



**Rectorat**

**Académie de Dijon**

**2010 . 2011**

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

**Accompagnement personnalisé en LGT**

**Compétences**



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

# Qu'est-ce qu'une compétence ?

- Une combinaison de connaissances, de capacités, d'attitudes
- Les connaissances s'acquièrent et se mobilisent dans les disciplines
- Les capacités : ce sont des aptitudes à mettre en œuvre les connaissances dans des situations variées
- Les attitudes : ce sont des dispositions ; la curiosité, le goût de la recherche, l'ouverture aux autres sont des attitudes
- En conséquence, maîtriser une compétence, c'est pouvoir mobiliser et réinvestir des connaissances, des capacités et des attitudes afin d'atteindre un objectif précis dans une situation donnée

# La compétence et l'agir

www.ac-dijon.fr

- **Être compétent suppose bien plus que la maîtrise de connaissances et de savoir-faire de base (les skills) : cela suppose de pouvoir les mobiliser de façon pertinente dans des situations problèmes à résoudre ou dans des tâches complexes à effectuer.**
- De Ketele J.M. « La notion émergente de compétence dans la construction des apprentissages » in *Recherche sur l'évaluation en éducation*, G. Figari et Lucie Mottier Lopez (eds), Paris : L'Harmattan, 2006
- Claire Bourguignon-24 novembre 2010

## Quels changements ?

- **Construire l'enseignement : clarifier, expliciter les connaissances, capacités, attitudes**
- **Construire les situations d'apprentissage**
  - En cohérence avec la clarification effectuée
  - En explicitant aux élèves les CCA retenues
- **Construire les situations d'évaluation**
  - En cohérence avec la clarification effectuée
  - En explicitant a) ce qui est évalué ; b) les critères et indicateurs ; c) le seuil et/ou la place du curseur qui permettra de déterminer si telle compétence est acquise ou non.

# Exemple

## 1. Classe de Seconde

### Construction de l'information

Capacités	Connaissances	Attitudes
Distinguer information, commentaire, prise de position.  S'interroger sur le contexte de production d'une information, identifier les sources.  Rendre compte à l'oral d'un événement d'actualité présenté à travers différents médias.  Rédiger un article de presse en tenant compte des contraintes d'un genre journalistique.  Décoder les effets visuels dans la mise en scène de l'information.	<i>Champ littéraire :</i> Période : l'immédiat contemporain et le développement des nouveaux médias.  <i>Champ journalistique :</i> Fait divers, reportage, brève.  <i>Champ linguistique :</i> Lexique : objectivité/subjectivité. Lexique de l'information et des médias.  Phrase active, passive, impersonnelle. Mots de reprise et cohérence textuelle.  Énonciation, valeurs des pronoms, des temps et des modes verbaux.  <i>Histoire des arts :</i> Thématique : « Arts, informations, communications ».	S'intéresser à l'actualité, lire la presse, regarder un journal télévisé, utiliser l'Internet et les multimédias.  Être un lecteur actif et distancié de l'information.  Adapter, dans l'approche du texte et de l'image, son attitude au support utilisé et à la finalité de la lecture.



## Quelle formulation du jugement évaluatif ?

- Acquis / En cours d'acquisition / Non acquis : quand ? dans quel but ?
- Acquis / Non acquis : quand ? dans quel but ?
- Compétences acquises OU notation ?
- Compétences acquises Et notation ?



## Quel regard ?

- Un regard porté prioritairement sur les acquis
- Un regard plus précisément analytique
- Un regard plus orienté vers l'évolution des acquisitions

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

### L'oiseau au collège

Un vendredi après la récréation en entrant dans la classe nous avons aperçu un petit oiseau qui était entré par la fenêtre. Il volait dans tous les sens et se cognait partout. Les volets de trois fenêtres étaient fermés, nous les avons donc ouverts pour que l'oiseau voit le jour. Les camarades de classe s'agitaient et le professeur nous a demandé de nous taire car l'oiseau avait très peur. Quand le bruit s'arrête, l'oiseau cesse de se cognier partout et se posa sur le bord de la fenêtre ouverte et s'enroula

moral : Le silence peut arranger des choses.