	6%	10
Elémentaire Champ-Bâtard	4	1	2	2,49%	4
Elémentaire Champ-Cordet	11	7	0	3,5%	10

Autres caractéristiques 2nd degré	Elèves ayant un an de retard	Boursiers	Suivis PRE	Signalements	%Absentéisme	Conseils de discipline
Collège (nombre)	20	102	18	1		2
Collège (%)	8.5%	42.2%			5,75%	
Académie (%)	11%	22.3%				

Péri-éducatif REP : Elèves ayant bénéficié de l'accompagnement éducatif (sportif et culturel)

Ecole Champ Bâtard Torcy	22
Ecole Champ-Cordet Torcy	20
Ecole Pépinière Torcy	18
TOTAL	60

Ce dispositif, spécifique à l'éducation prioritaire mérite d'être développé, les difficultés d'accès aux activités artistiques, culturelles et sportives pouvant être source d'inégalités.
Ces activités sont coordonnées avec les temps péri-scolaires.

Les indicateurs concernant la sécurisation des parcours prouvent que **les enseignants connaissent et savent utiliser les ressources locales ou les dispositifs d'accompagnement existants et qu'ils sont particulièrement engagés en faveur de la réussite de tous les élèves.** Cependant, ces éléments traduisent également **l'absence de pédagogie différenciée et l'externalisation des réponses apportées.**

Les écoles bénéficient de nombreux dispositifs (PMQC, scolarisation des enfants de moins de trois ans) visant l'amélioration à réduire les inégalités sociales de réussite scolaire. Au collège, des dispositifs sont également mis en place afin de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et réduire les inégalités sociales : aide aux devoirs obligatoire deux soirs par semaine animé par des enseignants volontaires pour les élèves de 6ème, accompagnement personnalisé en français et mathématiques sur les 4 niveaux, PPRE, PAP,).

Ces **dispositifs ne sont pas encore dans l'ensemble suffisamment efficaces** puisque le taux d'élève ayant un an de retard à l'entrée en 6ème varie de 3 % à 14% selon les écoles. Le taux de réussite au DNB sur les 3 dernières années est inférieur à la moyenne académique pour les établissements à caractéristiques semblables.

POPULATION ADULTE, ENCADREMENT

Nombre et répartition (année 2015-16)

Catégorie	Nombre	Détail ou composition
Personnel de direction (collège)	1	Principale du collège
Enseignants (collège)	22	
Vie scolaire (collège)	6 + 4 tps partiel	1CPE 3,5 AED 1 assistante pédagogique 1 contrat aidé 1 AS +1 infirmière + 1 COP + 1 psychologue 1j/semaine
Administratifs (collège)	2,5	Gestionnaire Secrétaire de direction Secrétaire intendance (0,5)
Directeurs (primaire)	4	3 en élémentaire 1 en maternelle (fusion de champ bâtard rentrée 2015)
Enseignants (primaire)	33	Dont 11 en maternelle, 3 T1 Brigades remplacement, 2 PEFS Complétant 2 mi-temps, 1 fractionné
Enseignants particuliers (primaire)		1 Champ- Bâtard, 1 Champ-Cordet, 1 Tennis/Pépinière
-PDMQDC.....	3	
-Scol moins de 3 ans.....	1	1 (11 TPS tennis) 3
-RASED.....	1	TPS Ch. Bâtard + 7 TPS Ch. Cordet
-		Rased fonctionnant aussi sur le secteur de Montchanin
CLIS.....	0	
-UPE2A.....		
-coordonnateur	1	
AESH		Collège : 2 (CUI) Ecoles : tennis :2 / pépinière :1 / ChCordet : 1 Ch Bâtard : 2

Âge, ancienneté

Indicateur	2013-14		2014-15		2015-16	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Enseignants titulaires de 30 ans ou moins dans les écoles	10	33,33%	13	37,14%	14	42,42%
Enseignants titulaires de 30 ans ou moins dans les collèges			17	74%	16	72.7%
Professeurs des écoles titulaires ayant une ancienneté de service inférieure à 5 ans.	6	20%	10	28,57%	8	24,24%
Professeurs de collège titulaires ayant une ancienneté de service inférieure à 5 ans.			17	74%	16	72.7%
Enseignants titulaires en poste depuis 2 ans ou moins dans la même école.	6	20%	7	20%	9	26.47%
Enseignants titulaires en poste depuis 2 ans ou moins dans le même collège.			14	61%	12	54.5%

Les enseignants ont un profil hétérogène en fonction de leur lieu d'exercice. **Au collège, les enseignants sont jeunes avec peu d'expérience. Les équipes ne sont pas stables.**

Ces remarques sont moins vraies en ce qui concerne **les professeurs des écoles. Les enseignants sont expérimentés et les équipes relativement stables.**

RESULTATS SCOLAIRES ET FLUIDITE DES PARCOURS

Validation du palier 3 du socle commun en fin de 3e

	2013-14	2014-15
Collège	76,19%	92,06%
Différence/département	91,80%	93,19%
Différence/académie	91,05%	91,80 %

Taux d'accès de 6e en 3e

	2013-14	2014-15
Collège	75	82
IVAC / académie	0	+6
IVAC / France	0	+4

Taux d'accès de 6e au DNB

	2013-14
Collège	76
IVAC / académie	+2
IVAC / France	0

Taux de réussite au DNB et valeur ajoutée (IVAC)

	2013-14	2014-15
Collège	77.42%	83.61%
IVAC / académie	-4	-2,9
IVAC / France	-5	

Taux de passage de 3e en 2nde GT et valeur ajoutée (IVAC)

	2013-14	2014-15
Collège	48.4%	64.5 %
IVAC / académie	-12.9	-2.3
IVAC / France	-14,6	-0.1

Taux de passage de 3e en 2nde et valeur ajoutée (IVAC)

	2013-14	2014-15
Collège	96.88%	93.65 %
IVAC / académie		-3.12

Taux de passage de 2nde GT en 1e GT

	2013-14	2014-15
Collège	79.4	78.4
IVAC / académie		-8.9
IVAC / France		-7.8

La fluidité des parcours :

Les taux de redoublement restent faibles et en deçà des taux de référence en ce qui concerne les niveaux 6^{ème} et 4^{ème}, dans les moyennes de références pour le niveau 5^{ème}.

En 3^{ème}, par contre un taux de redoublement un peu élevé est à noter en 3^{ème} en 2015 : 4 élèves de 3^{ème} ont demandé le redoublement.

Le taux d'accès de la 6^{ème} à la 3^{ème} est en diminution en 2015 mais **reste au niveau académique et national**.

Réussite au DNB :

La réussite au DNB est en nette progression en 2015 (+ 6,19 points), **sans encore atteindre les moyennes départementales ni académiques**.

La progression des élèves est surtout à noter dans la validation du **LPC** (+15,87 points) qui atteint **les moyennes de référence**. L'important travail entrepris dans le cadre de l'évaluation par compétence et sur l'organisation de l'accompagnement personnalisé semble porter ses fruits.

Les dispositifs d'accompagnement et de remédiation mis en place (PPRE, Groupes de besoins, Accompagnement éducatif) ont également permis une meilleure réussite de nos élèves.

Orientation et affectation des élèves de 3ème :

Au vu des indicateurs d'orientation, un travail important est mené sur le développement de l'ambition de nos élèves et de leur famille ainsi que les objectifs d'orientation auprès des professeurs principaux afin de faire progresser le taux d'accès au lycée et plus précisément l'accès à la 2GT (48,4 % des élèves de 3^{ème} accédaient à la 2GT en 2014).

Les résultats sont en très nette progression :

Le taux d'accès au lycée (vers le cycle GTP) reste très important : 97 % (92 % pour l'académie, 93 % national).

La plupart des élèves issus de 3^{ème} a donc accédé à la 2nd (très peu en CAP).

L'ambition a également été développée chez les élèves puisqu'en 2015, **64,5 % ont accédé à la 2GT, taux qui se situe dans le cadre des moyennes de références**.

RELATIONS ECOLE - FAMILLES

	% Participation Elections	% Participation Réunions	Nombre de rencontres annuelles
Collège Les Epontots	33,49%	50%	6
Ecole maternelle Tennis	39,37%	15%	5
Primaire Pépinière	52%	35%	6
Elémentaire Champ-Bâtard	43,97%	60%	3
Elémentaire Champ-Cordet	30%	40%	3

Le nombre de rencontre école-famille est important que cela soit au collège ou dans les écoles mais **le taux de participation reste faible**.

La réforme des rythmes scolaires et la grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République ont démontré, si besoin était, que la réussite des élèves, la construction de leur citoyenneté, la réduction des inégalités ne relevaient pas uniquement d'une solution interne à l'institution mais également d'une compétence partagée entre l'Etat, les collectivités locales, les réseaux associatifs et les parents. Ainsi, bien que des réunions de rentrée soient organisées dans tous les établissements, il est nécessaire de développer **les entretiens personnalisés dès l'entrée en petite section, en CP et en 6^{ème}**, prolongés par des rencontres individuelles durant l'année scolaire. Ainsi, au collège et à l'école, **les livrets des élèves doivent être remis et explicités de manière individuelle aux familles lors de chaque rencontre.**

Beaucoup de familles méconnaissent l'environnement scolaire. La visite de l'école constitue une étape indispensable pour les nouveaux parents. De même, **aucun espace d'échanges entre parents** pouvant également contenir des informations sur la parentalité n'existait au sein du réseau. Les familles sont cependant fréquemment invitées à des rencontres conviviales visant à valoriser le travail des élèves (expositions, présentations diverses).

Enfin, pour beaucoup de parents du réseau, l'école renvoie à des souffrances passées. Les actions d'information et d'échanges avec les parents sont souvent en lien avec les difficultés scolaires ou de comportement. **Peu de rencontres permettent de travailler avec les parents** afin de leur faire comprendre les attentes de l'école et des enseignants, le parcours scolaire dans sa globalité, et surtout d'aider leurs enfants au quotidien. En ce sens, afin d'instaurer un climat de confiance entre parents, enfants et enseignants (ou personnel de direction ou de vie scolaire) et ainsi favoriser le dialogue et la coéducation, il est nécessaire de former les équipes aux techniques de communication

ANALYSE DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

AU REGARD DES SIX PRIORITES DU REFERENTIEL DE L'EDUCATION PRIORITAIRE

ACTIONS EXISTANTES (POINTS FORTS)	ACTIONS À FAIRE PROGRESSER (POINTS FAIBLES) ET OBJECTIFS PRIORITAIRES
PRIORITE 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun	
A l'école et au collège, la production écrite comme la production orale des élèves accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines	
<p>ACTIONS : Au Collège : Production écrite ou orale systématique des élèves à chaque séquence d'enseignement grâce à des situations d'apprentissage appropriées A l'école : sollicitation de la langue orale dès la maternelle dans toutes les situations d'apprentissage et d'expression. Mise en valeur des productions orales et écrites individuelles et collectives à tous les niveaux.</p>	
Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités	
<p>ACTIONS : Au collège : Accompagnement personnalisé au cycle 3 et au cycle 4 (4h cycle 3, 2h cycle 4) avec un travail en pôles disciplinaires (Littéraire et scientifique) et en groupes de besoins. A l'école : Activités Pédagogiques Complémentaires-stages de remises à niveau- priorité à la langue orale dans toutes les disciplines. Dispositif PMQC permettant un travail important sur la langue orale et écrite. Dispositif – de 3ans dans une maternelle permettant d'immerger les plus jeunes dans un bain linguistique structurant (oral scriptural)</p>	<p>OBJECTIF PRIORITAIRE 1 : Favoriser les démarches pédagogiques permettant le transfert, dimension indispensable de l'apprentissage permettant un réinvestissement des connaissances et des compétences travaillées. En mathématiques notamment, un effort doit être porté sur la résolution de situations-problèmes ou de tâches complexes.</p> <p style="background-color: #FFFF00;">Implanter ce dispositif sur le réseau de Torcy</p>
Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements	
<p>ACTIONS : Au collège : les objectifs de travail et les compétences travaillées sont explicités à chaque séquence. Des remédiations sont proposées aux élèves pour les compétences à retravailler A l'école : un temps d'explicitation des consignes est assuré au début de certaines séquences pour définir le sens des enseignements (domaine, enjeux, mémorisation...)</p>	<p>OBJECTIF PRIORITAIRE 2 : Systématiser l'explicitation des objectifs du travail proposé aux élèves, la pédagogie étant plutôt axée sur la maîtrise d'un savoir implicite : l'élève ne sait pas suffisamment en amont d'une leçon ce qu'il a vocation à apprendre, et ne peut donc pas s'autoévaluer à l'issue de l'enseignement. Il est nécessaire de favoriser autant par la coaction que par l'observation, une meilleure compréhension des difficultés des élèves ce qui permettrait aux professionnels de mieux partager l'analyse des effets des démarches pédagogiques.</p>
Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements	
<p>ACTIONS : Au collège : dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, des groupes de besoins sont mis en œuvre pour remédier aux difficultés et faire progresser tous les élèves. Dans certaines disciplines, le travail en îlots bonifiés organisé en groupes d'élèves hétérogènes favorise les confrontations des démarches intellectuelles et l'entraide entre pairs. A l'école : diversification des approches didactiques : dispositif PMQC, pédagogie de projet.</p>	<p>-Développer la pédagogie par la mise en activité : faire davantage appel à des temps d'investigations, recherches, manipulations, questionnements et limiter l'utilisation de fiches ou fichiers. -Favoriser et développer la coopération entre élèves : poursuivre les modalités de travail en îlots encourageant l'autonomie, afin que celle-ci s'installe de manière progressive mais constante -Diversifier davantage les modalités d'intervention des maitres surnuméraires : interventions organisées selon un projet établi au sein des équipes pédagogiques, à partir de constats et évaluations diagnostiques. -Favoriser les séances en co-intervention afin de pouvoir observer et analyser les démarches ou comportements de ses propres élèves et de proposer des remédiations et des dispositifs pédagogiques dans le fonctionnement quotidien de la classe.</p>

PRIORITE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Projets et organisations pédagogiques et éducatives

ACTIONS :

Au collège :

-Constitution des classes correspondant à une répartition équitable filles/garçons d'une part, mais aussi à une répartition hétérogène des élèves en fonction de leurs résultats et de leur comportement.

-Accompagnement du travail personnel des élèves organisé : aide aux devoirs systématique avec des enseignants, 1h par jour pour les classes de 6^{ème} intégrant dans l'emploi du temps et 1h à 2h facultatives tous les soirs pour les élèves du cycle 4.

- mise en œuvre de nombreuses actions inter- degrés avec les écoles du secteur

A l'école :

- Répartition des élèves équilibrée et concertée au sein des équipes pédagogiques

-dispositif PDMQC en concertation et intégré aux projets d'écoles

- dispositif – de 3 ans sur une école

Au collège : Mise en place de la journée continue en classe de 6^{ème} (prise en charge des élèves avec des activités adaptées sur la totalité des plages horaires).

A l'école et au collège :

-Développer la notion de parcours scolaire : prenant en compte l'hétérogénéité des élèves.

-Favoriser et valoriser les actions individuelles ou collectives visant à améliorer le climat scolaire auprès des élèves.

A l'école :

-Mettre en œuvre le nouveau livret scolaire permettant l'explicitation des acquis, les améliorations attendues et les compétences restant à acquérir tout en valorisant les progrès effectués.

Evaluation des élèves

ACTIONS :

Au collège :

- Évaluation par compétence avec pratique d'une évaluation valorisant les acquis et explicitée aux familles lors de chaque rencontre.

- Devoirs communs en Français, mathématiques, histoire-géographie 2 fois par an en 4^{ème} et 3^{ème}. (En 3^{ème} 2 DNB blanc par an)

A l'école :

Evaluations CE2

-Transmission des livrets des élèves de manière individuelle aux parents

- Cahiers de progrès dans certaines maternelles

-Développer les pratiques pédagogiques permettant de passer de « apprendre puis évaluer » à « évaluer pour apprendre ».

-Mise en œuvre de cahiers de progrès ou de réussite

-Rédaction de la fiche de synthèse à l'issue de la fin de l'école maternelle

-Mise en œuvre du nouveau livret scolaire

Suivi des élèves

ACTION :

Au collège : GPDS se réunit chaque semaine au collège (Présidé par La Principale, composé de : CPE/Infirmière/AS/COP/Psychologue scolaire et Enseignant Référent Décrochage Scolaire)

A l'école :

Suivi des élèves en difficulté scolaire en conseil de cycle

Suivi en équipe pluridisciplinaire (médecin scolaire, RASED, AS, accompagnement à la scolarité...)

Dispositifs PPRE, PAI, PPS, PAP

PRIORITE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Coopération avec les parents

ACTIONS :

Au collège :

- Organisation d'une journée Portes ouvertes (accueil des parents des futurs 6^{ème})
- Rencontres individuelles avec les familles pour la remise des résultats en main propre 4 fois par an.
- Temps de formation proposés aux parents pour l'utilisation de Liberscol

A l'école :

- Dispositif – de 3 ans permettant d'amener le plus tôt possible les parents vers une relation de confiance avec l'école
- Accueil aux portes des classes pour les maternelles, au portail pour une école
- Réunions et invitations pour informer
- Transmissions des livrets en mains propres (échanges)
- Temps dédiés à des portes ouvertes sur le temps scolaire
- Actions thématiques (2 cafés des parents par an par école, REAAP sur demande)
- Parents associés pour accompagner les sorties régulières ou ponctuelles ou organiser des événements festifs

OBJECTIF PRIORITAIRE 3 :

- Créer un espace parents au **collège** (lieu de rencontre et d'animation sur des thématiques diverses) en continuité du lieu créé à **l'école Pépinière** (partenariat CISPD).
- Adapter ce projet aux **autres écoles du réseau** afin de créer une relation de confiance mutuelle avec les parents et favoriser leur implication au sein de l'école
- Poursuivre et développer l'accueil des parents dans les classes du collège lors de la semaine de la persévérance scolaire ou lors de journées banalisées
- A l'école, développer l'accueil des parents sur des temps de classe, afin de permettre une meilleure compréhension du **système éducatif**

Coopération avec les partenaires

ACTIONS :

Le partenariat avec les communes du Creusot et de Torcy est fort et inclut dans la culture scolaire. Les actions en direction des élèves et/ou de leur famille sont nombreuses, efficaces et constituent un point fort du réseau. Peuvent-être citées :

Au collège et à l'école :

- Travail en partenariat avec l'accompagnement à la scolarité de Torcy (thématiques, liens avec les parents et les enseignants...) et du Creusot pour l'école Pépinière
- Le CISPD Ville du Creusot (cellule de veille, cafés des parents, action laïcité, actions prévention et développement des compétences psychosociales)
- le PRE ville de Torcy
- Nombreux partenariats culturels : C2 Torcy, L'ARC Le Creusot ... Médiathèque, bibliothèque de Torcy ...
- La maison des familles de Torcy
- La maison des parents au Creusot

PRIORITE 4 : Favoriser le travail collectif avec l'équipe éducative

ACTIONS :

Le travail en équipe, la coopération font partie de la culture du réseau, les enseignants s'appuyant sur les instances existantes (conseil de cycle, conseil pédagogique, conseil école-collège, ...)

Il permet le suivi des élèves (analyse partagée des difficultés, partage des informations des différents professionnels).

Des temps de travail collectif (CEC) sont dédiés à la continuité pédagogique école/collège.

De nombreuses actions de liaisons école/collège sont conduites chaque année.

Instituer ces temps de concertation et de travail dans les emplois du temps, à l'école comme au collège.

La difficulté résidant essentiellement dans les différences de modalités de service des enseignants des 2 degrés : il serait nécessaire de les intégrer de manière plus institutionnelle dans les temps de concertation existants.

Développer la liaison GS-CP, visant une connaissance commune, une continuité et cohérence pédagogique dans les apprentissages, par des concertations et actions communes

PRIORITE 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les nouveaux personnels

Accueillir et soutenir les nouveaux personnels

OBJECTIF PRIORITAIRE 4 :

ACTIONS : Accueil des personnels arrivant dans le réseau en amont de la rentrée des classes (accueil commun inter-degré)

Dès leur affectation, prévoir une réunion inter degré d'accueil des nouveaux personnels afin de les informer des spécificités de l'éducation prioritaire, du projet de réseau, des orientations pédagogiques, des modalités de travail en équipe.

Formation continue

ACTIONS : -mettre en œuvre au moins une action de formation inter-degrés dans le réseau chaque année
-intégrer au moins une animation pédagogique spécifique REP dans le plan d'animation de la circonscription

Accompagnement

ACTION :
Mise en place de co-inspection dans le 1^{er} et second degré

PRIORITE 6 : Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

Pilotage et fonctionnement du réseau

ACTIONS :

-Réunion du comité de pilotage
-Coordonnateur avec lettre de mission et permanences au collège
-Réunions régulières IEN/Chef d'établissement/Coordonnateur du réseau

Evaluation

ACTION :

Démarche d'auto-évaluation et suivi du tableau de bord

Valorisation du travail et communication

ACTIONS :

Au collège :

Exposition de travaux d'élèves lors des journées portes ouvertes
Cérémonie des récompenses
Cérémonie de remise des diplômes

A l'école :

Expositions ou restitutions de fin d'année
Restitutions de projets artistiques, culturels ou sportifs

Dans les écoles et au collège :

Actions relayées dans la presse locale

**ARTICULATION AVEC LA POLITIQUE DE LA VILLE,
LE PLAN DE COHESION SOCIALE**

Elaboration du nouveau contrat de ville **2015-2020** de la communauté urbaine Le Creusot Montceau: 5 quartiers QPV concernés sur le bassin dont 2 figurant dans le réseau

4 axes majeurs dont:

- La cohésion sociale visant à réduire les inégalités sociales en matière éducative (réussite éducative, soutien à la parentalité, culture, sport...)
- Le vivre ensemble : mobiliser l'école pour les valeurs de la République
- Programme de Réussite Educative: poursuite du travail d'accompagnement et de soutien éducatif sur la ville de Torcy

Récapitulatif : AXES ET PLAN D'ACTION

AXE 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Objectif : Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités

Actions à développer :

Favoriser les démarches pédagogiques permettant le transfert et le réinvestissement des connaissances et des compétences travaillées.

En mathématiques notamment, un effort doit être porté sur la résolution de situations-problèmes ou de tâches complexes.

Annexe : fiche action Inter-degré : SVT et résolutions de tâches complexes (Respect de la nature)

Objectif : Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements

Actions à développer :

- ✓ Systématiser l'explicitation des objectifs du travail proposé aux élèves et développer leur auto-évaluation
- ✓ Favoriser la co-présence enseignante, en particulier sur les dispositifs PMQC afin de mieux partager l'analyse des effets des démarches pédagogiques.

Objectif : Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements

Actions à développer :

- ✓ Développer la pédagogie par la mise en activité : faire davantage appel à des temps d'investigations, recherches, manipulations, réduire l'utilisation de fiches ou fichiers.
- ✓ Favoriser et développer la coopération entre élèves : poursuivre les modalités de travail en îlots encourageant l'autonomie, afin que celle-ci s'installe de manière progressive mais constante

Annexe : fiche action Ilots bonifiés

- ✓ Diversifier davantage les modalités d'intervention des maitres surnuméraires : celles-ci sont organisées selon un projet établi au sein des équipes pédagogiques, à partir de constats et évaluations diagnostiques.

CRITERES D'EVALUATION

Au collège : -Niveau d'acquisition des compétences du socle commun à la fin de chaque cycle

-Taux de réussite au DNB

-Taux de fluidité des parcours (Retard scolaire, taux d'accès en 2GTP)

A l'école : -Niveau d'acquisition des compétences du socle commun à la fin de chaque cycle

-Taux de fluidité des parcours (retards scolaires, pré-orientation vers les enseignements adaptés)

AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Objectif :

Actions à développer :

Au collège : Mettre en place la journée continue en classe de 6^{ème} (prise en charge des élèves avec des activités adaptées sur la totalité des plages horaires).

Annexe : fiches action Journée continue 6^{ème}

A l'école : grâce au nouveau livret d'évaluations et aux évaluations positives menées auprès des élèves, pointer les améliorations attendues et les compétences restant à acquérir **tout en valorisant les progrès effectués.**

-Développer la notion de parcours scolaire : prenant en compte l'hétérogénéité des élèves.

-Favoriser et valoriser les actions individuelles ou collectives visant à améliorer le climat scolaire auprès des élèves.

- mettre en œuvre le programme d'Education Morale et civique (EMC)

CRITERES D'EVALUATION

Au collège : -Indicateurs de climat scolaire :

-nombre d'élèves en GPDS

-Taux de punitions pour travail non fait

-Taux d'absentéisme

A l'école:

- Taux d'absentéisme

-Degré de validation des compétences de l'EMC

-Nombre de signalements d'élèves

Annexes : fiche action - « vivre ensemble, respecter pour être respecté »/« mise en jeu de l'empathie »

A l'école et au collège : fiche action » développement des compétences psychosociales chez les élèves »

AXE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Objectif : Coopération avec les parents

Actions à développer :

Créer un espace parents au collège (lieu de rencontre et d'animation sur des thématiques diverses) en continuité du projet à l'école Pépinière (partenariat CISPD)

Annexe : fiches action

- **Création d'un espace parents**

- **Rencontres parents**

- **Présentation des évaluations aux parents**

CRITERES D'EVALUATION

-taux de participation aux élections des parents d'élèves

- taux de participation des parents aux différentes rencontres

-taux de fréquentation des parents dans chaque espace parents

-nombre d'actions initiées par les parents dans le cadre des espaces parents

FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT

Le projet intègre les dimensions d'accompagnement et de formation des équipes. Il définit les objectifs, le public ciblé ainsi que les modalités pratiques des rencontres ou des formations au sein du réseau.

Les temps d'échanges des équipes, notamment en inter-degrés, sont définis autant que faire se peut par anticipation d'une année sur l'autre dans le cadre du Conseil Ecole Collège.

Accueillir, accompagner, soutenir et former les nouveaux personnels

PROPOSITION DE THEMATIQUES DE FORMATION

➤ Accompagnement et formation :

- Accompagnement des nouveaux personnels affectés dans les écoles du réseau, notamment pour les plus jeunes recrutés (CPC)
- Définition de temps de formation communs inter-degrés instaurés dans les plannings annuels (ex : restitution de formations académiques)
- Animation pédagogique spécifique REP
- Développement de temps de regroupements pédagogiques des maîtres surnuméraires

➤ -Thématiques en lien avec les axes prioritaires :

- Enseigner plus explicitement
- Mathématiques : résolution de tâches complexes
- Mettre en œuvre le programme EMC
- Lutte contre le décrochage scolaire (persévérance motivation)
- Relation et communication avec les parents



**PROJET DU RESEAU
D'EDUCATION PRIORITAIRE
LE CREUSOT - TORCY**

2015-2019

EXEMPLES DE FICHES ACTION

LIAISON ECOLE COLLEGE
Collège LES EPONTOTS Montcenis

Axe prioritaire 1 : Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités

INTITULE DE L'ACTION / Respect de la Nature

OBJECTIF(S) DE L'ACTION

Faire une sortie d'une journée au Lab71 avec une classe de 6^{ème} et une classe de CM2 et élaborer des tâches complexes en lien avec les activités réalisées au Lab71.

COMPETENCE DU SOCLE EVALUEES			NIVEAU D'ACQUISITION ATTENDU	
Compétence (1 à 7)	Domaine	Item	Ecole	Collège
Compétence 3	-Savoir utiliser des connaissances et des compétences en mathématiques ; -Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes.		Elaborer et résoudre une tâche complexe.	Elaborer et résoudre une tâche complexe.

MODALITES DE L'ACTION

Echange de services

Action commune

Projet fédérateur

RESSOURCES

DISCIPLINE(S)	PROFESSEUR(S) COLLEGE	ECOLE(S)	INTERVENANTS EXTERIEURS
Mathématiques SVT	Mme LACHAT Mme CHATELET	Pépinière	

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Faire une sortie au Lab71 qui propose des activités sur le thème de l'éducation à l'environnement, participer à différentes activités telles que « L'énergie, c'est quoi au juste ? » qui propose d'appréhender la notion abstraite d'énergie et de reconnaître les différentes formes d'énergie et également de distinguer les énergies renouvelables et non renouvelables.

Puis suite à cette sortie, faire élaborer à nos élèves des tâches complexes en lien avec les activités réalisées lors de la sortie, et les soumettre aux élèves de l'autre classe pour qu'ils les résolvent et inversement.

CALENDRIER DE L'ACTION

Mars-Avril-Mai 2016

EVALUATION

RESULTATS ATTENDUS

Elaboration de tâches complexes. Résolution de tâches complexes.

INDICATEURS DE REUSSITE

Pourcentage d'élèves ayant réussi à résoudre les tâches complexes.

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 1 : *Faciliter l'émergence de pratiques pédagogiques permettant à chacun de construire les compétences nécessaires à la réalisation de ses ambitions et de sa réussite*

Axe prioritaire 2 : Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements

INTITULE DE L'ACTION

Ilots bonifiés

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Favoriser la motivation, l'entraide et l'émulation entre élèves

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Tous les élèves selon les matières

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

Professeurs d'anglais/Professeurs de français

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

Livre de Marie Rivoire : Travailler en îlots bonifiés

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Élèves assis en groupes par affinité.

Évaluation par points verts et rouges qui récompensent des activités réussites (exercices, participation...) ou les manquements de manière individuelle et/ou collective.

Notation sur 20 grâce à ces points : note faiblement coefficientée.

Développement et valorisation de l'entraide au sein des groupes.

Émulation au sein du groupe et envers les autres groupes par la mise en place de mini compétitions.

CALENDRIER DE L'ACTION

Mise en place annuelle dans les classes : la durée d'une période d'évaluation dépend des réalisations des élèves et des activités travaillées : en moyenne 3 ou 4 semaines.

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

Amélioration des résultats et de la participation en classe

Meilleure ambiance de classe axée sur l'entraide.

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 2: Développer des pratiques éducatives valorisant une culture de l'accompagnement de l'élève dans sa globalité

AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

INTITULE DE L'ACTION

Accueil journalier des élèves de 6e

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Accueillir les élèves de 6e et préparer avec eux la journée.

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Tous les élèves de 6e.

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

Tout membre de l'équipe éducative et de l'équipe pédagogique

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Chaque matin, les élèves de 6e sont pris en charge par un membre de l'équipe éducative ou pédagogique pendant 30 min ou bien pendant 1heure (soit 4 fois 30min ou 2 fois 1 heure). Cette prise en charge se fait par classe.

Lors de ce temps, l'encadrant fait l'appel, vérifie que chaque élève a son matériel (dans le cas contraire, les parents sont informés par la vie scolaire et priés d'apporter le matériel manquant à l'élève) et vérifie les signatures sur le carnet de correspondance.

Ce temps peut également être l'occasion : d'échanges sur la vie au collège, sur les différents problèmes rencontrés par les élèves, distribution et explication de documents importants, sensibilisation à la fonction de délégué ; apprentissage de la loi (respecter la règle, la connaître, la comprendre et se l'approprier, apprendre à vivre ensemble : à se respecter, développer des capacités de compétences sociales et civiques, préparation des conseils de classe, fréquentation du 3C.

Enfin, l'élève peut relire ses leçons avant d'entamer sa journée de cours.

On peut également envisager qu'un petit déjeuner soit proposé à l'élève.

Les élèves peuvent éventuellement faire des propositions sur le contenu de ces séances.

CALENDRIER DE L'ACTION

Année scolaire 2016-2017

Le contenu de ces séances sera défini en amont par les professeurs principaux et les familles en seront informées.

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

Assiduité, ponctualité.

Nombre d'observations et de retenues liées au travail non fait.

Propositions des élèves.

Taux de satisfaction des élèves et des intervenants.

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 2: Développer des pratiques éducatives valorisant une culture de l'accompagnement de l'élève dans sa globalité

AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

INTITULE DE L'ACTION

Accompagnement éducatif pour les élèves de 6e

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Garder le plus longtemps possible les élèves dans le collège.

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Tous les élèves de 6e

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

Les différents intervenants

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Tous les élèves de 6e ont « aide aux devoirs » un ou deux jours par semaine, en petits groupes, avec différents intervenants (professeurs, AED, assistante pédagogique).

Cette action a pour but de donner un cadre propice au travail : calme, ressources multiples. De plus, l'intervenant est là pour aider l'élève, lui apporter des méthodes de travail et d'organisation.

CALENDRIER DE L'ACTION

Année scolaire 2015-2016

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

- Amélioration des résultats et de l'attitude face au travail.
- Organisation et autonomie des élèves.
- Satisfaction des parents

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 2: Développer des pratiques éducatives valorisant une culture de l'accompagnement de l'élève dans sa globalité

**AXE 2 : Conforter une école
 bienveillante et exigeante**

INTITULE DE L'ACTION

Vivre ensemble : « respecter pour être respecté »

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Développer un meilleur climat au sein du collège : améliorer la relation entre les élèves et entre les élèves et les adultes.

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Les trois classes de 6ème

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

Enseignants+ coordonnatrice REP

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

Les compagnies : Arc en scène et Zumbo

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

- Travail sur des outils du CISPD permettant de renforcer l'estime de soi en identifiant les compétences, les qualités, à travers son propre regard, celui des pairs et des adultes.
- Mise en écriture par groupes de 3 ou 4, de situations de conflit en se référant à des choses vécues.. Suivra une discussion sur les émotions ressenties et les moyens de les gérer.
- Mise en scène des saynètes écrites par les élèves avec une troupe de théâtre locale en utilisant la technique de théâtre forum.
- -Travail sur le spectacle d'Arc en scène sur le racisme et la différence
- -Elaboration d'œuvres graphiques et musicales sur le thème du Vivre Ensemble
- -Création d'une représentation finale à destination des parents
- -Création d'un partenariat avec une classe du réseau en invitant au spectacle final une classe de CM2

CALENDRIER DE L'ACTION

- courant septembre : réalisation du questionnaire par les élèves de 6^e et en direction des élèves de 6^e
- A partir d'octobre : travail avec les élèves de 6^e sur les outils du CISPD dans le cadre de l'enseignement moral et civique sur le vivre ensemble en co animation avec Mme Franz (coordonnatrice REP)
- Avant les vacances de décembre, rédaction des saynètes par les élèves
- Vendredi 8 ou 15 janvier, travail avec la troupe théâtrale Zumbo sur les saynètes écrites par les élèves (1 séance de 2 heures pour chaque classe de 6^e)
- Février à mai :- conception de panneaux ou fresques sur les mots du vivre ensemble
 - Travail sur le spectacle d'Arc en scène
 - En musique, travail en chansons sur le thème du Vivre ensemble
- Un spectacle en juin au C2 qui comprendrait, en plus des représentations de slam, les saynètes mises en scène par la troupe Zumbo, des chants appris en musique et une exposition du travail mené par les élèves en arts plastiques sur le même thème.

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

- Un questionnaire réalisé en début d'année par les élèves sur leur ressenti sur le vivre ensemble dans le collège qu'ils rempliront en début puis en fin d'année.
- Bilan avec les adultes sur la diminution ou non des situations conflictuelles tout au long de l'année dans le cadre d'instance prévues à cet effet (réunions de délégués, conseils de classe ou pré-conseils, diagnostics vie scolaire)

Action écoles du réseau Le Creusot- Torcy

AXE 2: Favoriser et valoriser les actions individuelles ou collectives visant à améliorer le climat scolaire auprès des élèves

AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

INTITULE DE L'ACTION

Développement des compétences psychosociales chez les élèves

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Prendre conscience et renforcer les compétences psychosociales des élèves, **dès le cycle 2**, afin d'instaurer une continuité dans ces acquisitions

- Avoir une pensée créative
- Avoir un esprit critique
- Savoir décider seul
- Savoir résoudre des problèmes
- Savoir gérer ses émotions
- Savoir gérer son stress
- Etre habile dans les relations interpersonnelles
- Savoir communiquer efficacement
- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie pour l'autre

Ce programme s'inscrit dans l'EMC et la charte de la laïcité dont l'un des axes est « la culture du respect et compréhension de l'autre »

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Elèves des écoles du réseau du cycle 2 et 3, initiation dès la maternelle

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT	INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)
Professeurs des écoles Maitres surnuméraires	Brigitte Franz, coordonnatrice REP Cyril Violet, membre CISPD

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

-formation initiale proposée à tous les enseignants afin de s'emparer de l'outil de mise en œuvre des séances
- mise en œuvre des séances à caractère ludique dans les classes, en autonomie ou co-animation avec les intervenants sur :

- 1-La santé et le bien-être
- 2-La prise de risques
- 3- Les émotions
- 4- L'estime de soi
- 5-L'influence du groupe
- 6-La gestion des conflits
- 7-Le harcèlement
- 8-Les dangers des réseaux sociaux

Travail en groupes restreints d'élèves afin de favoriser les échanges.
Elaboration de productions diverses des élèves permettant de conserver une mémoire commune au long de leur scolarité à l'école primaire

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 2: Développer des pratiques éducatives valorisant une culture de l'accompagnement de l'élève dans sa globalité

AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

INTITULE DE L'ACTION

Mise en jeu de l'empathie :

- ✓ identifier et exprimer son propre ressenti dans une situation donnée
- ✓ deviner l'émotion éprouvée par un joueur partenaire dans la même situation.

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Dans un climat ludique, rendre les élèves capables d'exprimer leur ressenti en explicitant leur opinion afin de permettre aux autres et à soi-même de comprendre et accepter la différence.

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Les 3 classes de 6èmes

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

Esther Noury, professeur histoire géographie,
 Brigitte Franz, coordonnatrice REP
 Françoise Cordelier, documentaliste
 Véronique Reichhart, infirmière scolaire

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Chaque classe divisée en 3 groupes d'élèves, animé par un enseignant pour chaque groupe
 Utilisation des cartes émotions et des cartes situations (uniquement) afin de faciliter les règles du jeu
 Vérification préalable de la compréhension des mots émotions
 -L'enseignant choisit une situation qui lui semble appropriée à l'âge des élèves et la lit à haute voix.
 -Chaque élève doit identifier en introspection, l'émotion qu'il ressent à l'aide des cartes disposées à la vue de tous.
 - Les participants essaieront de deviner, dans le même temps ce que peut ressentir leur camarade.
 -Chaque élève sera ensuite invité à s'exprimer sur son ressenti ; les participants seront amenés à échanger sur les représentations qu'ils avaient sur l'émotion éprouvée par leur camarade.
 D'autres situations réelles ou imaginaires pourront être proposées par les élèves, et ultérieurement insérées au jeu.
 Mme Reichhart sera positionnée en observatrice dans l'un des groupes afin de repérer les interactions et réactions entre les élèves, et effectuer une analyse commune avec les professeurs intervenants.

CALENDRIER DE L'ACTION

Mars 2016 : 1^{ère} séance avec des règles simplifiées

Avril –mai : 2^{ème} séance en introduisant les cartes « empathie » (à confirmer)

Fin juin : utilisation du jeu dans le cadre de « la semaine autrement » avec les classes de 6èmes en associant les parents volontaires

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

Participation active des élèves durant les séances
 Qualité des échanges ; respect d'autrui, argumentation, prise de conscience de l'empathie
 Evolution dans les relations entre élèves

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 1 : *Faciliter l'émergence de pratiques pédagogiques permettant à chacun de construire les compétences nécessaires à la réalisation de ses ambitions et de sa réussite*

AXE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents

INTITULE DE L'ACTION

CREATION ESPACE PARENTS

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Mettre en place un espace parents : proposer un lieu d'échanges libres et/ou accompagné par des personnes ressources (partenaires extérieurs ou professionnels de l'établissement) au sein du collège.

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Tous les parents.

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

Coordonnatrice REP + tous les personnels qui le souhaitent.

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

CISPD : Café des parents, acteurs de prévention
CLAS : accompagnement scolaire
Maison des familles de Torcy
Autres partenaires...

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Créer un espace dédié aux parents en leur permettant de s'impliquer dans la création et la réalisation du projet (tenir compte de leur vision et leurs souhaits dans l'utilisation et l'organisation de cet espace) :

- documentation sur la parentalité, la prévention, l'orientation ...
- accès à Liberscol ;
- traces écrites, photos, articles de presse des actions au Collège.

CALENDRIER DE L'ACTION

Action échelonnée tout au long de l'année.
Temps forts à programmer (en lien avec actions auprès des élèves- investissement d'un espace extérieur-)
Bilan – évolutions possibles (fin d'année scolaire).

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

Taux, temps de présence et régularité de fréquentation des parents.
Implication des parents dans différentes instances et réponses aux invitations (restitutions diverses).
Amélioration de la relation famille-collège.

CREATION D'UN ESPACE PARENTS COLLEGE EPONTOTS



Objectif projet d'établissement : **FACILITER ET DÉVELOPPER L'IMPLICATION DES FAMILLES DANS LA RÉUSSITE DE LEURS ENFANTS** »

1 des 6 axes prioritaires du Référentiel EP : « mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires »

Un lieu convivial à l'intérieur du collège pour :
Éviter la rupture avec l'école)



**Faire connaissance
Se rencontrer
Amener d'autres parents**

**Communiquer Echanger
Coopérer Proposer
Organiser Ecouter
Partager**

Amener les parents à s'impliquer dans la réalisation du projet
Tenir compte de leurs souhaits, idées...

S'informer :
Personnes ressources du collège ou de l'extérieur
Documentation parentalité
Accès Liberscol

Collégiens accompagnés dans leur globalité *enfant/élève*
Sentiment de fierté quand les parents sont présent au collège
Elèves valorisés, reconnus : nécessaire à la réalisation de leur épanouissement
Favorise un bon climat scolaire (bien-être, ambition, collaboration)

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 1 : Faciliter l'émergence de pratiques pédagogiques permettant à chacun de construire les compétences nécessaires à la réalisation de ses ambitions et de sa réussite

AXE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents

INTITULE DE L'ACTION

RENCONTRES PARENTS

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Faciliter et développer l'implication des familles dans la réussite de leurs enfants.
Rendre compte des progrès et des réussites et encourager sur les points à améliorer.

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Tous niveaux.

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

Tous les personnels.

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

Responsables de l'accompagnement scolaire péri-éducatif pour les élèves concernés.

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Rencontres parents-professeurs :
- réunion de rentrée (présentation de l'établissement et des personnels) ;
- rencontres parents-professeurs-élèves (entretiens individuels) ;
- rencontres individuelles (entretiens d'orientation, entretiens non formalisés).
Correspondances via le carnet de liaison, Liberscol, ...
Portes ouvertes / inscriptions / visite du collège.
Invitation des parents lors des restitutions de projets culturels.

CALENDRIER DE L'ACTION

Tout au long de l'année.

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

Meilleure participation des parents et éventuellement meilleure implication des parents dans différentes instances.
Meilleure motivation des élèves et évaluation plus objective de leurs propres compétences.

PROJET D'ETABLISSEMENT
Collège LES EPONTOTS MONTCENIS

AXE 1 : Faciliter l'émergence de pratiques pédagogiques permettant à chacun de construire les compétences nécessaires à la réalisation de ses ambitions et de sa réussite

AXE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents

INTITULE DE L'ACTION

PRESENTATION DES EVALUATIONS AUX PARENTS

OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION

Présenter et expliciter les attendus des évaluations aux parents.

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Parents des élèves de toutes les classes.

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT

INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)

Professeurs

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Lors des rencontres déjà organisées avec les parents ou lors de rendez-vous ponctuels, présenter une évaluation afin de bien expliquer nos attentes aux parents.
Faire comprendre que l'évaluation répond à des critères explicites, en lien avec le socle commun et les programmes.

CALENDRIER DE L'ACTION

Lors des rencontres déjà existantes avec les parents : remise de bulletins, entretiens ponctuels...

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

Meilleure compréhension des parents vis-à-vis des attentes des enseignants.
Meilleure aide possible des parents lors des révisions des élèves.
Meilleurs résultats aux évaluations.

Action écoles du réseau Le Creusot- Torcy**Axe prioritaire 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire****INTITULE DE L'ACTION****Entretiens individuels : accompagnement scolaire (CLAS), enseignants, parents****OBJECTIF(S) GENERAUX DE L'ACTION**

- Proposer des temps de concertation et d'échanges **communs** avec chaque famille afin de croiser les regards sur l'élève
- Apporter explicitations aide et conseils aux parents les plus éloignés de l'école
- Valoriser les progrès de l'élève et l'engagement des parents

BENEFICIAIRES (Classes ou niveaux concernés ...)

Elèves de l'accompagnement scolaire de Torcy du CP au CM2 et collégiens volontaires
 Parents des élèves concernés

PERSONNES RESSOURCES**PERSONNEL(S) ETABLISSEMENT****INTERVENANT(S) EXTERIEUR(S)**

Responsables CLAS de Torcy : Sandrine Pocheron
 Carole Vieira
 Enseignants des 2 écoles de Torcy et Professeurs principaux du collège Epontots

DESCRIPTION DE L'ACTION – CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Durant une semaine, des rencontres sont planifiées en accord avec les parents, sur le temps périscolaire. Chaque parent est informé des objectifs et du déroulement des séances d'aide aux devoirs, des progrès réalisés par l'élève et des acquisitions à consolider. L'enseignant complète par les améliorations constatées en classe en termes de méthodologie dans les tâches à effectuer, d'autonomie et de persévérance. La famille et l'élève, quant à eux, peuvent s'exprimer sur leur ressenti, questionner, recevoir des conseils. Les familles sont, en outre, invitées à participer aux séances lorsqu'elles le souhaitent

CALENDRIER DE L'ACTION

Action se déroulant sur 1 semaine banalisée au cours du 2^{ème} trimestre

EVALUATION (Modalités et Indicateurs de réussite)

- participation de tous les parents et de tous les élèves concernés
- partage d'informations, valorisation de chaque élève
- nombre de sorties du dispositif



**PROJET DU RESEAU
D'EDUCATION PRIORITAIRE
LE CREUSOT - TORCY**

2015-2019

RESSOURCES UTILES

Ressources pour les priorités du projet de réseau

Référentiel de l'éducation prioritaire : extrait des ressources du centre Alain Savary

PRIORITE 1 : Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

- **Objectif 1 : Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités**
 - Enseigner la compréhension conférence de Roland Goigoux
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives>
 - Résolution de problèmes et tâches complexes : une nouvelle pratique, la narration de recherche,
<http://cii.sesamath.net/mathadoc/narration/narrechM.PDF>

- **Objectif 2 : Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements**
 - enseigner plus explicitement : l'essentiel en 4 pages
 - pourquoi ? qui ? quand ? quoi ? où ?
 - vidéo de Jean-Yves Rocheix :
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/extrait-video-de-jean-yves-rochex-sur-lenseignement-explicite>
 - tableau « explicitation » en annexe

PRIORITE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

- **Objectif 3 : Coopération avec les parents**

-Un espace parents au sein d'un établissement du secondaire :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/relations-ecole-familles/dispositifs/un-unespace-parentbb-au-sein-d2019un-etablissement-de-l2019enseignement-secondaire>

■ Pour entrer en relation, clarifier, développer et institutionnaliser des pratiques

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/perspectives-relatives-au-travail-en-equipe-en-reseau-en-partenariat/renforcer-les-relations-parents-ecole>

Pour l'ensemble des ressources concernant tous les axes du référentiel :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education->