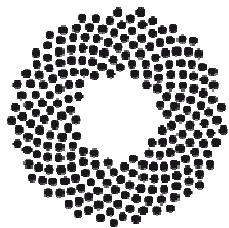


**Visite de travail d'une délégation de l'Académie de Dijon
(le 30 mars 2017)**

Développer le système scolaire et l'enseignement par l'évaluation et le monitoring l'approche empirique à Hambourg

**Norbert Maritzen
Directeur**



ifbq

**Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung**

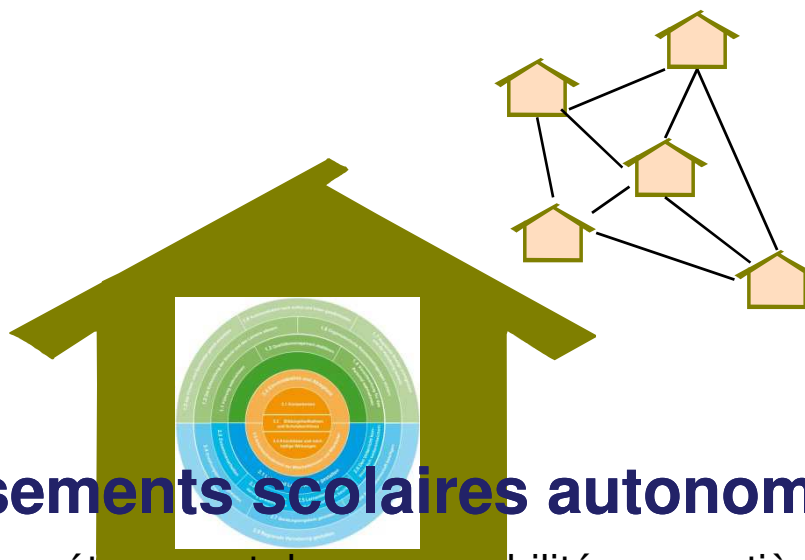
*Institut pour le monitoring et le développement
de la qualité du système éducatif*



- Hambourg fait parties des 16 « Länder » de la République fédérale d'Allemagne.
- env. 190.000 élèves dans l'enseignement général; env. 40.000 élèves dans les lycées professionnels; 46 % d'élèves issus de la migration
- env. 8.000 élèves venus entre octobre 2015 et mars 2016, suite à l'afflux de réfugiés
- 376 établissements scolaires: 190 écoles primaires, 58 collèges (« Stadtteilschulen»), 60 lycées, 13 écoles spécialisées, 13 centres de soutien (« ReBBZ »), 39 lycées professionnels, 3 lycées pour adultes
- 95 écoles privées
- libre choix de l'école; pas de carte scolaire
- établissements d'accueil à plein temps
- env. 15.000 professeurs; env. 2.000 personnel non-enseignant
- budget: 2 milliard d'euros

1. Le système de pilotage
2. Institut pour le monitoring et le développement du système éducatif (IfBQ)
3. Monitoring de l'éducation – une définition
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ (vue d'ensemble)
5. Exemples de services de soutien ciblés aux établissements scolaires
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

1. Le système de pilotage
2. Institut pour le monitoring et le développement du système éducatif (IfBQ)
3. Monitoring de l'éducation – une définition
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ (vue d'ensemble)
5. Exemples de services de soutien ciblés aux établissements scolaires
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

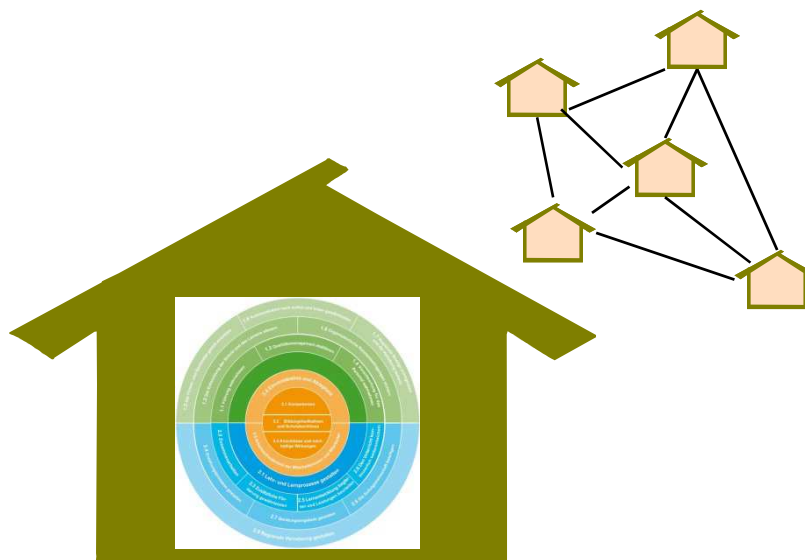


Établissements scolaires autonomes

- Dévolution de compétences et de responsabilités en matière de gestion
 - Projets de développement et évaluation obligatoires
 - Cadre référentiel pour la qualité scolaire
 - Coopération régionale en réseaux

Ministère de l'Éducation

- Compétences ministérielles, compétences de pouvoir organisateur
- Contrats de prestations et d'objectifs avec les établissements scolaires
- Bilan annuel dans le cadre d'un processus discursif et non pas seulement par écrit: résultats, mise en exécution des programmes, gestion des ressources, gestion de la qualité...

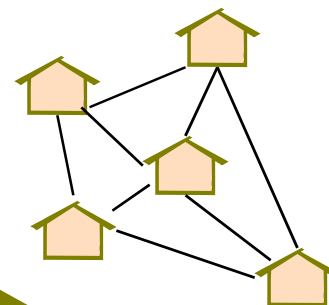
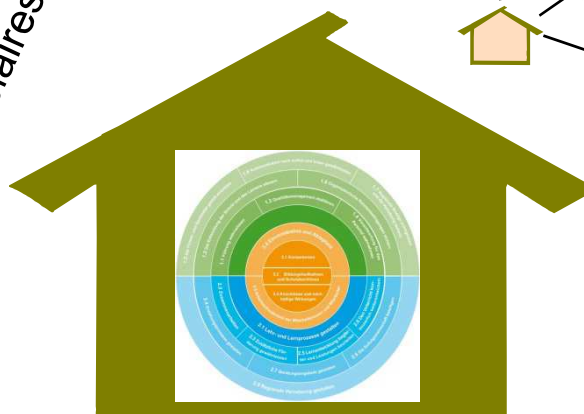


Établissements scolaires autonomes

Institut pour la formation continue et le développement scolaire

- Formation des stagiaires (après le master)
- Formation continue (30 heures p.a. obligatoires)
- Accompagnement de processus de développement scolaires...
- Offres de conseil: santé, violence, décrochage scolaires...

Ministère de l'Éducation

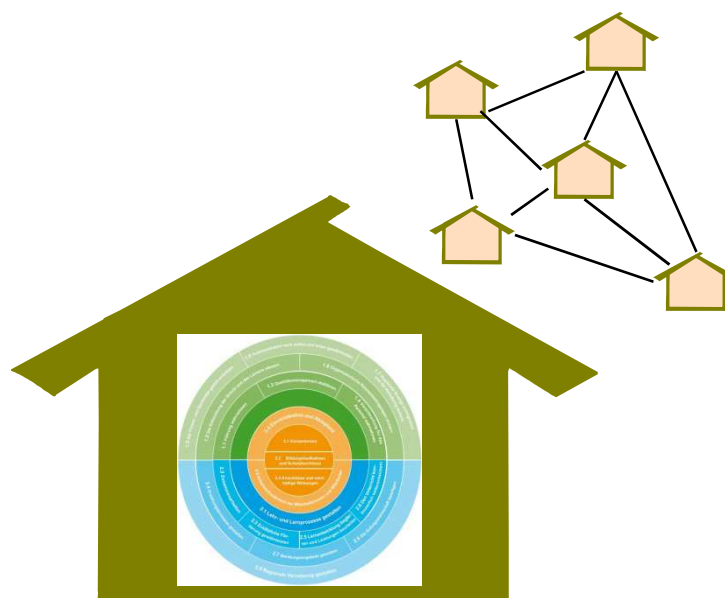


Établissements scolaires autonomes

Ministère de l'Éducation

*Institut pour la formation continue
et le développement scolaire (LI)*

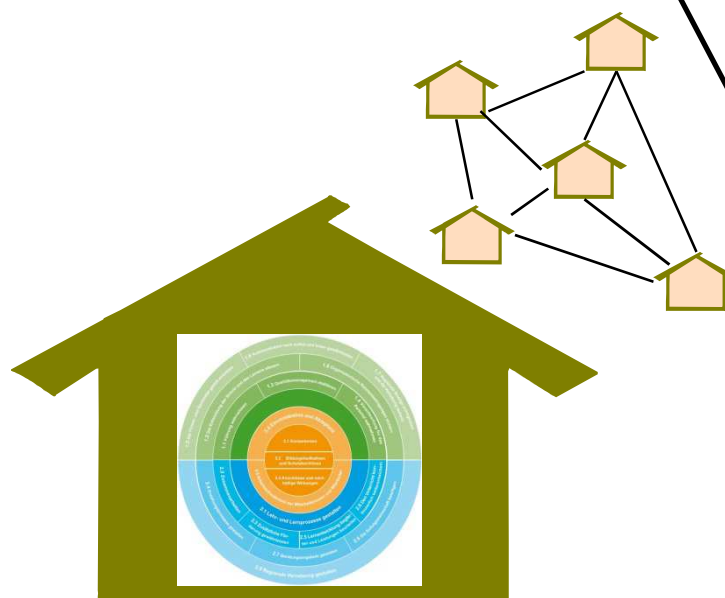
*Institut pour le monitoring et le
développement du système
éducatif (IfBQ)*



Établissements scolaires autonomes

Ministère de l'Éducation

*Institut pour la formation continue
et le développement scolaire (LI)*



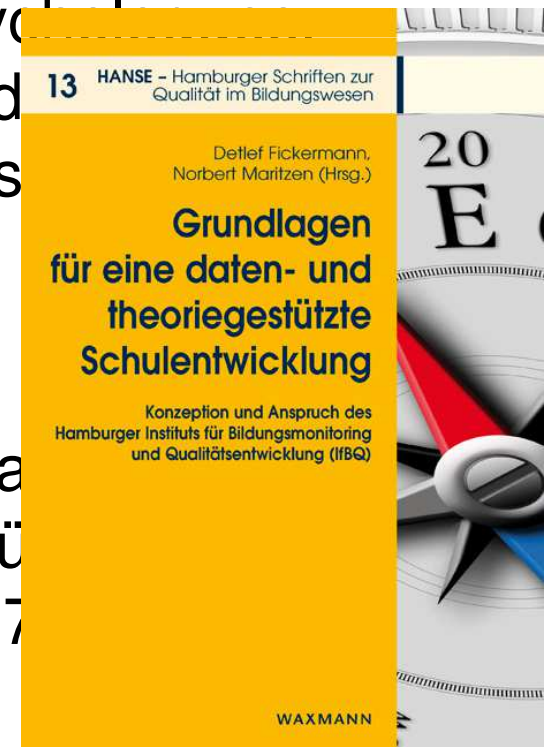
*Institut pour le monitoring et le
développement éducatif (IfBQ)*

Établissements scolaires autonomes

1. Le système de pilotage
2. Institut pour le développement et l'assurance de la qualité du système éducatif (IfBQ)
3. Monitorage de l'éducation – une définition
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ (vue d'ensemble)
5. Exemples de services de soutien ciblés aux établissements scolaires
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

- Rattaché à la direction du Ministère du Land de Hambourg (« Behörde für Schule und Berufsbildung »)
- Services scientifiques et statistiques dans le cadre d'une mission formelle de la part du Ministère
- Personnel: env. 60 collaborateurs fixes (psychologues, sociologues, chercheurs en sciences de l'éducation, pédagogues, anciens profs, mathématiciens, statisticiens etc.)
- Site Internet: www.hamburg.de/ifbq
- Publication de base: D. Fickermann & N. Maritzen (Ed.). Grundlagen für eine daten- und theoriegestützte Schulentwicklung. Münster: Waxmann, S. 27-49.

- Rattaché à la direction du Ministère du Land de Hambourg (« Behörde für Schule und Berufsbildung »)
- Services scientifiques et statistiques dans le cadre d'une mission formelle de la part du Ministère
- Personnel: env. 60 collaborateurs fixes (psychologues, sociologues, chercheurs en sciences de l'éducation, pédagogues, anciens profs, mathématiciens etc.)
- Site Internet: www.hamburg.de/ifbq
- Publication de base: D. Fickermann & N. Maritzen: Grundlagen für eine daten- und theoriegestützte Schulentwicklung. Münster: Waxmann, S. 27



Mission scientifique:

- Evaluation des acquis / des compétences des élèves et de la qualité des établissements scolaires
- Evaluation de la mise en œuvre de réformes (p.ex. l'éducation inclusive)
- Suivi des indicateurs statistiques
- Développement d'instruments pour diverses enquêtes

Tâches plutôt ministérielles:

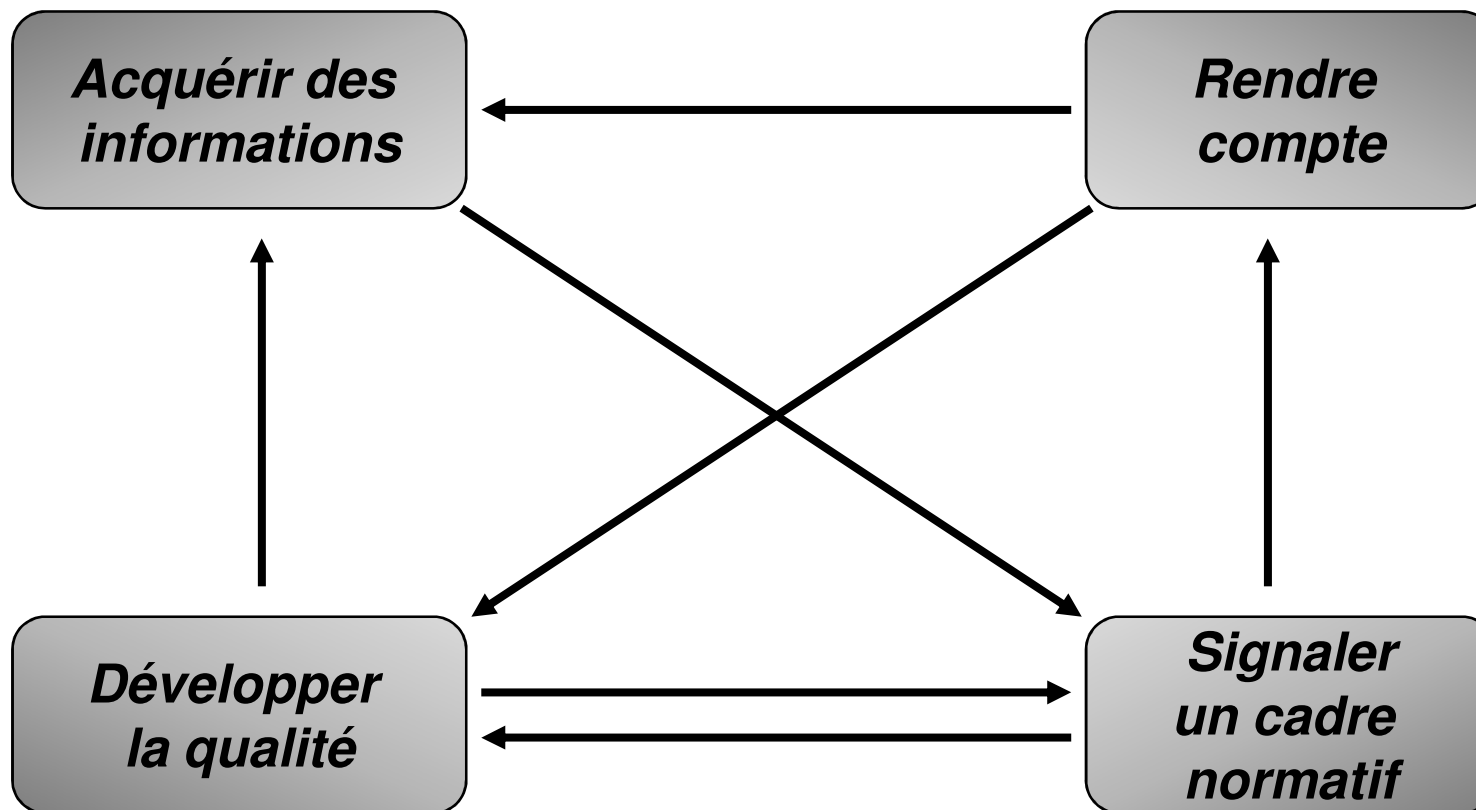
- Coordination centrale des examens à différents niveaux de la scolarisation
- Coordination de la participation de Hambourg aux enquêtes nationales (IQB) et internationales (PISA, TIMSS)
- Autorisation de recherches à la demande de chercheurs universitaires
- Travaux conceptuels pour le Ministère (p.ex. cadre d'orientation pour la qualité de l'école)

1. Le système de pilotage
2. Institut pour le développement et l'assurance de la qualité du système éducatif (IfBQ)
3. **Monitorage de l'éducation – une définition**
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ (vue d'ensemble)
5. Exemples de services de soutien ciblés aux établissements scolaires
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

Par monitoring d'un système d'éducation, on entend le processus de la collecte et du traitement systématiques et à long terme d'informations sur un système éducatif

- à tous les niveaux (élèves, classes, établissements scolaires, quartiers / régions, Land);
- concernant de multiples dimensions (input, processus, output, contexte);
- afin de fournir une base empirique de planification et d'étayer les décisions politiques;
- dans le but de rendre compte de la situation et d'éclairer le débat public.

Fonctions du monitoring



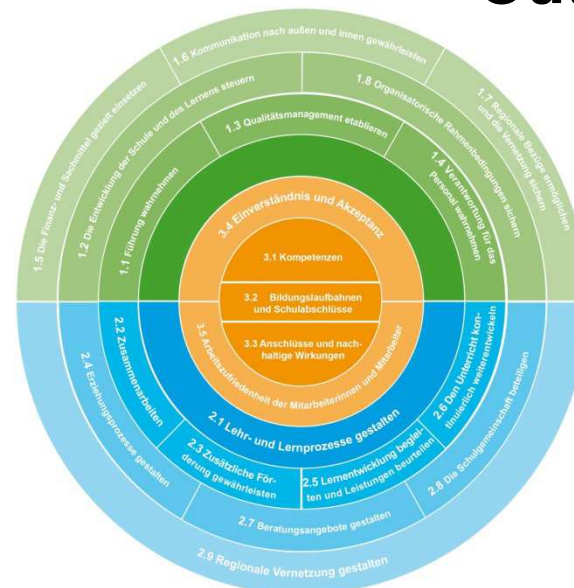
Input

Processus

Output

**Prescriptions
normatives**

**Ressources
financières et
humaines**



Contexte

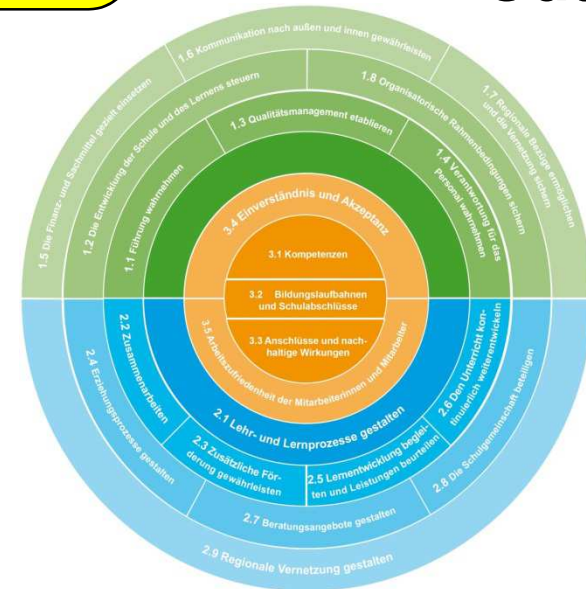
1. Le système de pilotage
2. Institut pour le monitoring et le développement du système éducatif (IfBQ)
3. Monitoring de l'éducation – une définition
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ (vue d'ensemble)
5. Exemples de services de soutien ciblés aux établissements scolaires
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

Produits et services de l'IfBQ

Développement d'indicateurs de la qualité pédagogique et organisationnelle des établissements scolaires:
« Qu'est-ce qu'une bonne école? »

Inputs **Output**

Préscriptions normatives
Ressources financières et humaines



Orientierungsrahmen Schulqualität und Leitfaden
Hamburg
Behörde für Schule und Berufshilfe

Contexte

Input

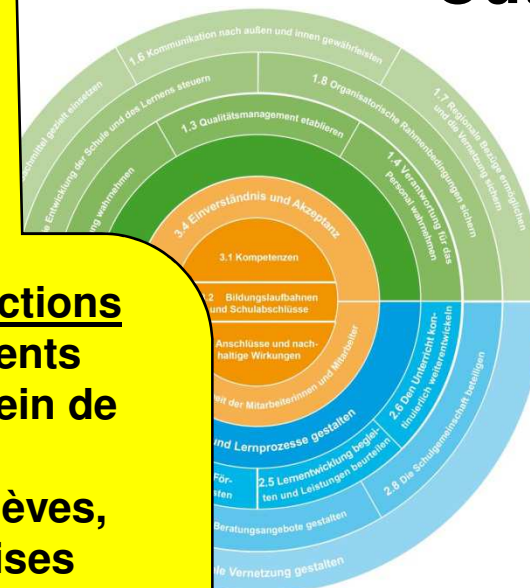
Processus

Output

Préscriptions

env. 60 inspections p.a. / 2^{ème} tour d'inspections

- échantillon représentatif d'établissements
- échantillon représentatif de leçons au sein de l'établissement
- questionnaires on-line pour parents, élèves, enseignants et partenaires des entreprises
 - interviews avec des personnes-clé
 - observations standardisées de leçons
 - rapport (40 à 50 p.) pour l'établissement
- publication d'un compte rendu sur internet
- rapport bisannuel / bilan de l'ensemble des inspections effectuées



Evaluations des compétences:

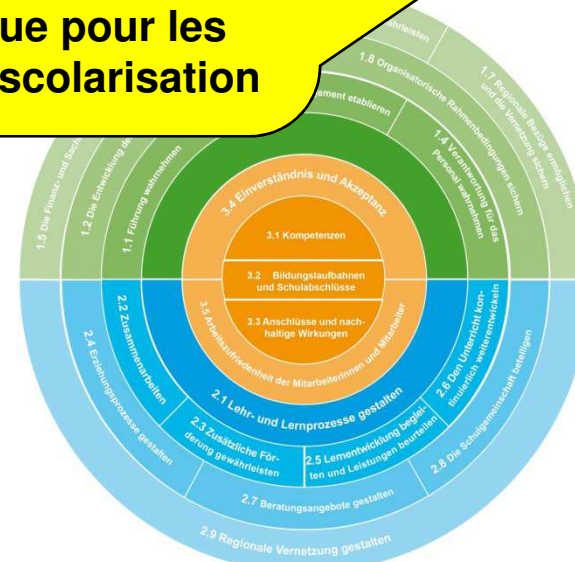
- analyse des résultats de PISA, TIMSS, IGLU, « IQB-Ländervergleich » (performance des Länder)
- enquêtes longitudinales obligatoires en classes 2, 3, 5, 7, 8 et 9 (KERMIT)
- tests obligatoires de niveau de langue pour les enfants de 4 ans et demi et pendant la scolarisation

Output



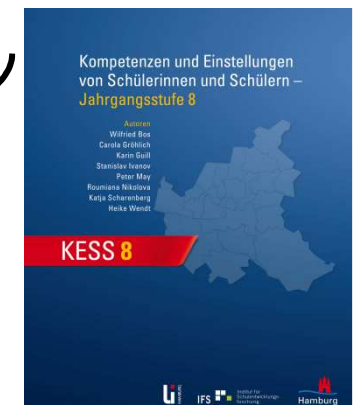
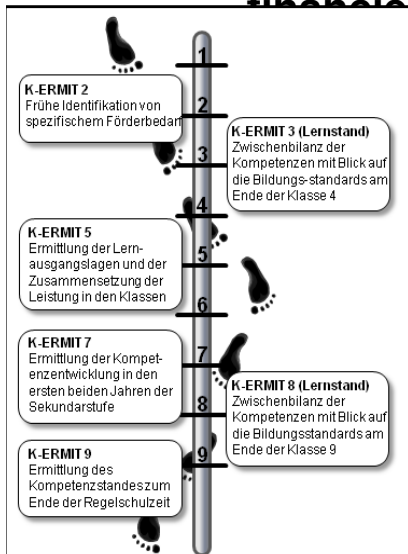
Préscriptions
normatives

Ressources
financières et
humaines



Contexte

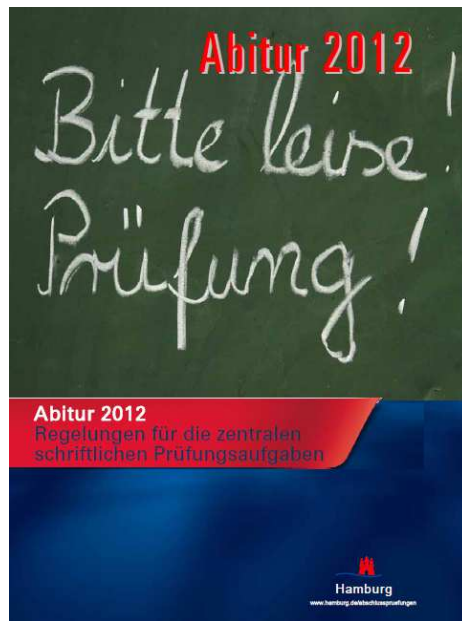
21



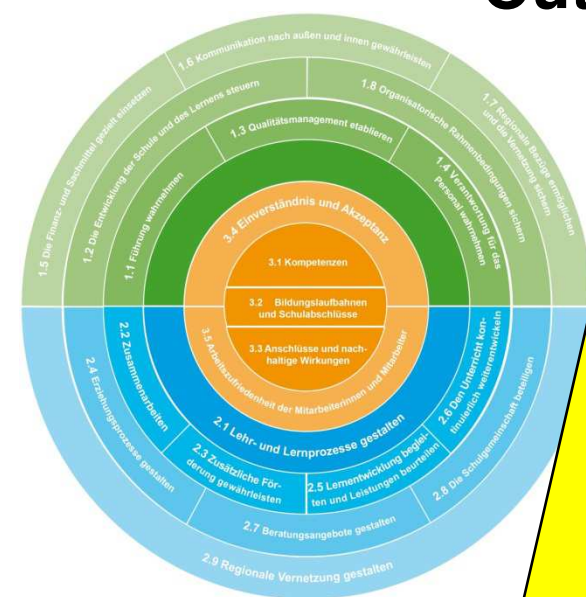
Produits et services de l'IfBQ

Input

Préscriptions
normatives



Processus



Output

- coordination au niveau central de tous les examens (épreuves écrites) pour tous les diplômes
- évaluation des résultats

Bac 2014: Rapport entre résultats des établissements et contexte social

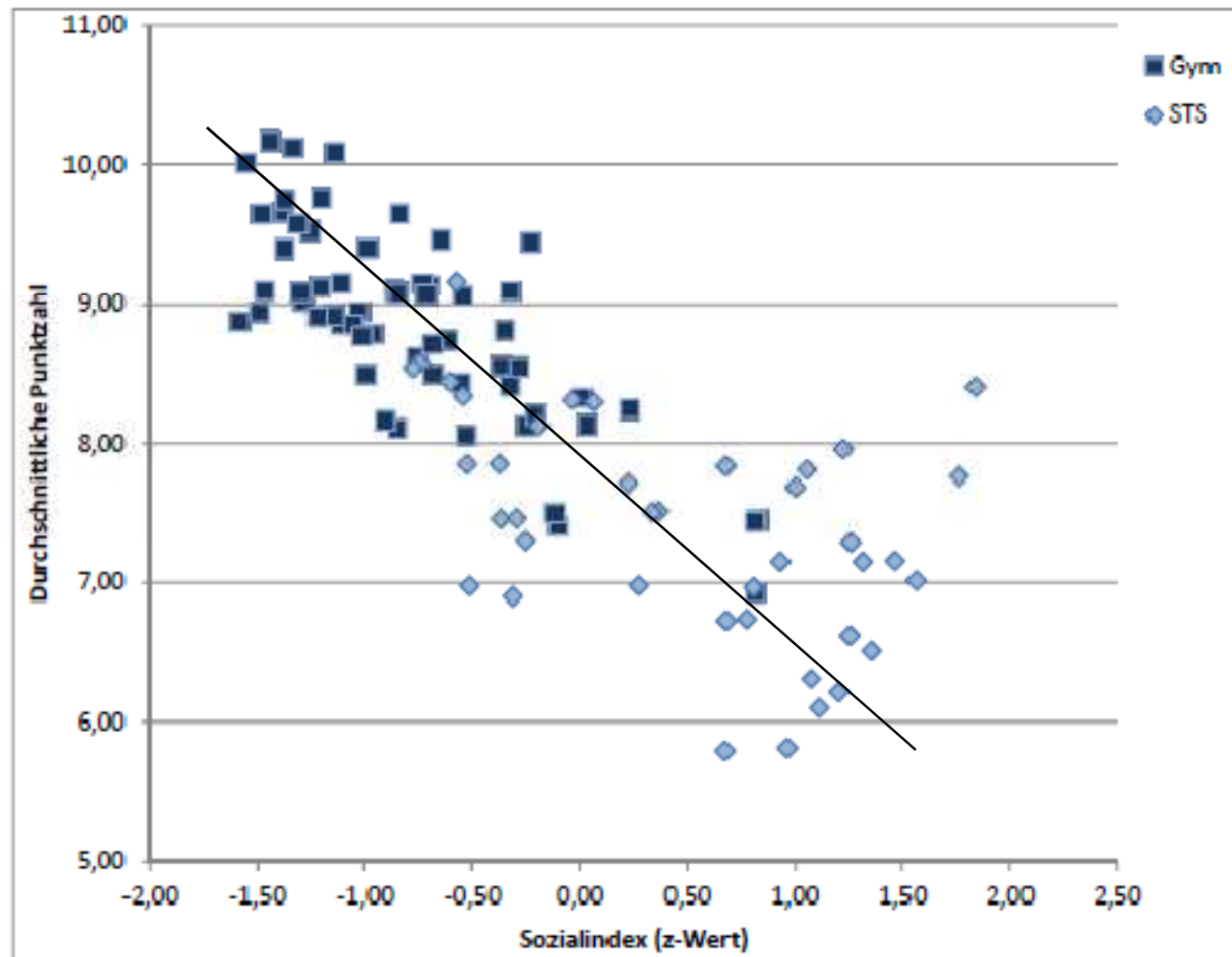


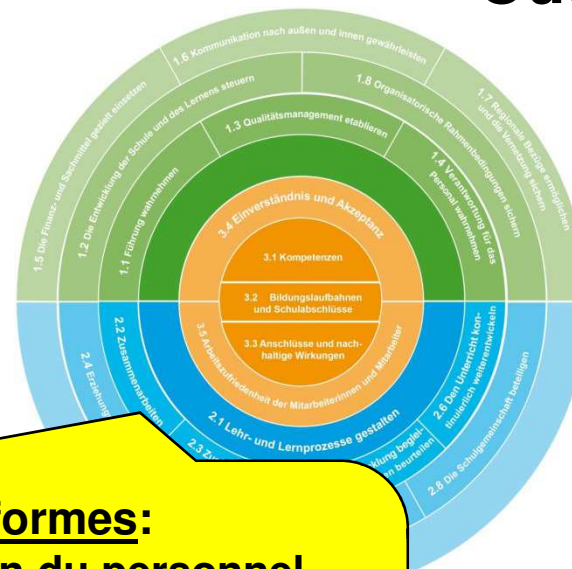
Abb. 4: Durchschnittliche Punktzahl über alle Fächer und beide Anforderungsniveaus nach dem Sozialindex (z-Wert) einer Schule für das Jahr 2014

Input

Précriptions
normatives

Ressources
financières et
humaines

Processus



Output

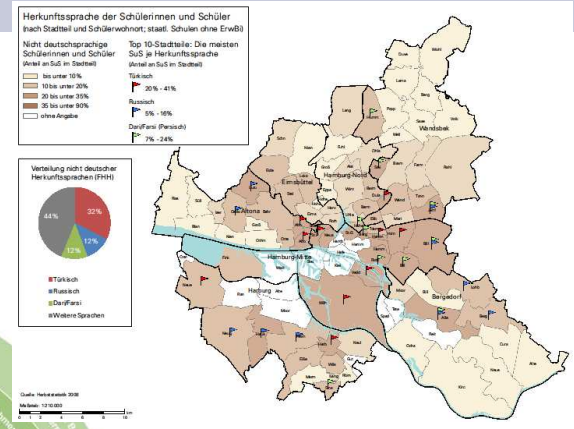
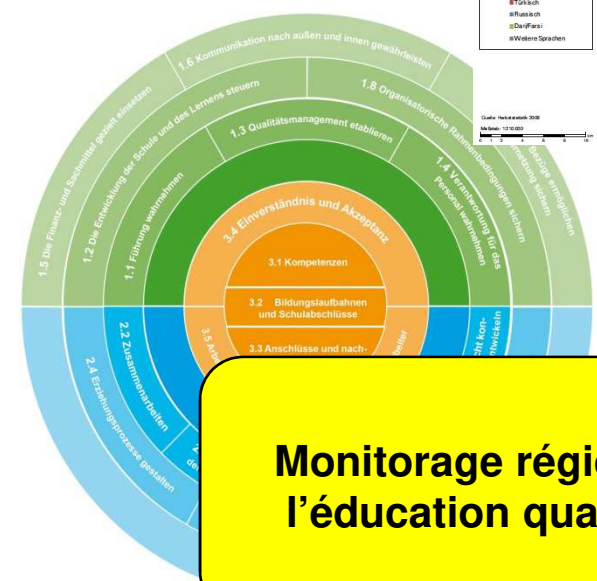
Évaluation de différentes réformes:

p.ex. programmes scolaires, formation du personnel dirigeant, formation continue des professeurs, réforme structurelle de la « Profiloberstufe » (2nd degré/2nd cycle), éducation inclusive, programme pour la réduction du redoublement, programme d'aide aux élèves issus de l'immigration etc.

Produits et services de l'IfBQ



Processus



Développement de l'indice de statut économique, social et culturel (SESC) pour le primaire et le secondaire (1^{er} cycle)

Monitorage régional: regards sur l'éducation quartier par quartier

Contexte

Produits et services de l'IfBQ

Input

L'état de l'école à Hambourg:

- coûts, activités, résultats, qualité de l'enseignement
- analyses statistiques approfondies portant sur certaines problématiques: p.ex. les jeunes en rupture de scolarité (« décrocheurs »)

Préscripti
normat

Ressources
financières et
humaines

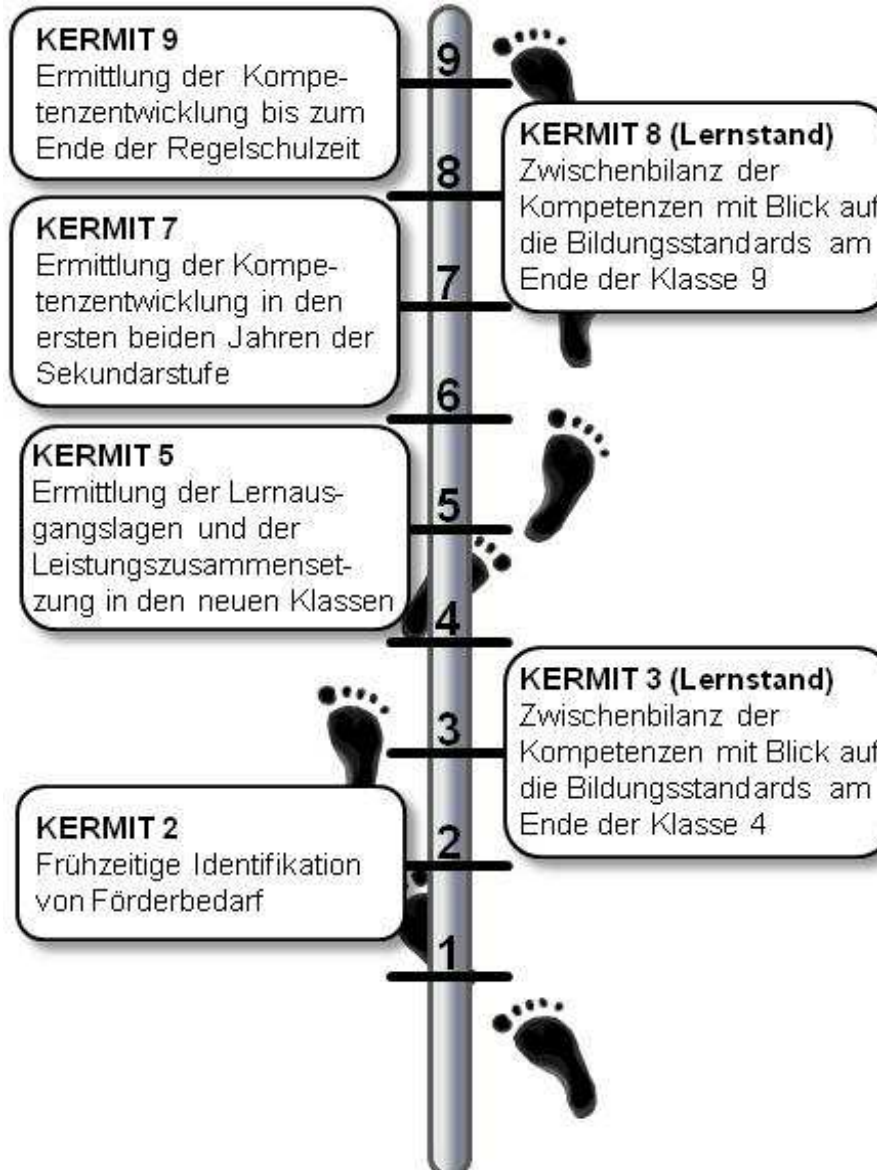


1. Le système de pilotage
2. Institut pour le développement et l'assurance de la qualité du système éducatif (IfBQ)
3. Monitorage de l'éducation – une définition
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ
5. Exemples de services de soutien: (a) retour d'informations sur les compétences
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

KERMIT – Kompetenzen ERMITteln

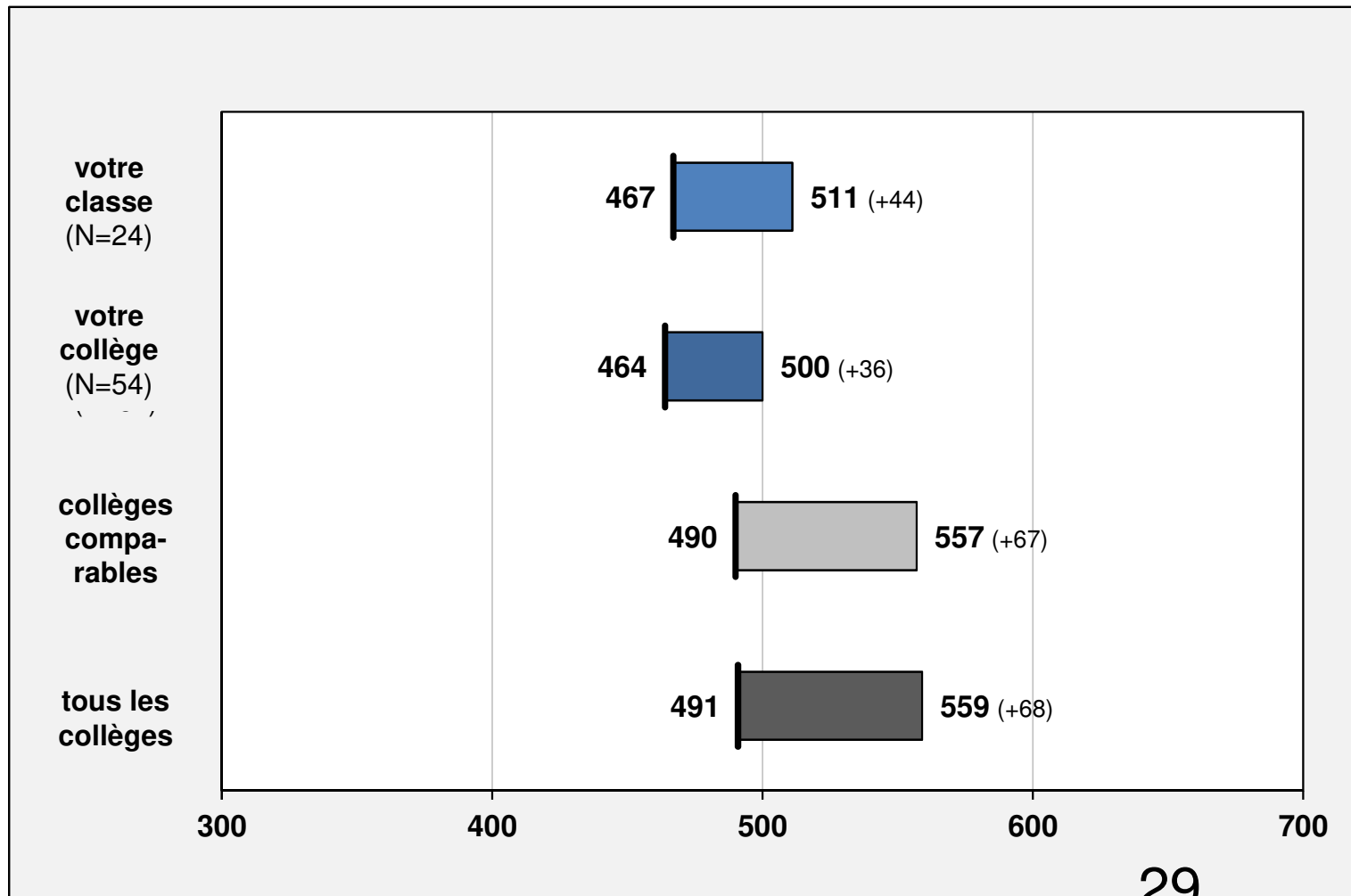
Cadre référentiel:
Programmes scolaires de Hambourg

- tests en allem., angl., math., sc. nat.
- tous les élèves
- responsables de test externes
- tous les ans
- approche longitudinale
- Communication rapide des résultats: niveau et progrès;
- rapport de 20 à 30 pages pour chaque professeur



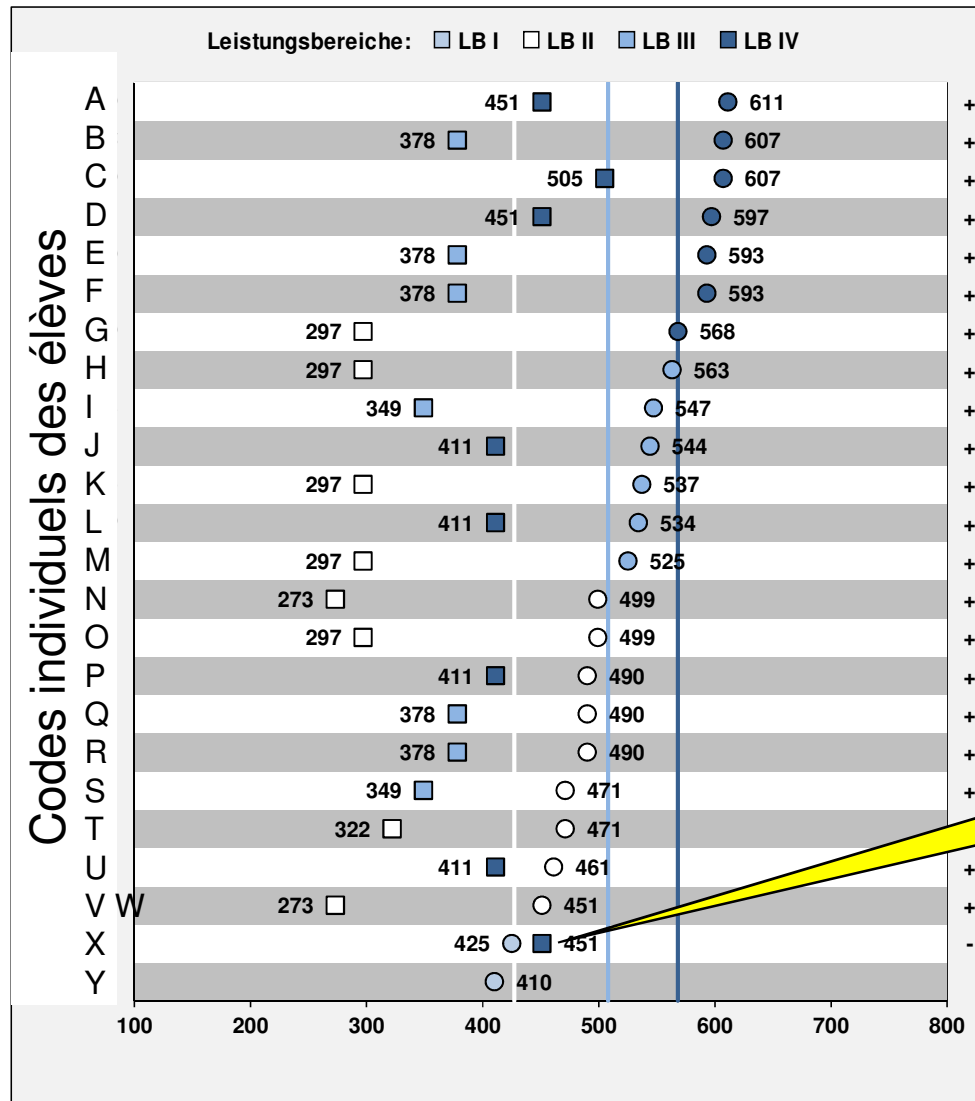
Cadre référentiel: Socle commun des
compétences (niveau national)

Progrès moyen en lecture (de cl. 5 à cl.7)



Compétences: rapports individualisés pour chaque classe et chaque établissement

Progrès individuel des élèves en lecture (de cl. 5 à cl.7)

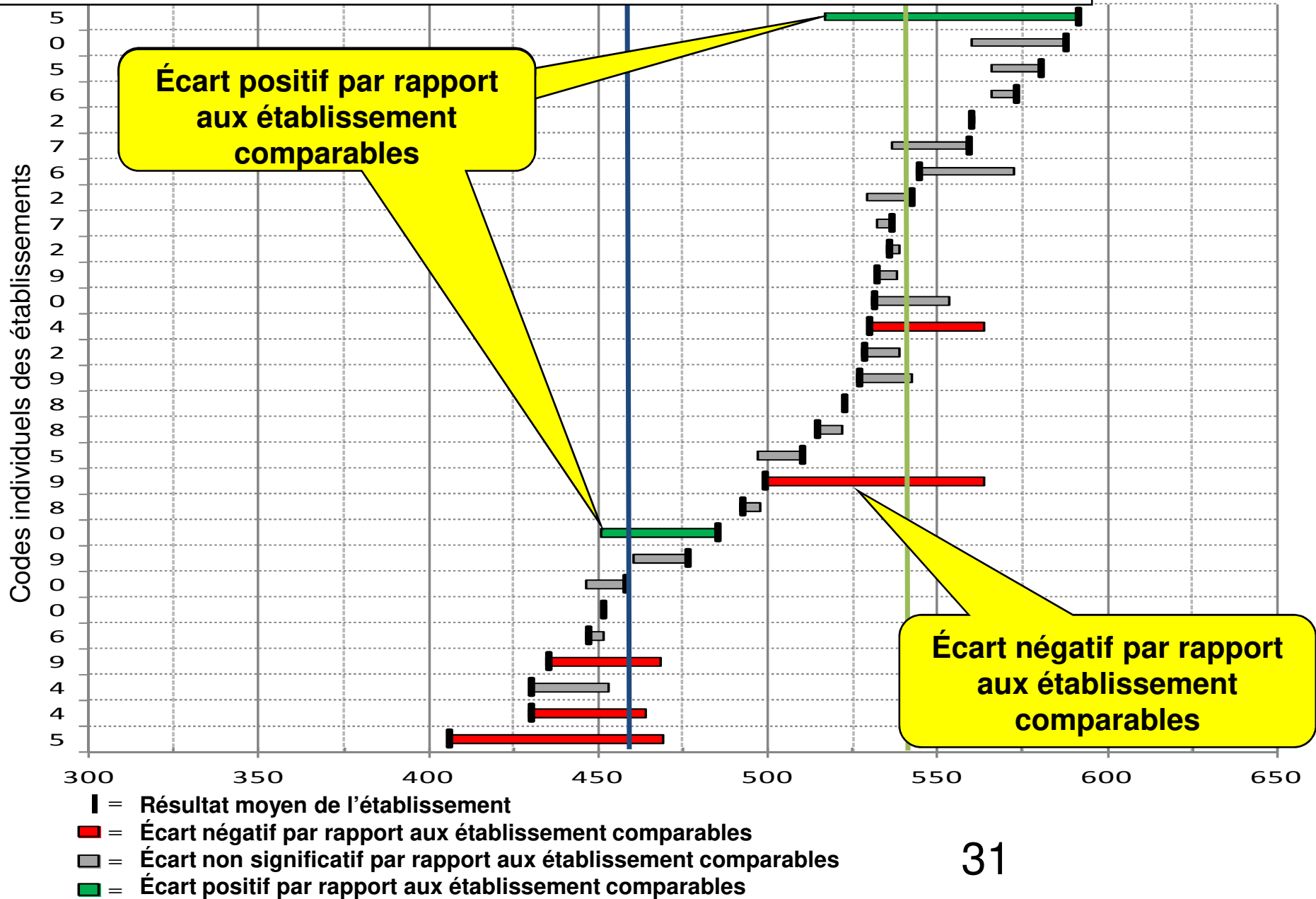


Progrès
relativement
importants des
élèves du niveau
moyen

« progrès négatif »

Anglais: Compréhension orale en classe 7

Résultats moyens des établissements d'un quartier



1. Le système de pilotage
2. Institut pour le développement et l'assurance de la qualité du système éducatif (IfBQ)
3. Monitorage de l'éducation – une définition
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ
5. Exemples de services de soutien: (b) retour d'informations sur la qualité de l'enseignement
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

L'approche de l'inspection: dimensions et indicateurs

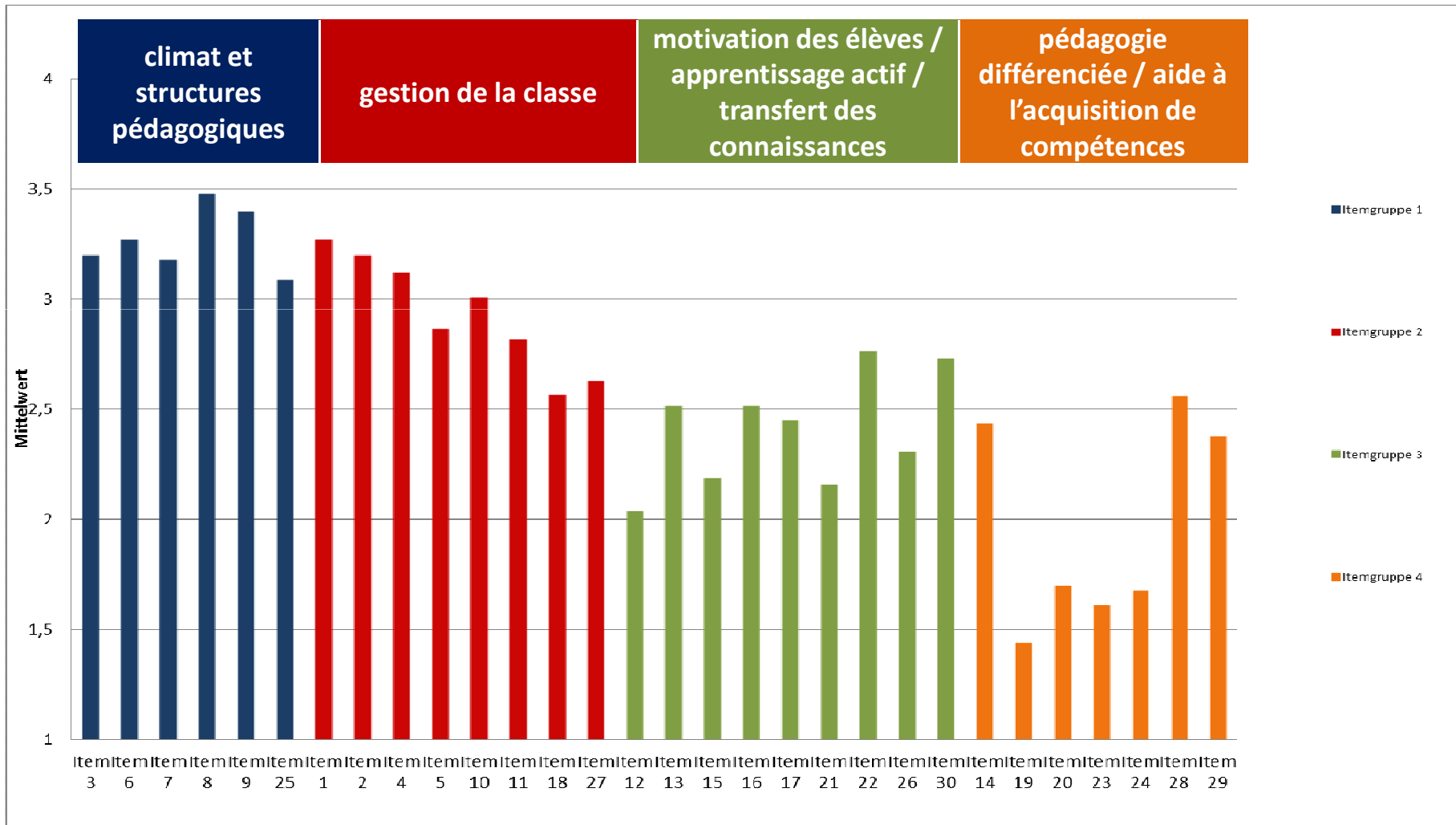


La qualité de l'enseignement – le cœur de l'inspection

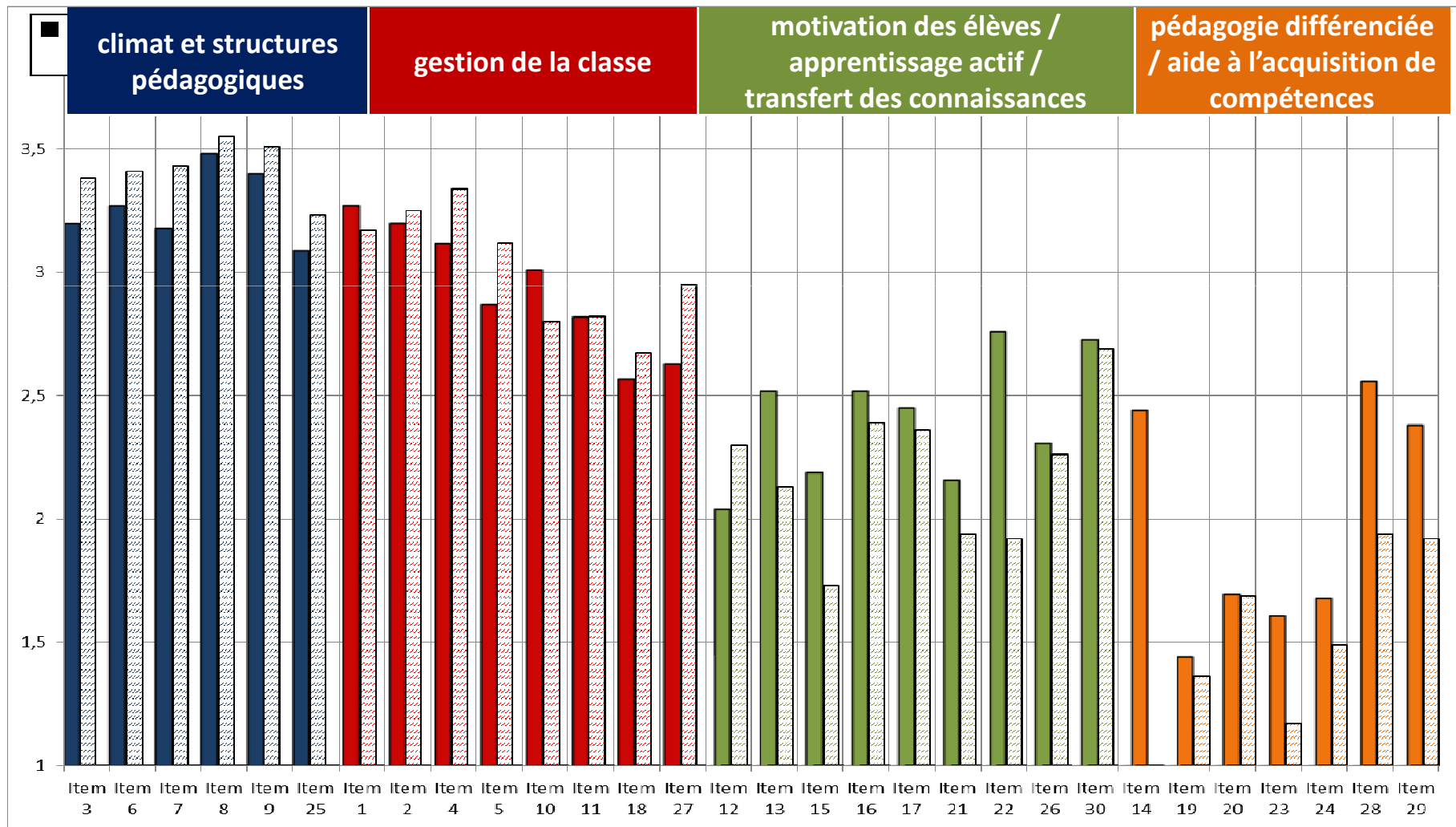
- observation standardisée de leçons (N= env. 47.000)
- échantillon représentatif des leçons d'un établissement
- observateurs spécialement entraînés (60 à 110 unités par établissement / 30 items d'observation mesurés sur une échelle allant de 1 à 4)

climat et structures pédagogiques	gestion de la classe	motivation des élèves / apprentissage actif / transfert des connaissances	pédagogie différenciée / aide à l'acquisition de compétences
Items 3, 6, 7, 8, 9 & 25	Items 1, 2, 4, 5, 10, 11, 18 & 27	Items 12, 13, 15, 16, 17, 21, 22, 26 & 30	Items 14, 19, 20, 23, 24, 28 & 29

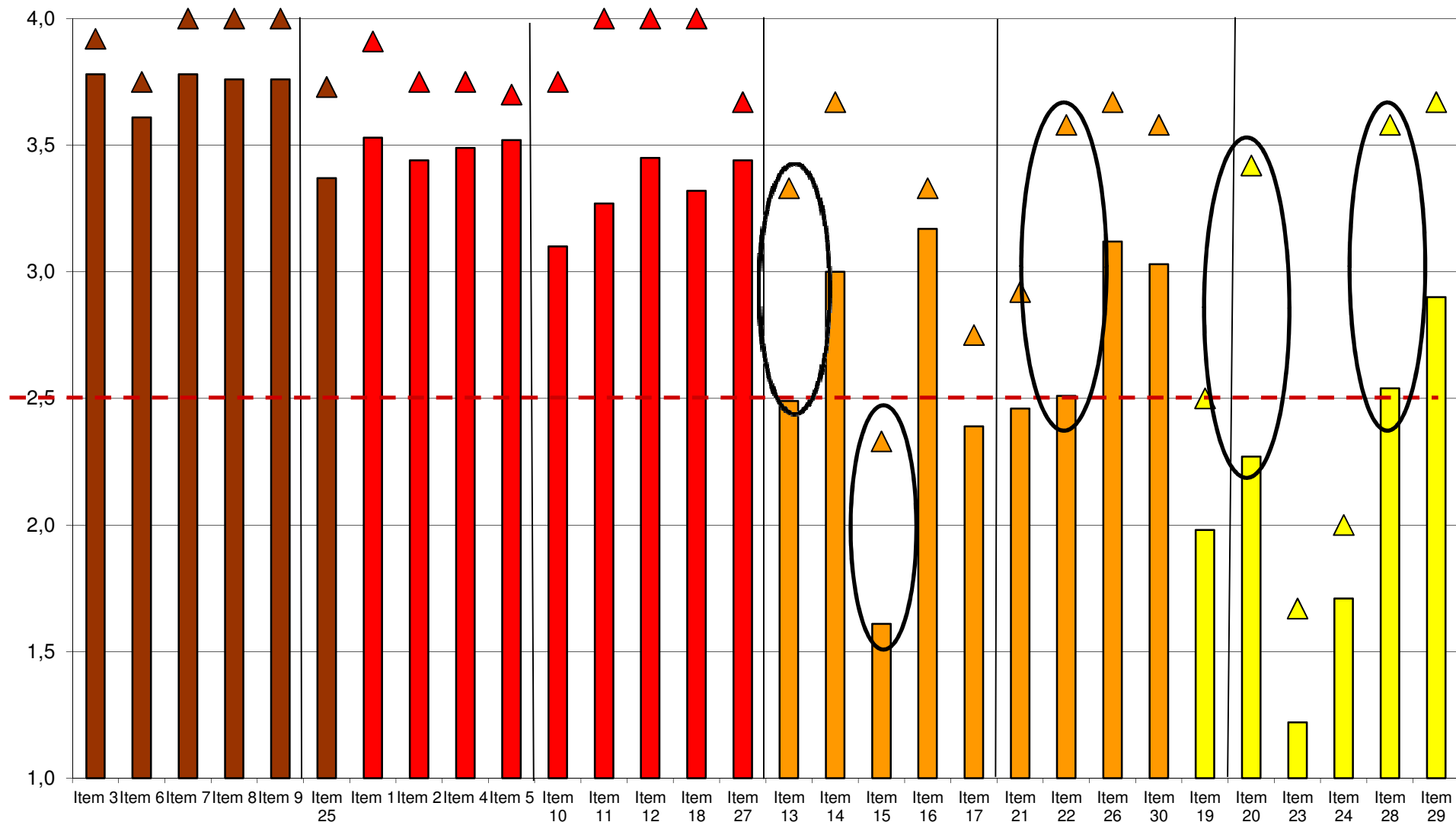
La qualité de l'enseignement: exemple d'un lycée



La qualité de l'enseignement: votre lycée comparé à d'autres lycées inspectés



La qualité de l'enseignement: Les meilleurs 25 % du même établissement



1. Le système de pilotage
2. Institut pour le développement et l'assurance de la qualité du système éducatif (IfBQ)
3. Monitorage de l'éducation – une définition
4. Les domaines d'activité de l'IfBQ
5. Exemples de services de soutien: (c) préparation d'informations sur l'environnement scolaire
6. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

Zone de chalandise des établissements scolaires

- (5067)
- Nachbarschulen (< 2 km)

Où habitent les élèves de cet établissement

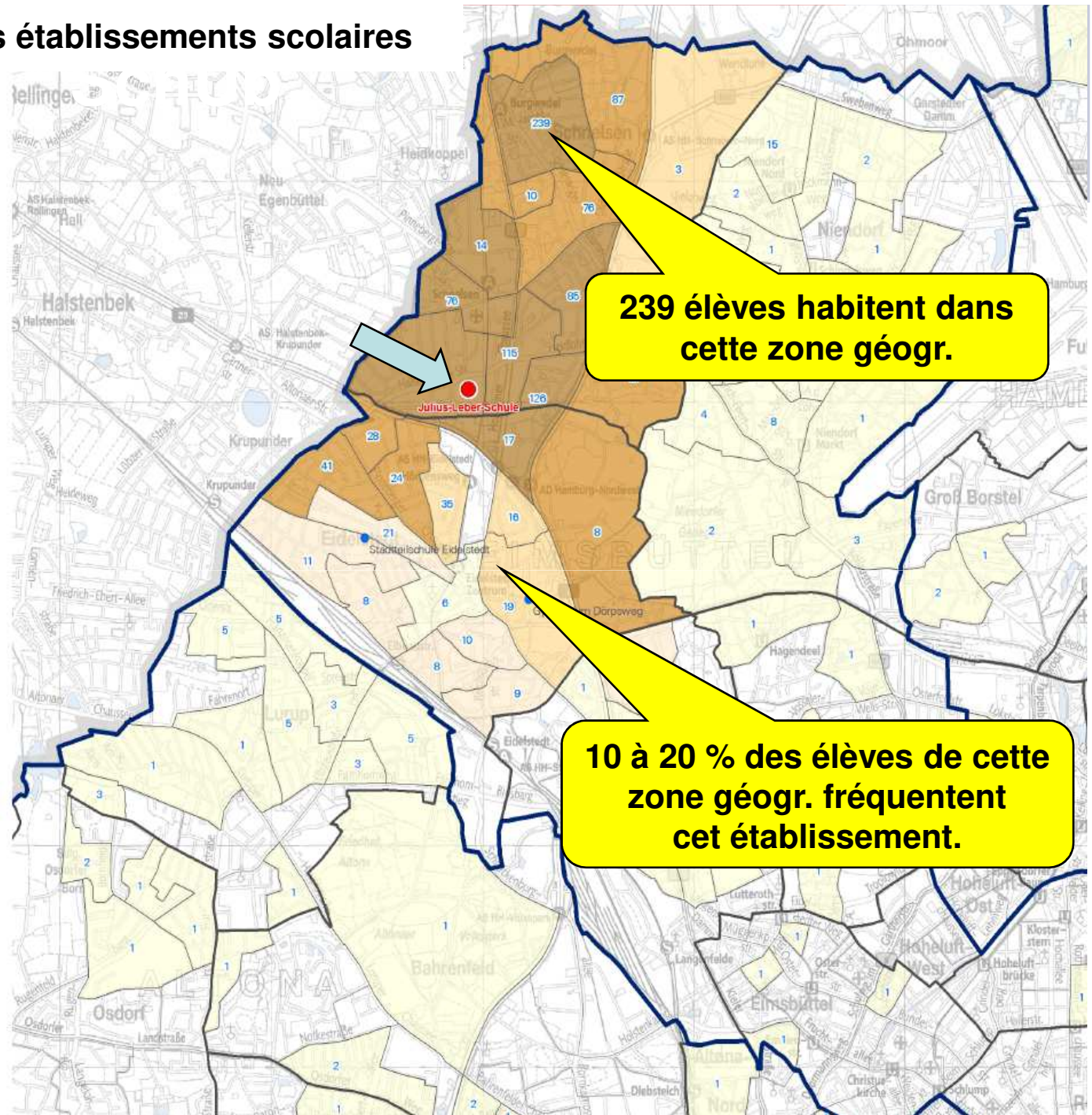
1638 gemeldete SuS

Zahlen bedeuten:
x Schülerinnen und Schüler dieser Schule wohnen in diesem statistischen Gebiet

Pourcentage d'élèves habitant dans cette zone géographique

- ☐ unter 5% der SuS
- ☐ 5 bis unter 10% der SuS
- ☐ 10 bis unter 20% der SuS
- ☐ 20 bis unter 40% der SuS
- ☐ 40 bis unter 70% der SuS
- ☐ über 70% der SuS

Farbflächen bedeuten:
x Prozent der Schülerschaft dieses Gebiets besuchen diese Schule



nicht darstellbar: SuS aus dem Umland

Aggregation: Statistische Gebiete
Klassenberechnung: manuell gesetzte Intervalle
Datenbezug: Wohnort der SuS
Datenauszug: 14.12.2011

Kartengrundlage: DISK60
Quelle: Herbststatistik 2011, Statistisches Amt für Hamburg und Schleswig-Holstein, Landesbetrieb Geoinformation und Vermessung

IFBQ, erstellt am 29.10.2012



Site internet: Atlas des inégalités au niveau infra régional



Politik & Verwaltung <http://www.hamburg.de/bsb/regionaler-bildungsatlas-hamburg/>



SCHULE UND BERUFSBILDUNG

EINRICHTUNGEN > INSTITUT FÜR BILDUNGSMONITORING UND QUALITÄTSENTWICKLUNG (ifbq)

Regionaler Bildungsatlas Hamburg → Rahmenbedingungen Frühkindliche Bildung Allgemeinbildende Schule Außerschulische Lernorte Anwenderleitfaden Kontakt

C Allgemeinbildende Schulen ← Einleitender Text

In diesem Kapitel des Bildungsatlas Hamburg

C Allgemeinbildende Schulen

Angebote und Teilnahme in der Grundschule

- Grundschulversorgung vor Ort
- Anzahl der SuS in der Grundschule
- Stadtteile
- Statistische Gebiete
- Anteil der SuS in der Grundschule mit Teilnahme an Ganztagsangeboten

Auswahl der Kennzahl und der Aggregationsebene

- Anteil der Schüler mit Gymnasialempfehlung
- Anteil der Schüler an Gymnasien ohne Gymnasialempfehlung
- Anteil der Schüler an Stadtteilschulen mit Gymnasialempfehlung

Angebote und Teilnahme in der Sekundarstufe I

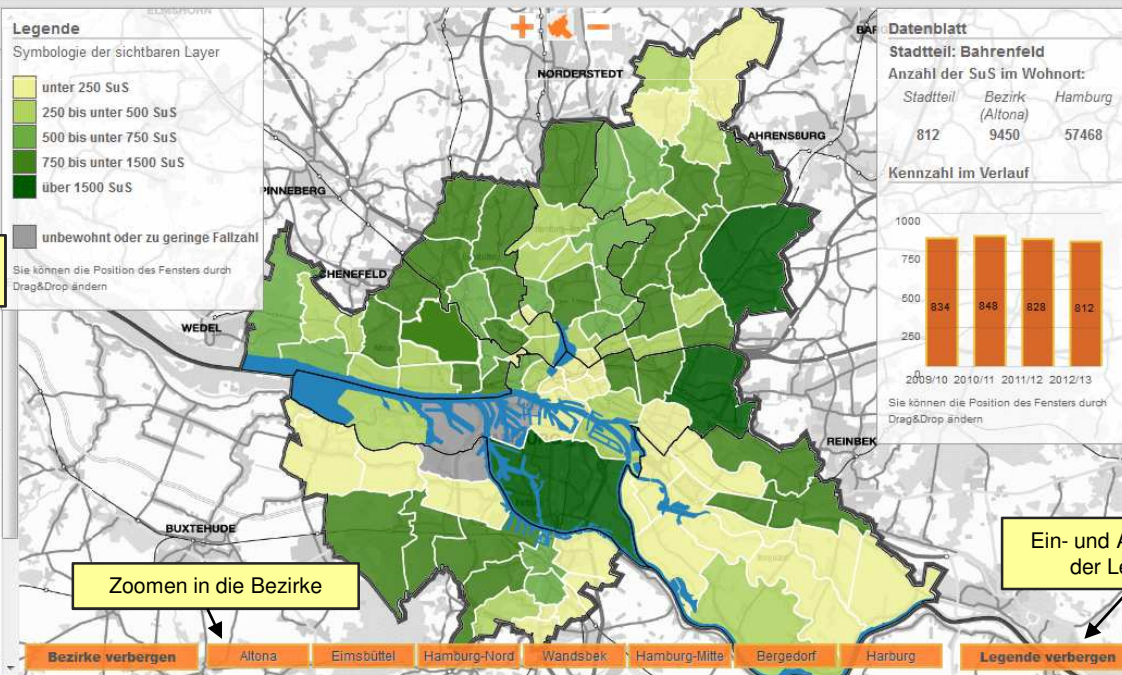
- Wohnortnahe Schulversorgung in der Sekundarstufe I
- Anteil der Schüler in Gymnasien an allen SuS in Sekundarstufe I
- Anteil der Schüler in Stadtteilschulen an allen SuS in Sekundarstufe I
- Anteil der Schüler in Sonderschulen an allen SuS in Sekundarstufe I

Legende

Symbologie der sichtbaren Layer

- unter 250 SuS
- 250 bis unter 500 SuS
- 500 bis unter 750 SuS
- 750 bis unter 1500 SuS
- über 1500 SuS
- unbewohnt oder zu geringe Fallzahl

Sie können die Position des Fensters durch Drag&Drop ändern



Datenblatt

Stadtteil: Bahrenfeld
Anzahl der SuS im Wohnort:
Stadtteil Bezirk Hamburg
812 9450 57468

Kennzahl im Verlauf



Sie können die Position des Fensters durch Drag&Drop ändern

Ein- und Ausblenden der Legende

Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung



ifbq
Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung

ALLES WICHTIGE AUF EINEN KLICK

Kontakt
040 - 42 88 51 - 311
040 - 42 88 42 - 223
Weitere Kontaktinformationen. >

Erläuterungen zu den Kennzahlen

C1-2 Anzahl der Schülerinnen und Schüler an Grundschulen: ← Text zu den verschiedenen Kennzahlen wird an die Auswahl angepasst

Fiche d'indicateurs de qualité

Stadtteilschule xxx im Überblick

erstellt am 09.11.2016 Seite 1/3

Schulform: Stadtteilschule (GTS-Standort)
 IVK-Standort: Ja
 Schwerpunktschule: Nein
 23+ starke Schule: Nein
 Sozialindex: 2
 Erswunschanmeldungen / Zielzahl: 62 / 138
 Anzahl der Schülerinnen und Schüler: 688

Herkunft der Schülerschaft in Jahrgang 5 (RISE-Status) im Sj. 2015/16

diese Schule: 84% (sehr niedrig), 6% (niedrig), 10% (mittel), 1% (hoch)

durchschnittliche Umgebungsschule*: 63% (sehr niedrig), 16% (niedrig), 20% (mittel), 1% (hoch)

* Die durchschnittliche Umgebungsschule errechnet sich aus den weiterführenden Schulen, die Schülerinnen und Schüler aus denselben Grundschulen wie die betrachtete Schule aufnehmen.

Anteil der Schülerschaft mit Förderbedarfen im Sj. 2015/16

	diese Schule	Vergleichsschulen**
§ 12 LSE (nur Jgst. 6)	26,3%	13,6%
spez. sopäd. Förderbedarfe (nur Sek I)	0,7%	1,1%

** Bei den Vergleichsschulen handelt es sich um die acht Schulen, deren soziale Zusammensetzung der untersuchten Schule am ähnlichsten ist.

Anteil verteilte Unterrichtsstunden im Sj. 2014/15

	diese Schule	alle Stadtteilschulen
1. Halbjahr	4,38%	4,54%
2. Halbjahr	5,06%	5,73%

Anteil ausgefallene Unterrichtsstunden im Sj. 2014/15

	diese Schule	alle Stadtteilschulen
1. Halbjahr	0,83%	1,31%
Auffälligkeiten: min. / max. auf Stufenstufe	0,11% / 2,00%	-
2. Halbjahr	0,89%	1,48%
Auffälligkeiten: min. / max. auf Stufenstufe	0,15% / 1,63%	-

VOM-Stand zum Schuljahresende 2014/15

	diese Schule	alle Stadtteilschulen
insgesamt	100.747 €	117.261 €
je 100 SuS	14.686 €	11.959 €

pädagogisches Personal (N = 65,4 Stellen)

	diese Schule	alle Stadtteilschulen
je 100 SuS	9,5	8,9

Schulbudget für das Kalenderjahr 2015

	Abschluss-Zuweisungen	Abschluss-Ausgaben	Reste
insgesamt	535.300 €	355.280 €	180.071 €

Altersverteilung der Lehrkräfte nach Altersgruppen (N = 65)

	35-40	41-45	46-50	51-55	56-60
diese Schule	38%	22%	18%	18%	6%
alle STS	34%	28%	20%	18%	0%

Vertrauliche Info für ein Arbeitsgespräch im Ministerium für Schule und Berufsbildung Kiel 30.01.2017

Stadtteilschule xxx im Überblick

erstellt am 09.11.2016 Seite 2/3

Ergebnisse der Schulinspektion (05/2015)

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Führung wahrnehmen	4	4	4	4
Die Entwicklung der Schule und des Lernens steuern / Qualitätsmanagement etablieren	4	4	4	4
Verantwortung für das Personal wahrnehmen	4	4	4	4
Konzeptionelle Rahmenbedingungen des Ganztagsangebots sichern	4	4	4	4
Die Schulgemeinschaft beteiligen	4	4	4	4
Systematische und verbindliche Zusammenarbeit / Curriculum	4	4	4	4
Lernentwicklungen begleiten und Leistungen beurteilen	4	4	4	4
Den Unterricht kontinuierlich weiterentwickeln: Feedback und Daten für Unterrichtsentwicklung nutzen	4	4	4	4
Die Lehr- und Lernprozesse gestalten	4	4	4	4
Zusätzliche Förderung gewährleisten	4	4	4	4
Erziehungsprozesse gestalten	4	4	4	4
Bildungslaufbahnen und Schulabschlüsse / Anschließende und nachhaltige Wirkung	o. B.	o. B.	o. B.	o. B.
Einverständnis und Akzeptanz	4	4	4	4
Arbeitszufriedenheit der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter	4	4	4	4

§ 28a Sprachförderung im Sj. 2015/16

	diese Schule	Vergleichsschulen**
Anteil der SuS mit Sprachförderung in Sek I	3,6%	18,4%
In Jg. 5	11 von 99 SuS	11,1%
In Jg. 6	0 von 78 SuS	0,0%
In Jg. 7	13 von 113 SuS	11,5%
In Jg. 8	0 von 106 SuS	0,0%
In Jg. 9	0 von 131 SuS	0,0%
In Jg. 10	0 von 147 SuS	0,0%

§ 45 Lernförderung im Sj. 2015/16

	diese Schule	Vergleichsschulen**
Anteil der SuS mit Lernförderung	26,9%	19,3%
Lernförderkurse insgesamt	98	129,9
Lernförderkurse je 100 SuS	14,3	13,4

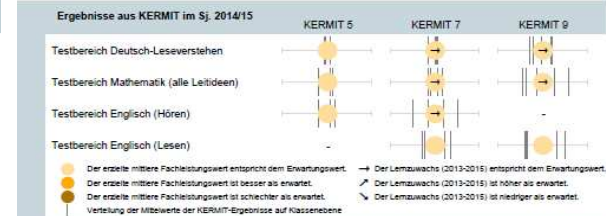
Wiederholer, Übergänge, Schulentlassene

	diese Schule	alle Stadtteilschulen	
In Jg. 7	Aufgenommene SuS aus dem Gymnasium	30 (27% der 7. Jgst.)	9% der 7. Jgst.
nach Jg. 10	Anteil der Wiederholer	7,0%	4,8%
Anteil der Übergänge in die allgem. Oberstufe	14,0%	37,3%	
Anteil der Schulabgänger	70,1%	57,9%	
davon direkte Übergänge in Ausbildung	27,5%	34,2%	
nach Jg. 11	Anteil der Übergänge in die Studienstufe	75,0%	89,7%

Vertrauliche Info für ein Arbeitsgespräch im Ministerium für Schule und Berufsbildung Kiel 30.01.2017

Stadtteilschule xxx im Überblick

erstellt am 09.11.2016 Seite 3/3



Differenz zwischen Vornoten und schriftlichen Prüfungsnoten in eSA, mSA und Abitur im Sj. 2014/15

	diese Schule			alle Stadtteilschulen		
	Unterrichtsleistung	schriftl. Prüfung	Differenz	Unterrichtsleistung	schriftl. Prüfung	Differenz
eSA						
Deutsch	3,0	4,1	-0,5	2,8	3,3	-0,5
Mathematik	4,1	4,5	-0,4	3,1	3,8	-0,7
Englisch	3,8	3,5	0,3	2,8	2,5	0,3
mSA						
Deutsch	3,7	3,9	-0,2	2,9	3,6	-0,7
Mathematik	3,5	3,5	0,0	3,1	4,0	-0,9
Englisch	3,7	3,0	0,7	3,0	2,7	0,3
Abitur						
Deutsch	n.v.	n.v.	n.v.	2,8	3,2	-0,4
Mathematik	n.v.	n.v.	n.v.	2,7	3,7	-1,0
Englisch	n.v.	n.v.	n.v.	2,7	2,9	-0,2

Legend:
 ● Vornote bzw. Unterrichtsleistung und schriftliche Prüfung weichen um weniger als eine halbe Note voneinander ab.
 ● Vornote bzw. Unterrichtsleistung und schriftliche Prüfung weichen um eine halbe bis eine Note voneinander ab.
 ● Vornote bzw. Unterrichtsleistung und schriftliche Prüfung weichen um eine Note oder mehr voneinander ab.

n.v.: keine Daten verfügbar
 o. B.: ohne Bewertung

Vertrauliche Info für ein Arbeitsgespräch im Ministerium für Schule und Berufsbildung Kiel 30.01.2017

1. Institut pour le développement et l'assurance de la qualité du système éducatif (IfBQ)
2. Monitorage de l'éducation – une définition
3. Les domaines d'activité de l'IfBQ
4. Exemples de services de soutien
5. Relever des données pertinentes – pour faire quoi?

Quelques idées directrices

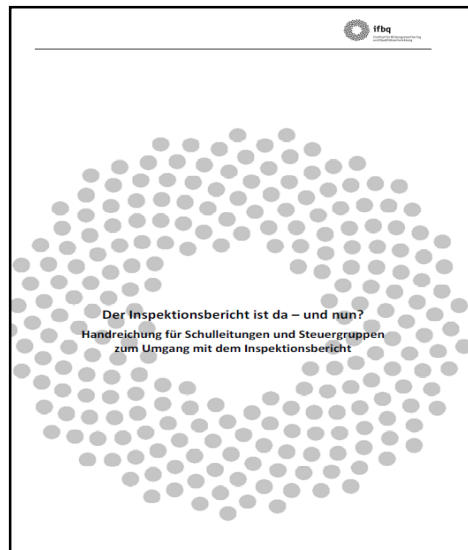
- On produit des données, mais pas de vérités.
- Les données représentent des propositions interprétatives, une perspective parmi d'autres, ni plus ni moins.
- Les acteurs du terrain sont invités à se les approprier, à les intégrer dans leurs savoirs, à les valider en les juxtaposant à ce qu'ils savent déjà.
- Il n'y a jamais de passage direct d'une donnée statistique à une conséquence pratique.

Vieilles lapalissades?

- **Petits guides pratiques** (fournis sur internet):

«*Que faire d'un rapport d'inspection?*» - Propositions pour une démarche collaborative d'interprétation et de conclusions

«*Comment utiliser les résultats d'un test pour améliorer l'enseignement*» - Suggestions pour une procédure structurée et systématique



- offres de conseils portant sur les possibilités d'interpréter les résultats p.ex. d'un test (service téléphonique ou sur place)
- offres de conseils et d'accompagnement de la part du Centre du développement scolaire et de la formation continue (LI)
- obligations visant à impliquer les acteurs responsables (« Schulaufsicht », directions et personnel enseignant) dans le traitement et l'utilisation des informations fournies: p.ex. feuilles de route prescriptives pour l'après-inspection ou l'après-test

***Fournir des données,
ce n'est pas tout ce dont on a besoin, loin s'en faut.
Mais sans données on ne fait que propager des opinions.***

Merci de votre attention

Norbert Maritzen
Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ)
Direktor

Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Schule und Berufsbildung
Beltgens Garten 25, 20537 Hamburg
Tel.: +49 40 - 428851 - 321
Fax: +49 40 - 427967 - 157
Mobil: +49 172 - 4292745
E-Mail: norbert.maritzen@ifbq.hamburg.de
www.hamburg.de/ifbq