



Rectorat

Académie de Dijon

2010 . 2011

www.ac-dijon.fr

Le diagnostic initial

Accompagnement personnalisé



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



www.ac-dijon.fr

A.-M. Achard

4 avril 2011



Une démarche possible : Elaborer un questionnaire

www.ac-dijon.fr

- A quoi adosser ce diagnostic ?
- Dans quel(s) but(s) le réaliser ?
- Pour qui le réaliser ?
- Quelles peuvent en être les composantes ?
- Quelle restitution effectuer ?

A quoi adosser ce diagnostic ?

- Aux compétences communes aux disciplines que les professeurs peuvent nommer : lire les consignes, prélever l'explicite/construire l'explicite, disposer de connaissances lexicales (connaître les différents sens de certains mots), classer et catégoriser, communiquer oralement, prendre des notes, organiser son travail personnel
- Enrichir cette liste à l'aide de documents :

L'attestation du palier 3 du socle commun

PALIER **3** ▶ COMPÉTENCE 1 ▶ LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

LIRE

- ▶ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi
- ▶ Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires
- ▶ Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire
- ▶ Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu
- ▶ Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés

ÉCRIRE

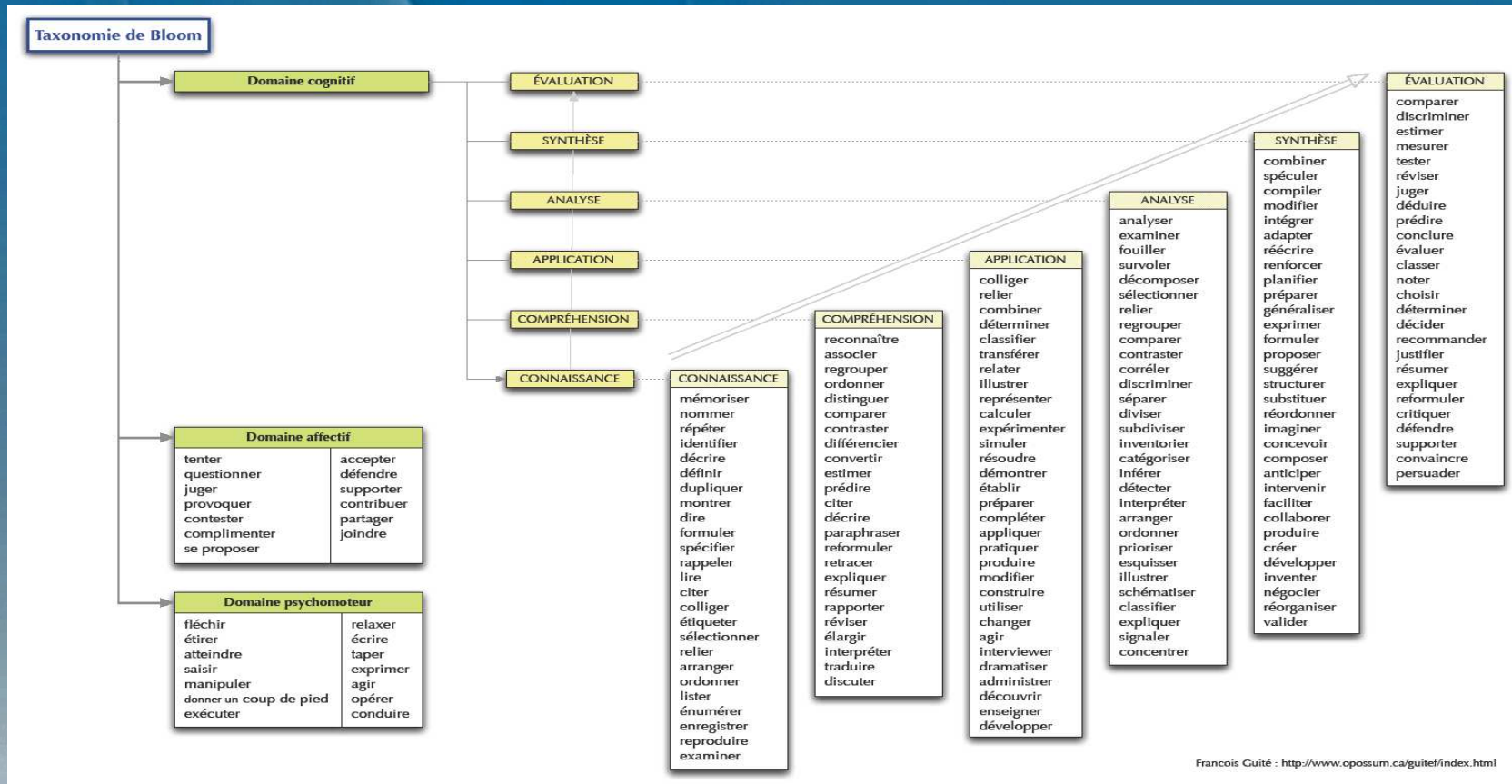
- ▶ Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée
- ▶ Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire
- ▶ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données
- ▶ Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte

Les programmes du lycée

Par exemple, enseignement d'exploration « Sciences de l'ingénieur », BO du 29 avril 2010 :

- **Représenter - Communiquer**
- Les activités d'analyse de conception et de simulation exigent un travail collaboratif et de réelles capacités de communication entre acteurs, à l'interne, pour échanger au sein d'une structure et à l'externe pour expliquer et convaincre. Les élèves devront construire un argumentaire, structurer une analyse, expliquer leurs choix afin de rendre compte en « temps réel » du déroulement d'une réflexion ou d'une activité menée en groupe.

La taxonomie de Bloom





Dans quel(s) but(s) le réaliser ?

www.ac-dijon.fr

- Pour expliciter les compétences (connaissances + capacités + attitudes) attendues / en cours d'acquisition à l'entrée en classe de seconde
- Pour construire les apprentissages / organiser des groupes de besoin
- Pour lier les apprentissages
- Pour impliquer l'élève et mesurer
 - ses acquis / ses manques
 - sa progression en cours d'année



Pour qui le réaliser ?

www.ac-dijon.fr

- Pour l'équipe pédagogique
- Pour l'élève
- Pour la famille de l'élève



Quelles peuvent en être les composantes ?

www.ac-dijon.fr

- Un entretien initial
- L'attestation du palier 3 du socle commun et les documents renseignés par les collègues
- Des épreuves disciplinaires
- L'ensemble donnant lieu à une analyse et à l'explicitation
 - des points forts
 - des compétences à travailler, si possible en transcendant les disciplines



Quelle restitution ? Exemple 2

www.ac-dijon.fr

Domaines	LIRE							ECRIRE									
Items	Dégager, par écrit, l'essentiel de l'œuvre lue				Manifester sa compréhension de l'œuvre par une analyse critique			Rédiger son texte à partir de consignes données				Ecrire lisiblement un texte en respectant l'orthographe et la grammaire					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			
Compétences	Situer l'œuvre dans le contexte historique	Identifier les personnages et le lieu de l'action	Rendre compte de l'essentiel de l'œuvre	Se référer à un passage précis de l'œuvre	Etudier l'emploi d'une comparaison	Relever et analyser le vocabulaire des sentiments	Analyser le comportement d'un personnage	Respecter les caractéristiques de l'article de journal	Rédiger un texte cohérent avec l'œuvre	Présenter l'attitude de chaque personnage	Employer un vocabulaire expliquant la "maladresse" de l'intervention	Orthographe	Ponctuation	Phrases correctes	Vocabulaire précis et varié		
Questions	1	2	3	4	5	6	7	Note globale / 20		Note globale / 20		Note globale / 20		Note globale / 20			
Coefficients	1	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	1	3	2		
A								0	0							0	0
B								0	0							0	0
C								0	0							0	0
D								0	0							0	0
E								0	0							0	0
F								0	0							0	0
G								0	0							0	0
H								0	0							0	0
I								0	0							0	0
J								0	0							0	0
K								0	0							0	0
L								0	0							0	0
M								0	0							0	0
N								0	0							0	0
O								0	0							0	0
P								0	0							0	0
Q								0	0							0	0
R								0	0							0	0
S								0	0							0	0
T								0	0							0	0
U								0	0							0	0
V								0	0							0	0
Moyenne								0,0	0,0							0,0	0,0

Quelle restitution ?

Exemple 3

FICHE D'EVALUATION		EP 1 - Préparation d'une production	
Partie 2 : réalisation pratique au poste de travail			
Nom :		Prénom(s) :	
Technique mise en oeuvre :		Total : /80	
Etablissement :		Académie :	
		Note proposée : /8	
COMPETENCES EVALUEES			
C1.2 : rendre compte		Indicateurs de performance	
Actifs	Renseigner la fiche de réglage	La fiche est complétée méthodiquement	
	Renseigner la fiche de contrôle	La fiche est complétée méthodiquement
	Rendre compte du travail effectué	Les informations sont consignées et synthétisées avec rigueur	
C2.1 : préparer une production		Indicateurs de performance	
Actifs	Vérifier les quantités des matières plastiques à mettre en œuvre et des composants nécessaires à la fabrication	Les quantités des matières premières sont conformes aux besoins de la fabrication	
	Préparer les matières plastiques, les différents composants et les produits de conditionnement	La préparation des matières plastiques, des composants et des produits de conditionnement est réalisée juste à temps, suivant les instructions reçues et dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement
	Préparer les outillages	Les outillages préparés sont opérationnels Les règles de sécurité sont respectées	
	Préparer les périphériques	Les périphériques sont opérationnels Les règles de sécurité sont respectées	
	Mettre en place et raccorder les outillages sur leur support et/ou sur la machine, conformément aux procédures	Les outillages sont montés conformément aux prescriptions du dossier de fabrication, aux règles de sécurité et dans le temps imparti. La procédure de montage est maîtrisée	
	Mettre en place et raccorder les périphériques mobiles sur la machine, sur l'outillage	Les raccordements sont conformes aux instructions et les vérifications de bon fonctionnement sont faites	
C2.2 : conduire une production		Indicateurs de performance	
Actifs	Approvisionner ou mettre en place les matières d'œuvre et les différents composants	Les matières d'œuvre et les composants sont préparés conformément aux instructions en qualité, en quantité	
	Procéder aux vérifications afin d'assurer la sécurité des personnes et des moyens de production pour respecter l'environnement	La vérification des sécurités est effectuée avec méthode ; les procédures sont respectées ; la hiérarchie et les services fonctionnels sont immédiatement informés en cas de dysfonctionnement
	Afficher les réglages des machines, des périphériques des équipements	Les valeurs affichées sont conformes aux instructions et permettent de fabriquer le/les produit(s)	
	Assurer la mise en route de la fabrication en appliquant les procédures, les modes opératoires et les consignes	Les procédures, les modes opératoires et les consignes sont respectés	
	Réaliser les premiers produits, les contrôler ou les faire contrôler puis les faire valider par le service contrôle	Les procédures de contrôle sont respectées	
	Ajuster les réglages en respectant les consignes et les limites permettant une fabrication conforme	Les ajustements sont adaptés à la non-conformité constatée	
C3.1 : contrôler		Indicateurs de performance	
Actifs	Vérifier la conformité de la référence des matières d'œuvre	La vérification est effectuée, en cas de non-conformité, la matière n'est pas utilisée et l'anomalie est systématiquement signalée
	Identifier et/ou choisir les moyens de contrôle	Les moyens de contrôle sont adaptés à la mesure à effectuer	
	Contrôler la conformité du produit ou de la pièce	Les relevés sont exacts et reproductibles	