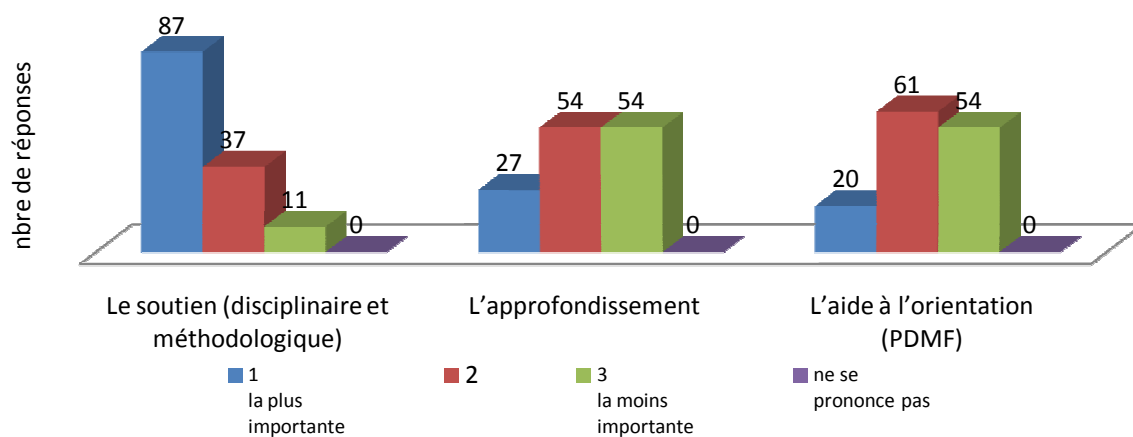


Nombre participants : 135

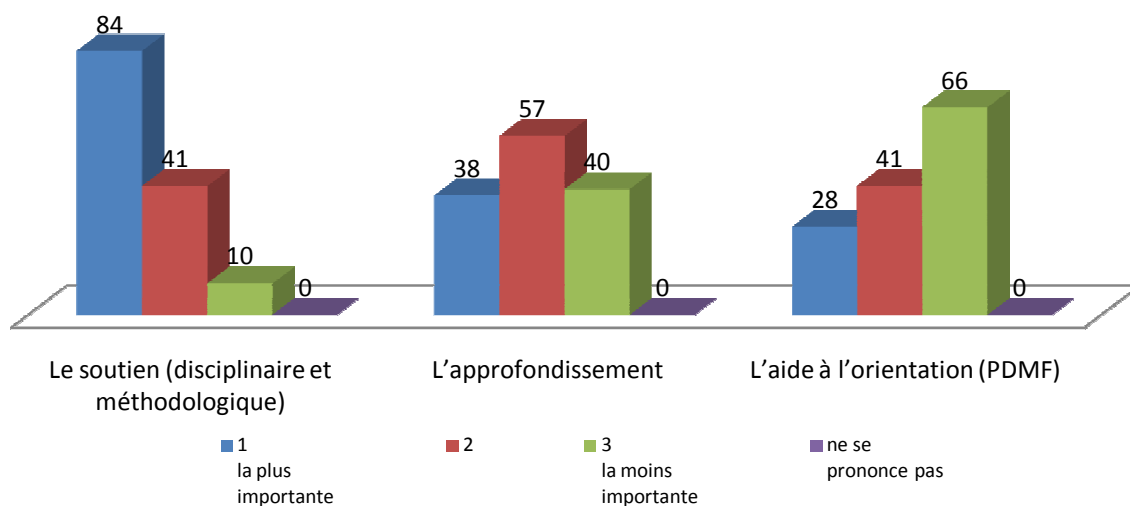
Q1 : Sexe ? 65 F + 69 M

→ Le texte officiel précise que « l'accompagnement personnalisé s'organise autour de trois activités principales : le soutien, l'approfondissement et l'aide à l'orientation. »

Q2 : Pour vous, élève de Seconde, à quelle activité accordez-vous le plus d'importance ?



Q3 : D'après vous, pour un élève de Première, quelle activité est la plus importante ?



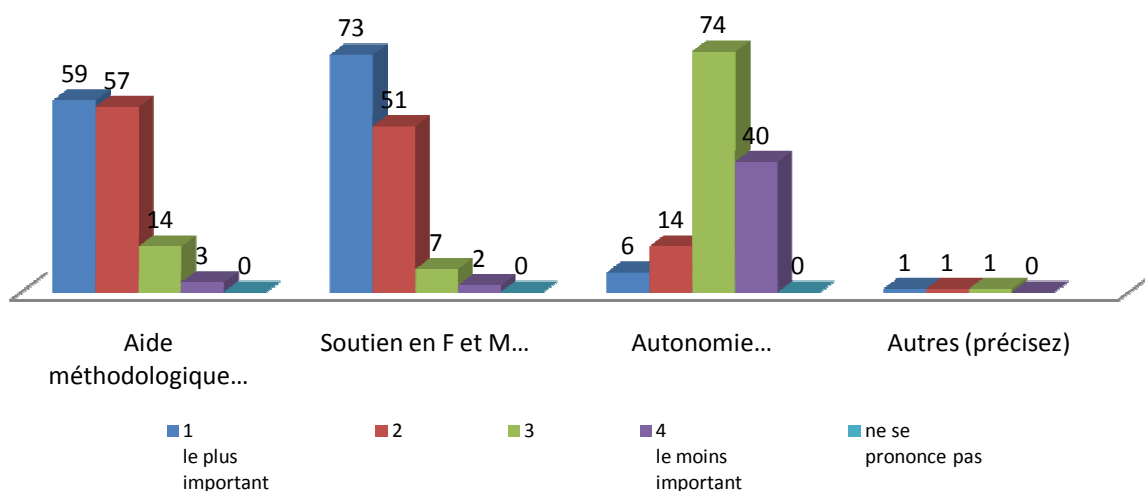
➔ « Le soutien » peut viser différents objectifs.

#Aide méthodologique (s'organiser, prendre des notes, apprendre une leçon, maîtriser la prise de parole...)

#Soutien en Français, en Mathématiques (reprise des contenus demandés en cours et qui posent problèmes)

#Autonomie dans la recherche documentaire (CDI, outils informatiques...)

Q4 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser en début d'année ?



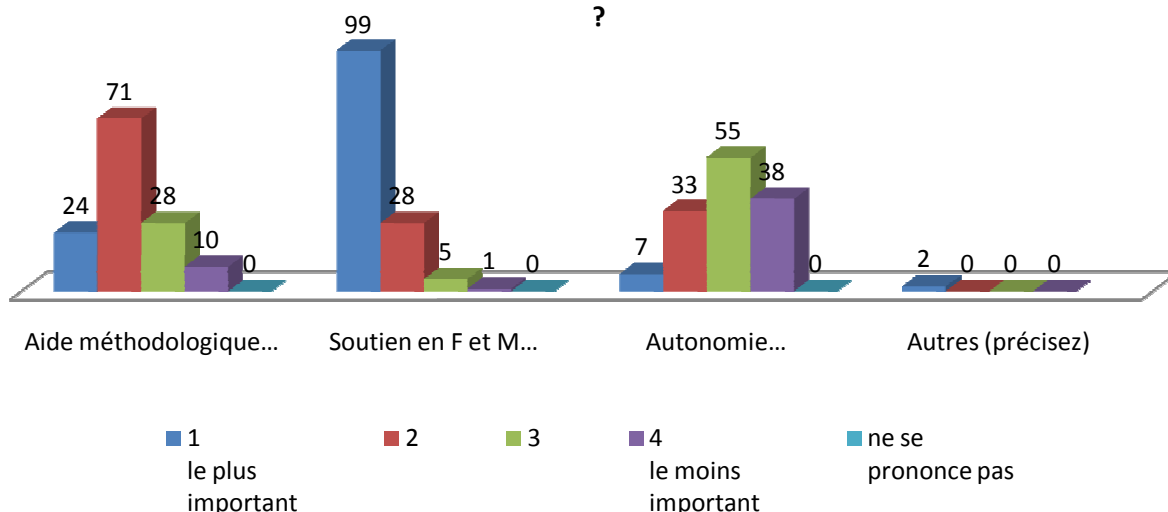
#Autres (précisez) :

(1 fois) "passer en 1ère"

(1 fois) "soutien indiv dans les LV ou autres matières"

(1 fois) "les aides pour d'autres cours comme SES"

Q5 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser à ce moment de l'année, en milieu d'année scolaire ?

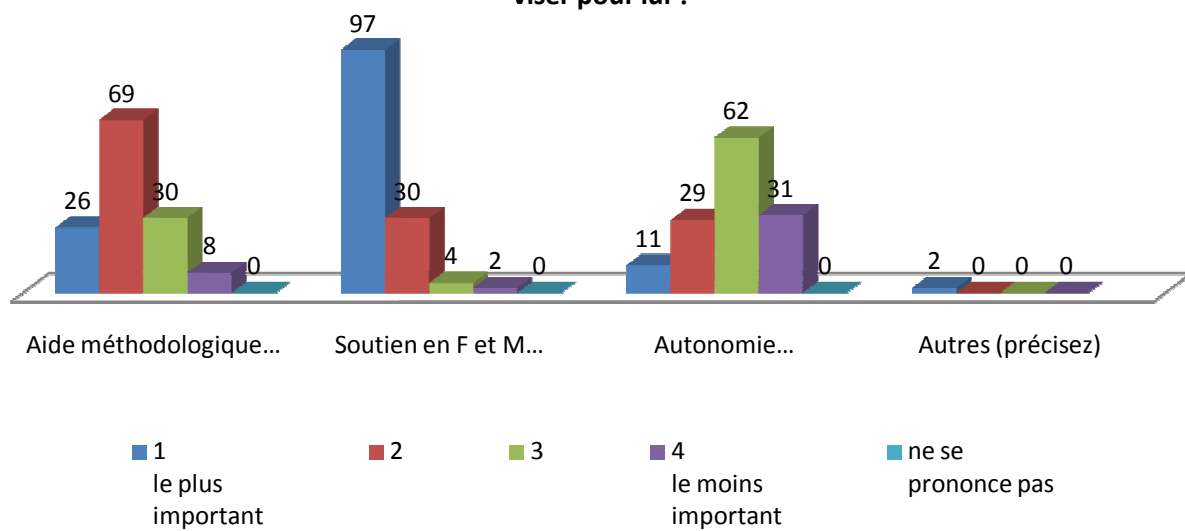


#Autres (précisez) :

(1 fois) "passer en 1ère"

(1 fois) "soutien indiv dans les LV ou autres matières"

Q6 : Si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) : (2 fois) "soutien indiv dans les LV ou autres matières"

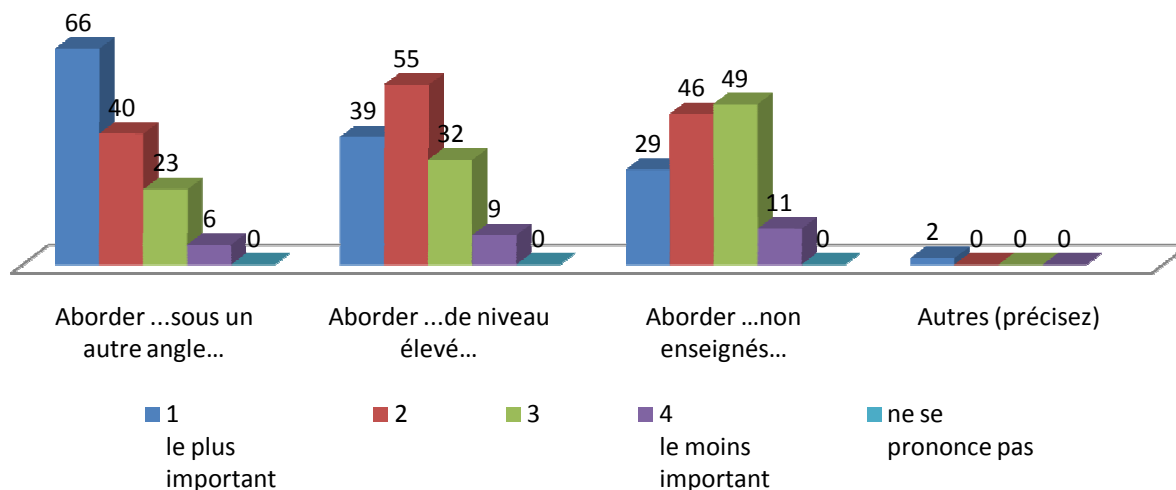
➔ « L'approfondissement » peut viser différents objectifs.

#Aborder des disciplines (des matières) sous un autre angle pour « donner envie »

#Aborder des savoirs, des connaissances disciplinaires (littéraires, scientifiques) de niveau élevé et difficilement accessibles en cours, en classe entière

#Aborder des savoirs, des connaissances non enseignés (culture générale, arts...)

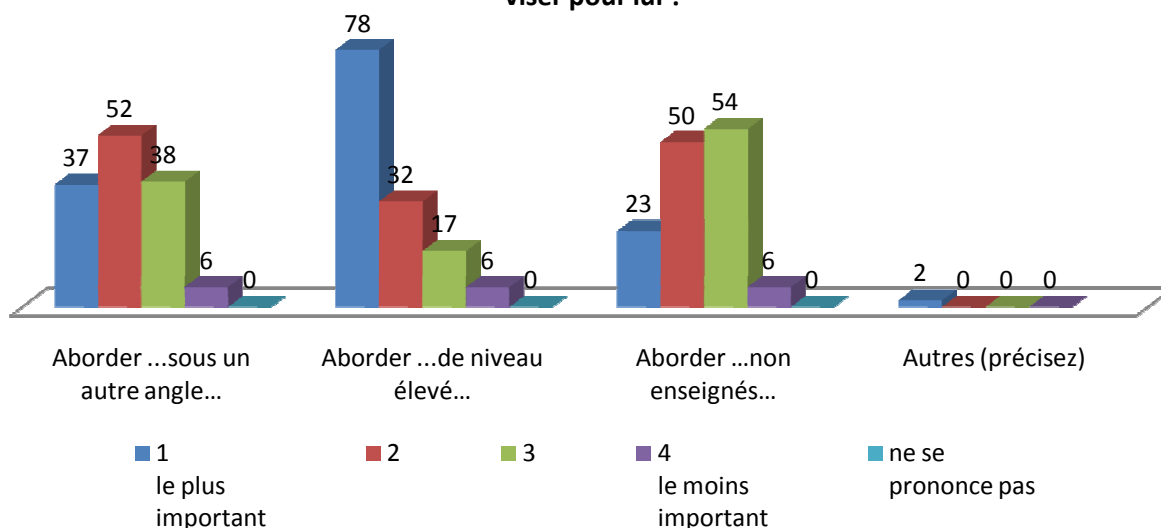
Q7 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser ?



#Autres (précisez) : (1 fois) "mieux comprendre le cours"

(1 fois) "approfondir les LV par des voyages pour tous"

Q8 : Si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) : (1 fois) "l'aider à comprendre ce qu'il n'a pas compris"

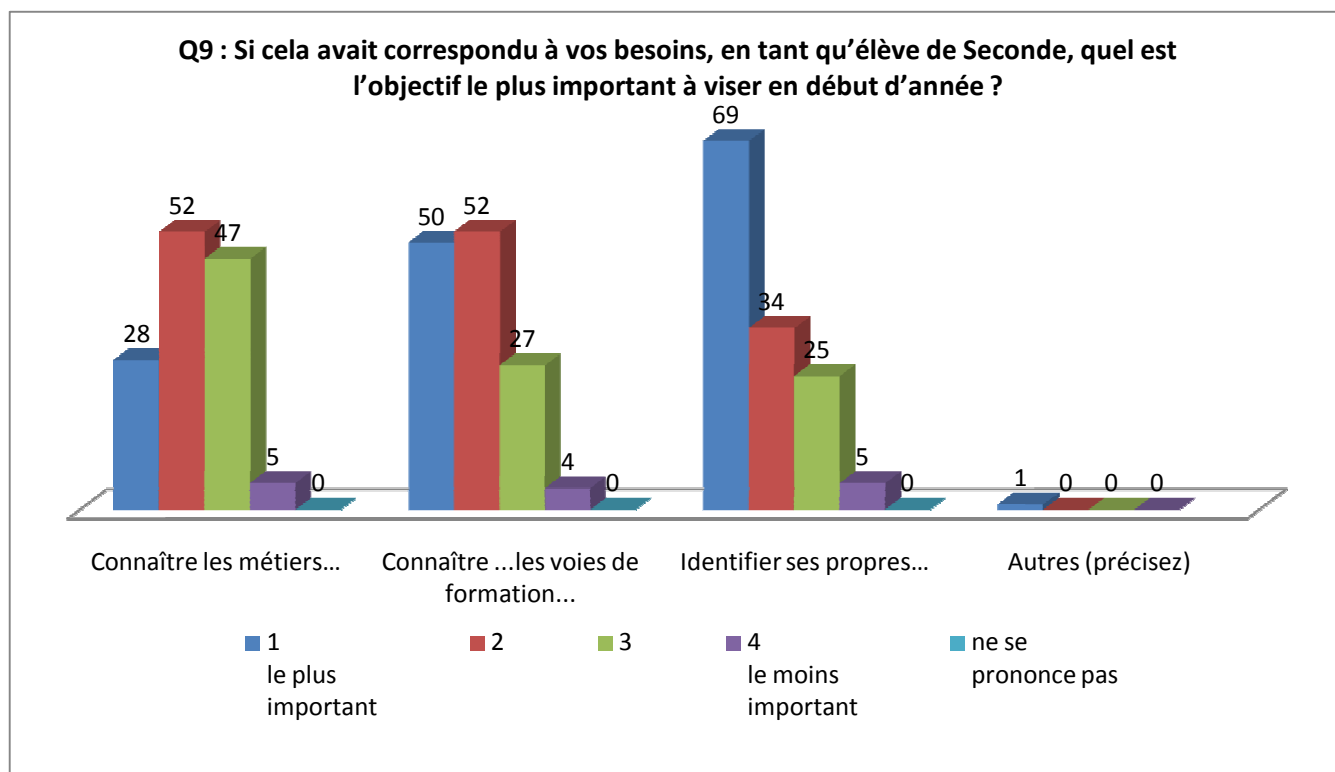
(1 fois) "approfondir les LV par des voyages pour tous"

➔ « L'aide à l'orientation » peut viser différents objectifs.

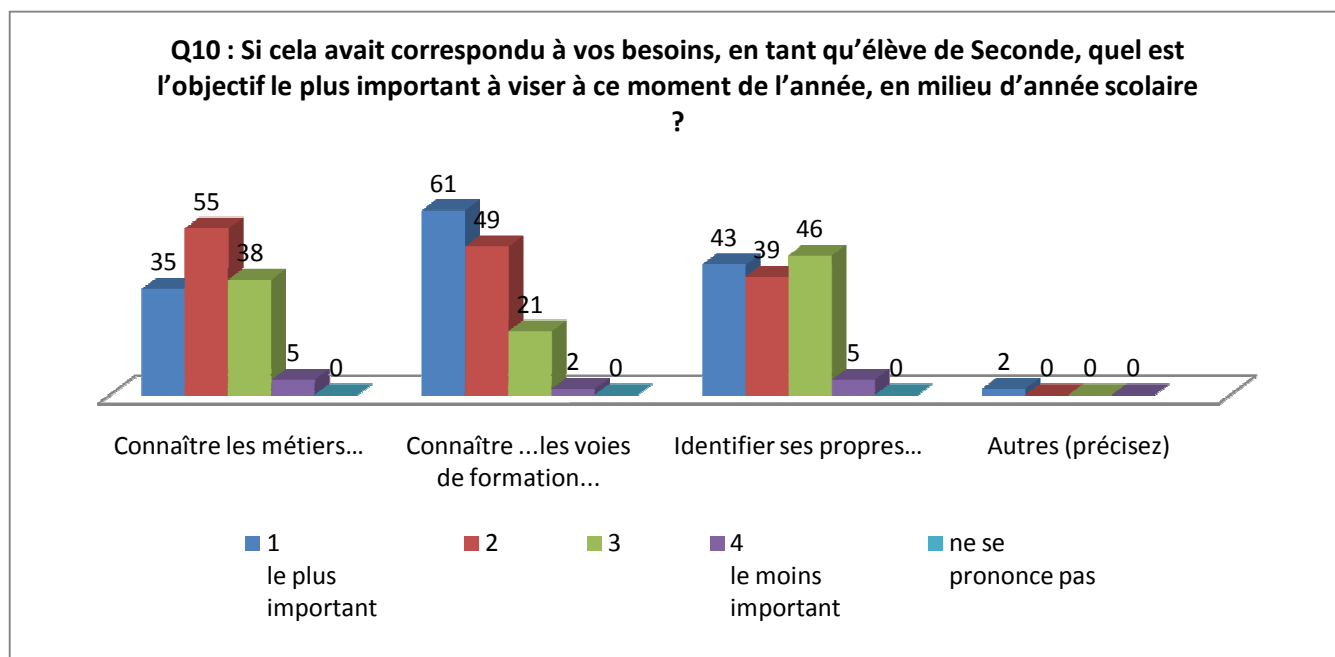
#Connaître les métiers, les secteurs professionnels

#Connaître les formes et les voies de formation (les lycées, l'apprentissage, le post-bac...)

#Identifier ses propres centres d'intérêt, ses propres aptitudes, ses propres besoins de formation

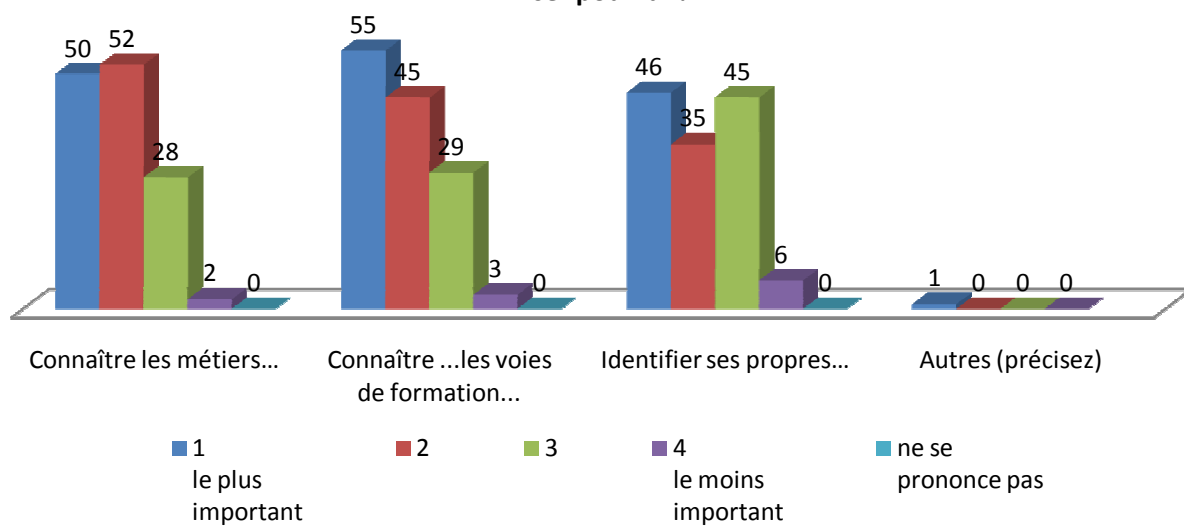


#Autres (précisez) : (1 fois) "stage"



#Autres (précisez) : (2 fois) "stage"

Q11 : Si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) : (1 fois) "stage"

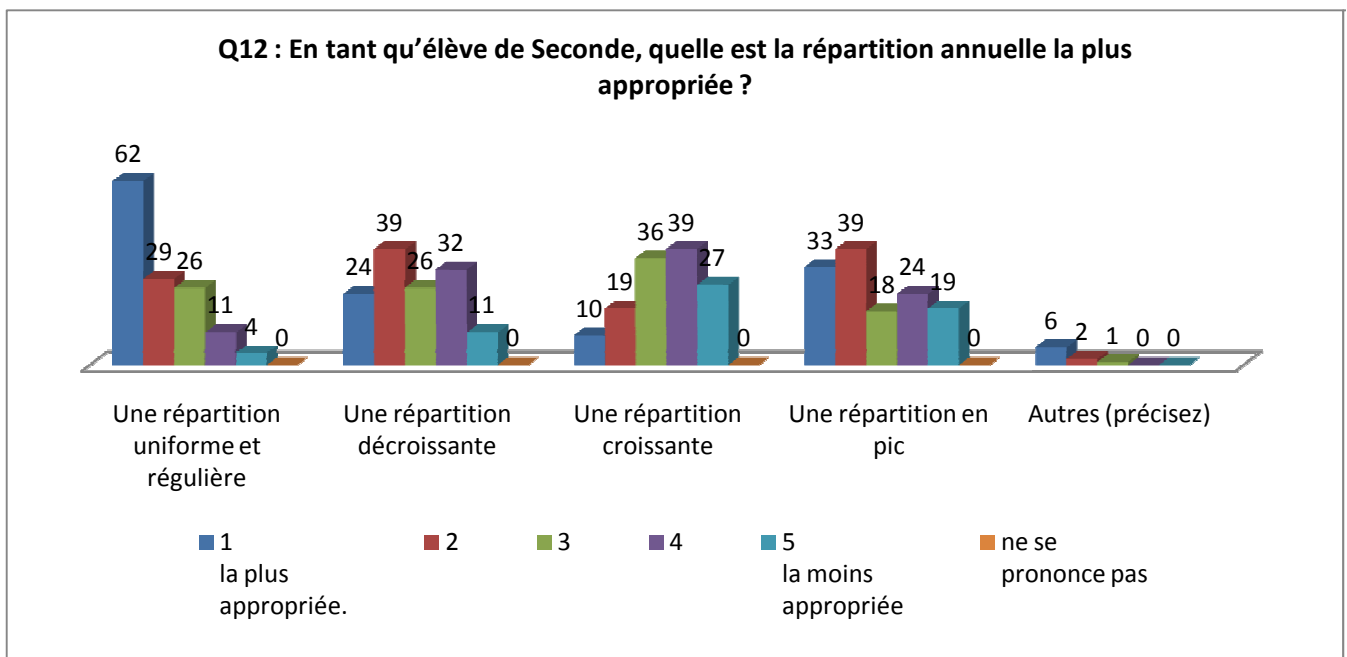
→ Le texte officiel précise que « l'horaire prévu est pour chaque élève de 72h par année. Cette enveloppe annuelle peut être modulée en fonction des choix pédagogiques de l'établissement [...] (afin de) répondre de manière très diversifiée aux besoins de chaque élève avec toute la souplesse nécessaire. » La mise en œuvre de ce dispositif peut donc prendre plusieurs formes.

#Une répartition uniforme et régulière : un même créneau horaire (le même nombre d'heures) chaque semaine de l'année et toute l'année (par exemple, 2h/sem toute l'année)

#Une répartition décroissante : plus d'heures consacrées par semaine en début d'année et de moins en moins au fur et à mesure de l'avancement du calendrier

#Une répartition croissante : moins d'heures consacrées par semaine en début d'année et de plus en plus au fur et à mesure de l'avancement du calendrier

#Une répartition en pic : peu d'heures consacrées par semaine en début d'année, plus en milieu d'année et peu en fin d'année



#Autres (précisez) :

(2 fois) "2 fois 1h par sem sur l'année"

(1 fois) "avoir 1h dans le trimestre et encore si on a envie"

(1 fois) "1h/sem et 1h en plus si on en a envie chaque semaine"

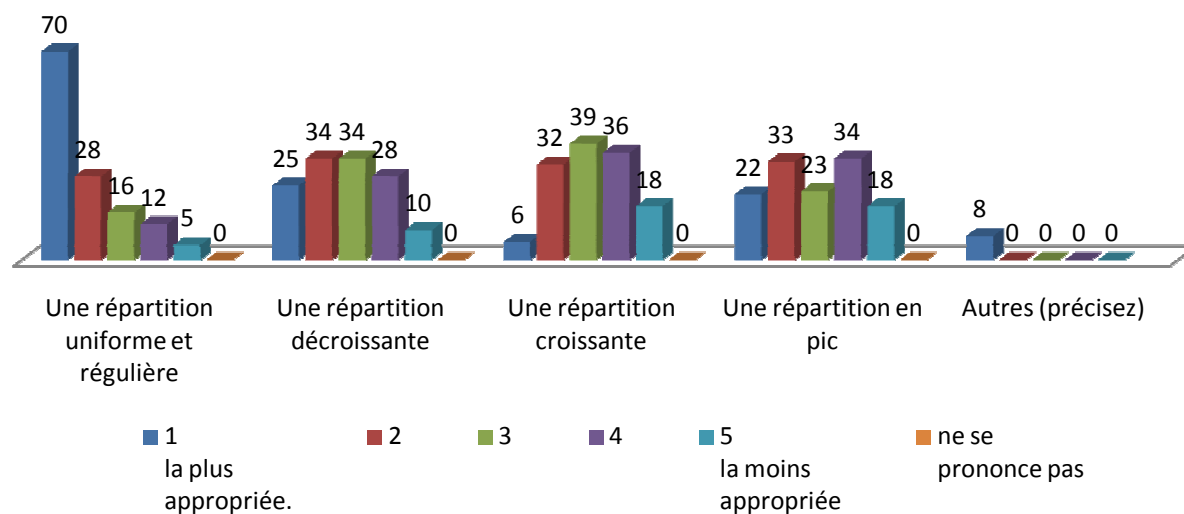
(1 fois) "que si l'élève en a besoin"

(1 fois) "beaucoup d'heures pour un élève en difficulté et une variation au fur et à mesure de la progression"

(1 fois) "plus d'heures en début d'année, moins au milieu, plus à la fin"

(1 fois) "1h30/sem sans études"

Q13 : D'après vous, pour un élève de Première, quelle est la répartition annuelle la plus appropriée ?



#Autres (précisez) :

(2 fois) "2 fois 1h par sem sur l'année"

(1 fois) "1h/sem et 1h en plus si on en a envie car il faut se consacrer aux cours à cause du Bac"

(1 fois) "1h30/sem"

(1 fois) "supprimer l'accompagnement"

(1 fois) "1h/sem"

(1 fois) "1h30/sem sans études"

(1 fois) "beaucoup d'heures pour un élève en difficulté et une variation au fur et à mesure de la progression"

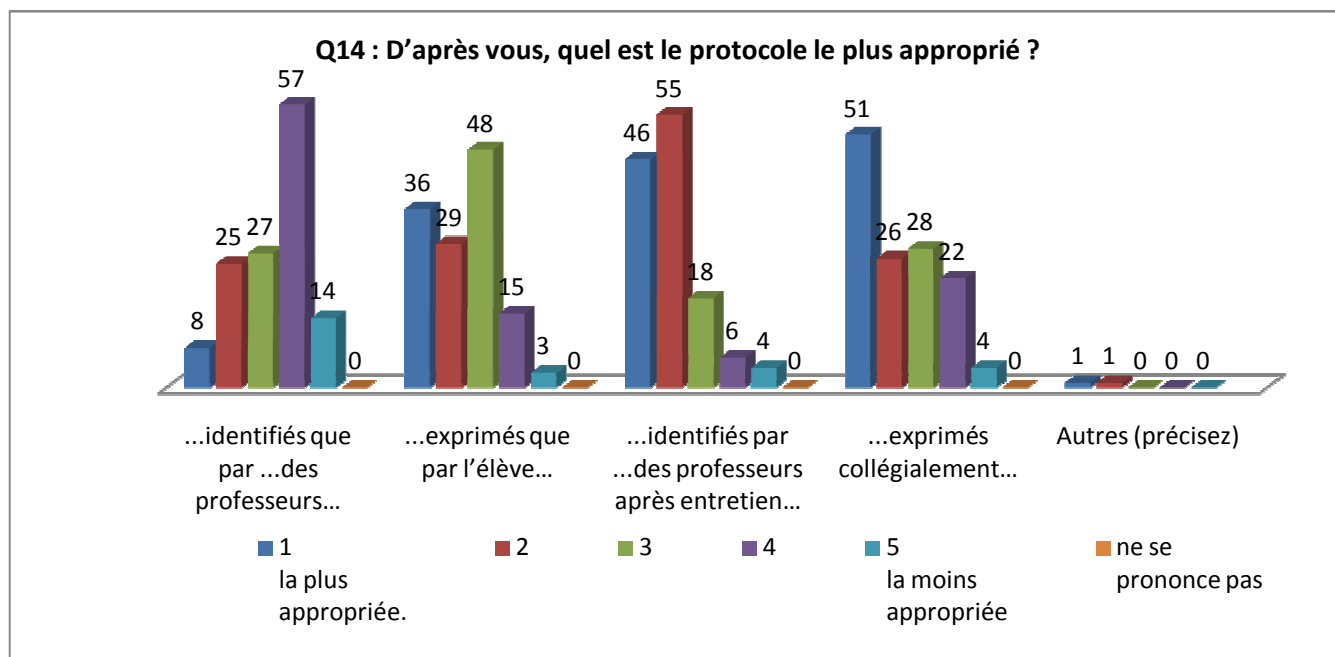
→ L'identification des besoins de chaque élève peut reposer sur différents protocoles.

#Les besoins ne sont identifiés que par l'équipe des professeurs qui sont des spécialistes de l'enseignement

#Les besoins ne sont exprimés que par l'élève qui est le mieux placé pour se connaître

#Les besoins sont identifiés par l'équipe des professeurs après un entretien avec l'élève

#Les besoins sont exprimés collégalement, collectivement par l'équipe de professeurs et l'élève



#Autres (précisez) :

(1 fois) "c'est l'élève qui choisit s'il va en approfondissement"

(1 fois) "besoins exprimés par l'élève, les profs et les parents"

➔ Le texte officiel préconise que « L'accompagnement personnalisé comprend des activités coordonnées de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation... » Ainsi, la répartition des élèves dans les différents groupes d'accompagnement personnalisé dépend, entre autres, de l'évolution des besoins des élèves au cours de l'année et de la capacité d'accueil des groupes.

#Un élève doit pouvoir rester sur la même thématique (par exemple « soutien Français » ou « approfondissement ») tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « le soutien » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'approfondissement » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'aide à l'orientation » tout au long de l'année

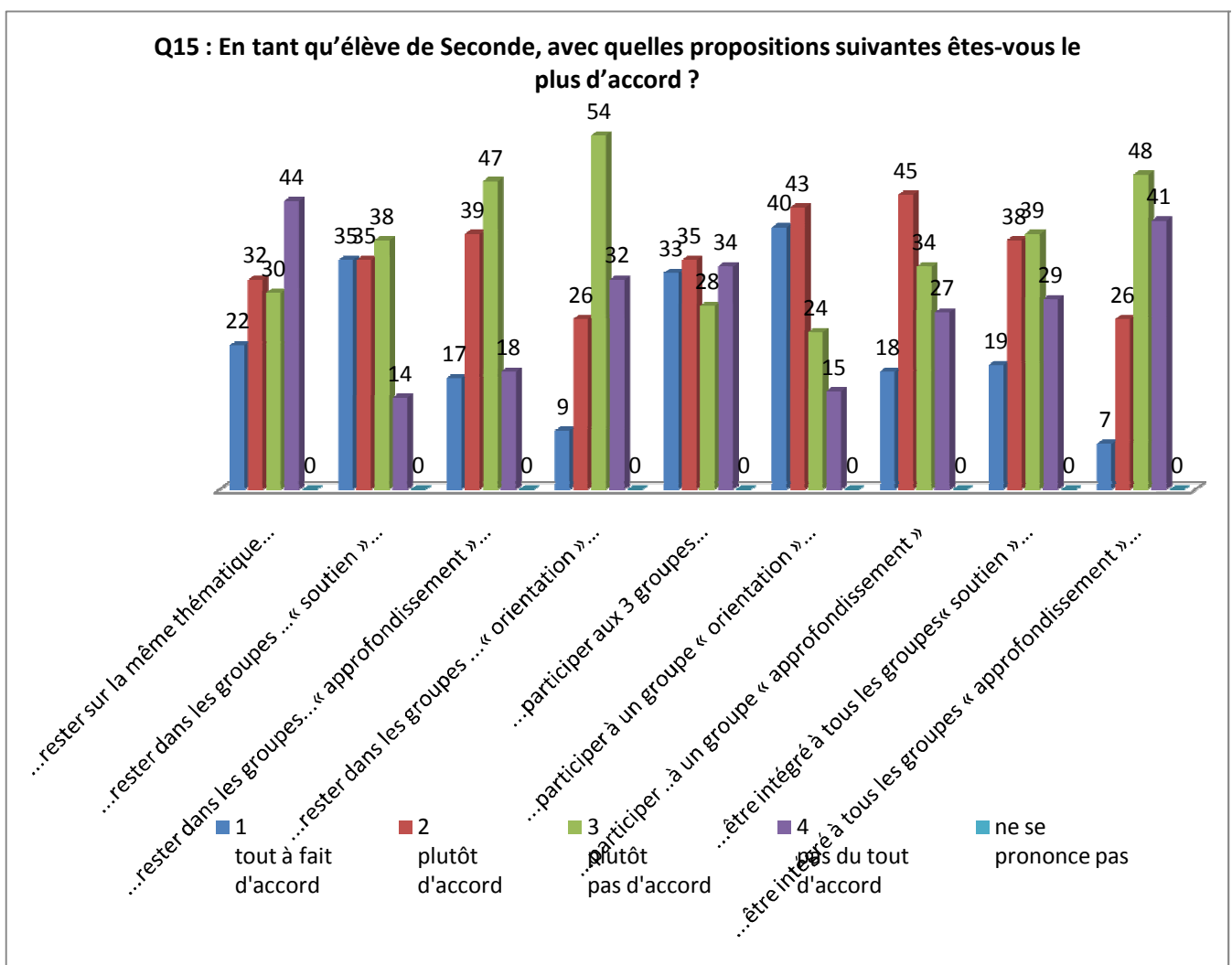
#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « de soutien » et à un groupe « d'approfondissement » et à un groupe « d'aide à l'orientation » sur l'année

#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « d'aide à l'orientation » à un moment de l'année

#Il est intéressant qu'un élève qui rencontre des difficultés (qui a donc besoin de « soutien ») participe au moins une fois dans l'année à un groupe « d'approfondissement »

#Un élève qui participe au « soutien » doit être intégré à tous les groupes de « soutien » (Français et Mathématiques et ...) sur l'année

#Un élève qui participe à « l'approfondissement » doit être intégré à tous les groupes d'« approfondissement » (littéraires, scientifiques, culture...) sur l'année

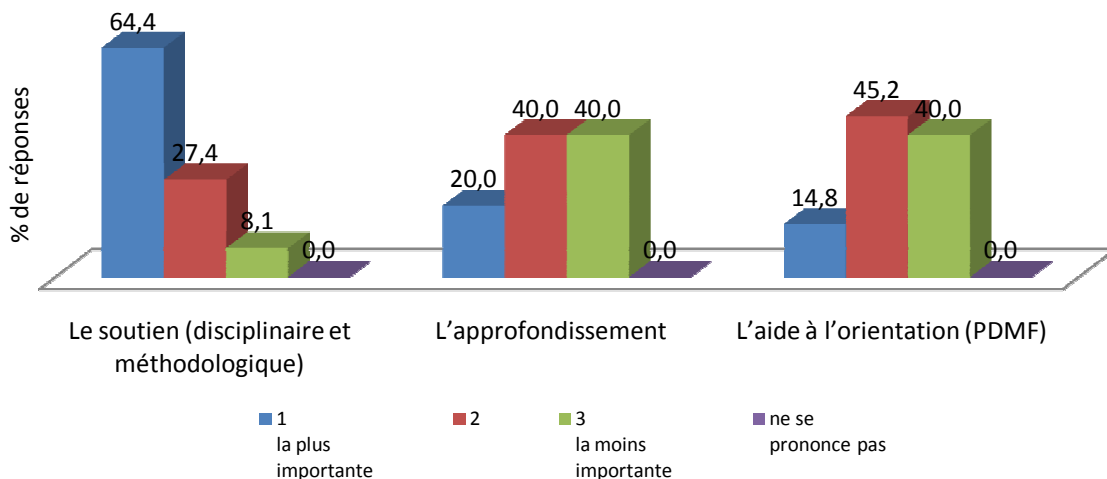


Nombre participants : 135

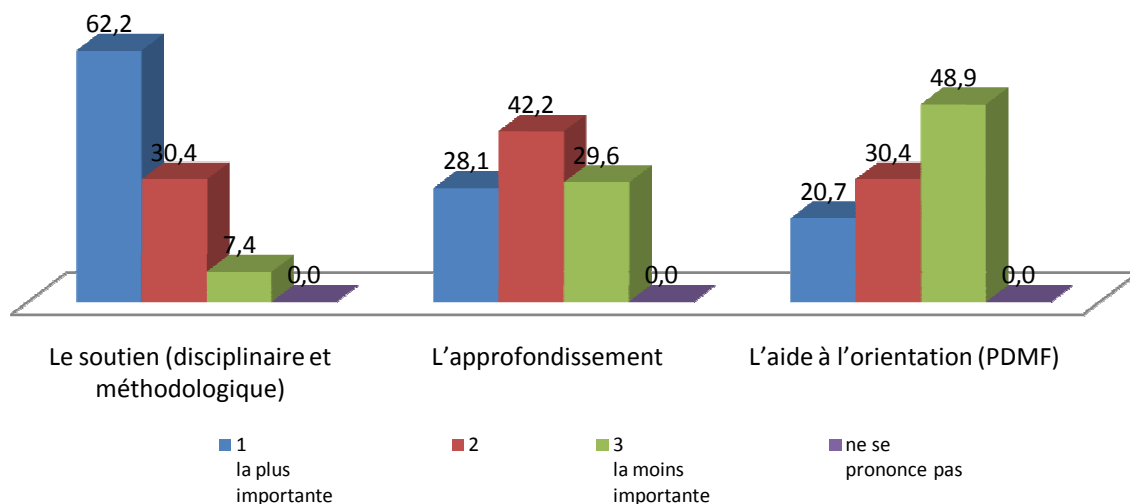
Q1 : Sexe ? 65 F + 69 M

→ Le texte officiel précise que « l'accompagnement personnalisé s'organise autour de trois activités principales le soutien, l'approfondissement et l'aide à l'orientation. »

Q2 : Pour vous, élève de Seconde, à quelle activité accordez-vous le plus d'importance ?



Q3 : D'après vous, pour un élève de Première, quelle activité est la plus importante ?



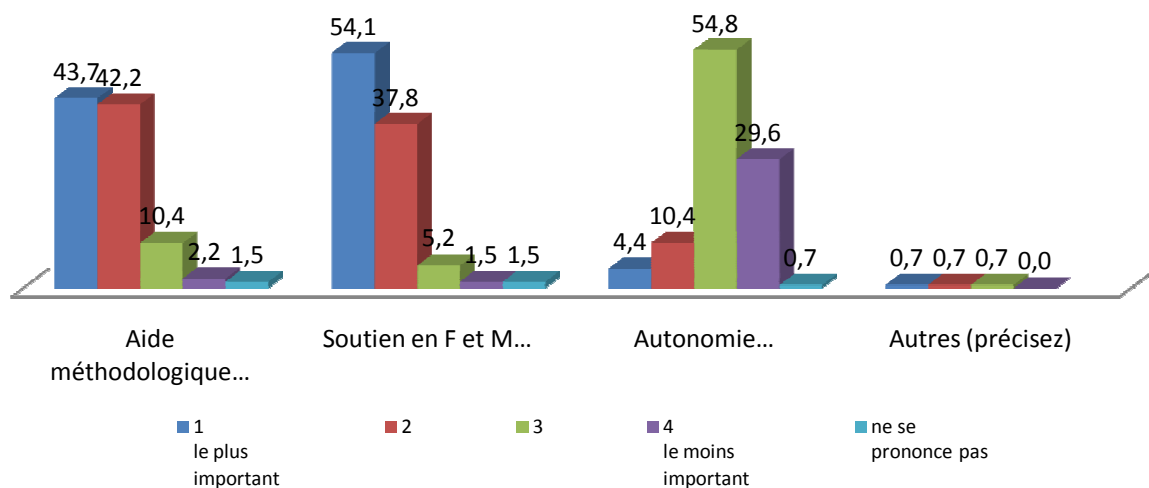
➔ « Le soutien » peut viser différents objectifs.

#Aide méthodologique (s'organiser, prendre des notes, apprendre une leçon, maîtriser la prise de parole...)

#Soutien en Français, en Mathématiques (reprise des contenus demandés en cours et qui posent problèmes)

#Autonomie dans la recherche documentaire (CDI, outils informatiques...)

Q4 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser en début d'année ?



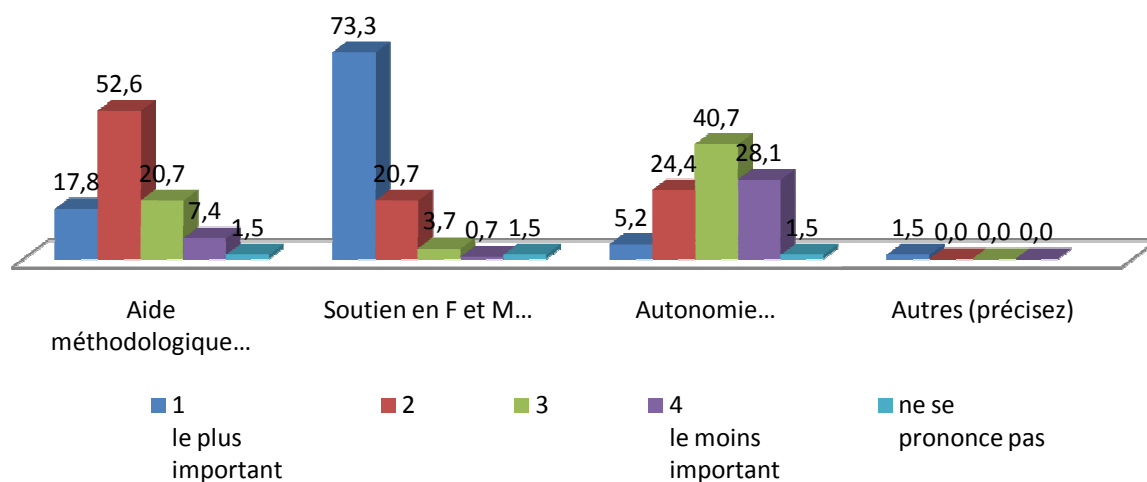
#Autres (précisez) :

(1 fois) "passer en 1ère"

(1 fois) "soutien indiv dans les LV ou autres matières"

(1 fois) "les aides pour d'autres cours comme SES"

Q5 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser à ce moment de l'année, en milieu d'année scolaire ?

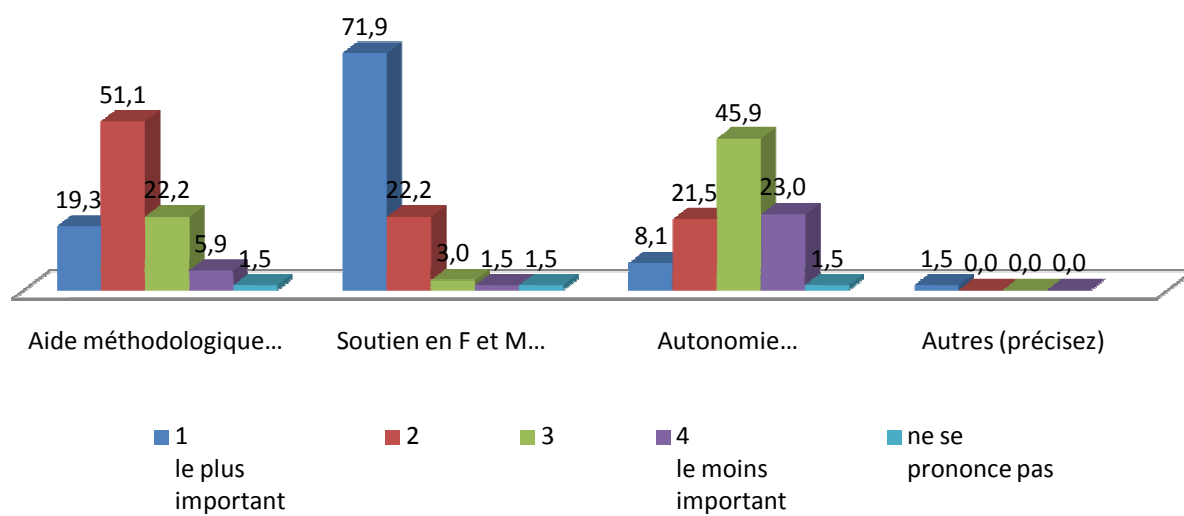


#Autres (précisez) :

(1 fois) "passer en 1ère"

(1 fois) "soutien indiv dans les LV ou autres matières"

Q6 : Si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) : (2 fois) "soutien indiv dans les LV ou autres matières"

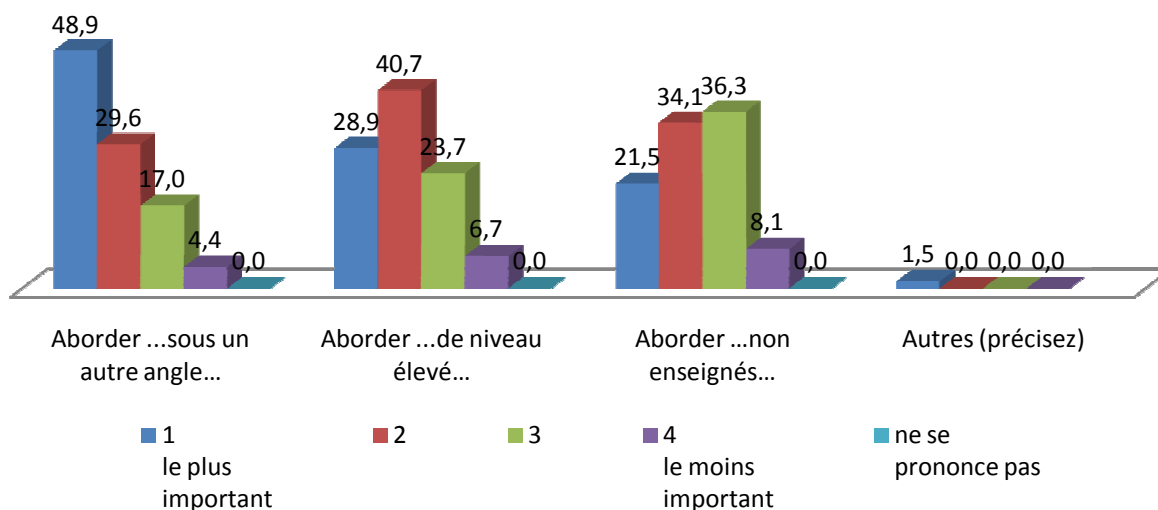
➔ « L'approfondissement » peut viser différents objectifs.

#Aborder des disciplines (des matières) sous un autre angle pour « donner envie »

#Aborder des savoirs, des connaissances disciplinaires (littéraires, scientifiques) de niveau élevé et difficilement accessibles en cours, en classe entière

#Aborder des savoirs, des connaissances non enseignés (culture générale, arts...)

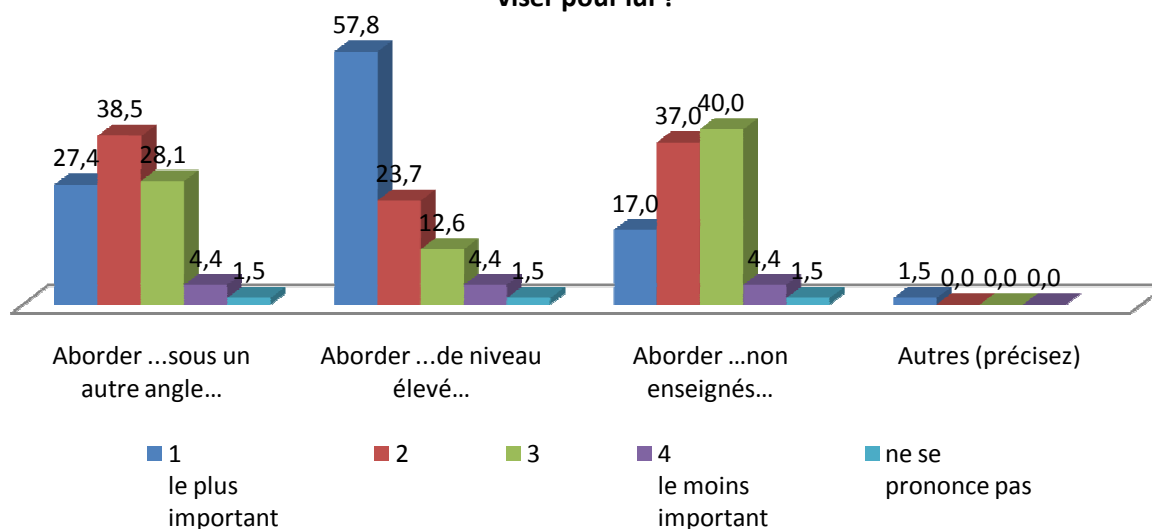
Q7 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser ?



#Autres (précisez) : (1 fois) "mieux comprendre le cours"

(1 fois) "approfondir les LV par des voyages pour tous"

Q8 : Si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) : (1 fois) "l'aider à comprendre ce qu'il n'a pas compris"

(1 fois) "approfondir les LV par des voyages pour tous"

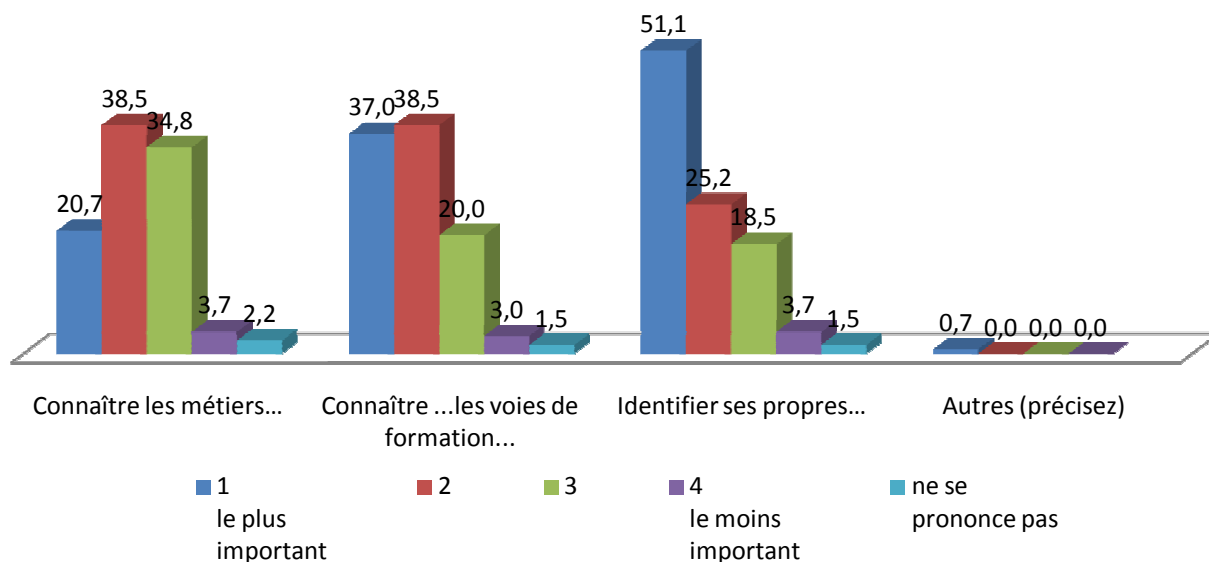
➔ « L'aide à l'orientation » peut viser différents objectifs.

#Connaître les métiers, les secteurs professionnels

#Connaître les formes et les voies de formation (les lycées, l'apprentissage, le post-bac...)

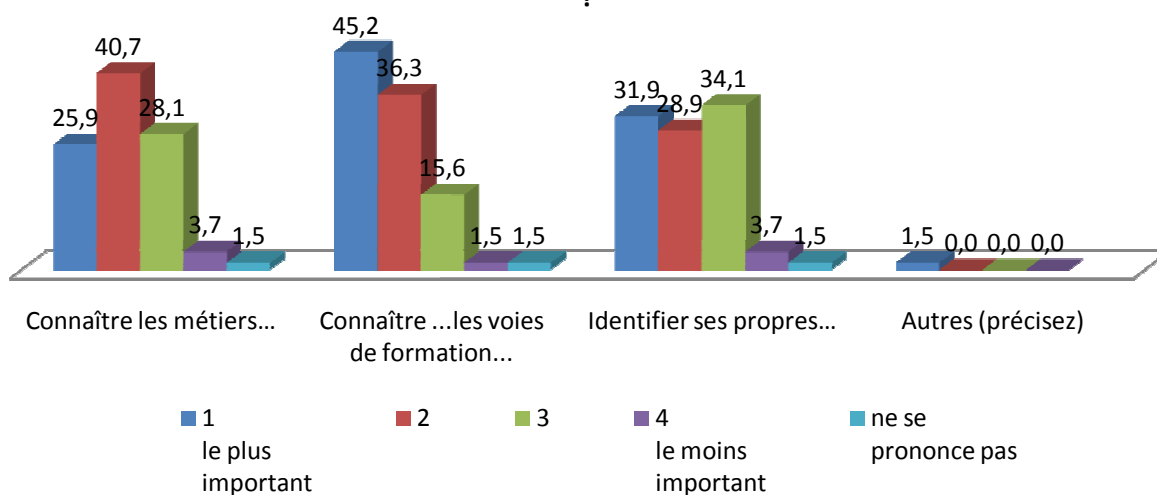
#Identifier ses propres centres d'intérêt, ses propres aptitudes, ses propres besoins de formation

Q9 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser en début d'année ?



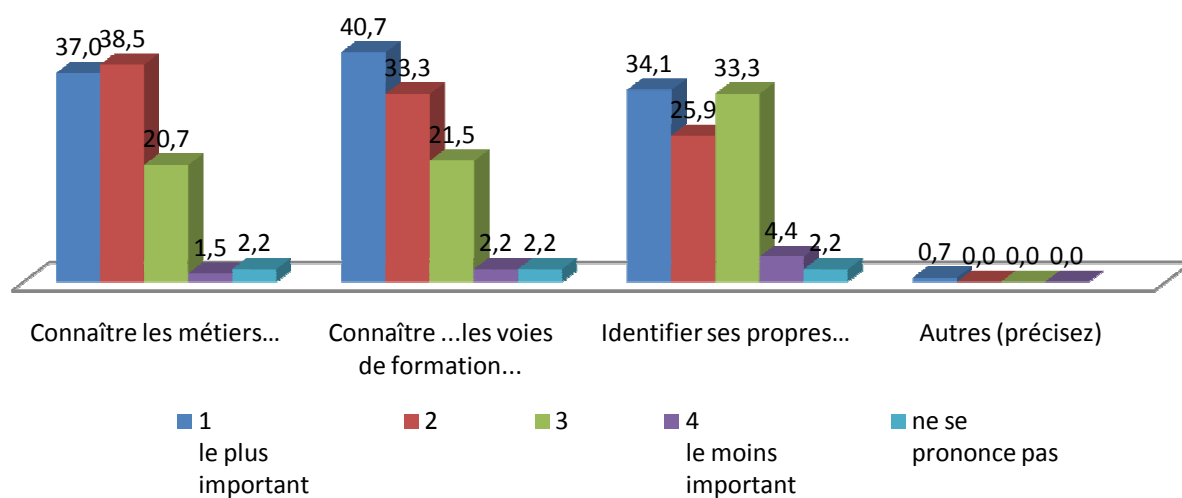
#Autres (précisez) : (1 fois) "stage"

Q10 : Si cela avait correspondu à vos besoins, en tant qu'élève de Seconde, quel est l'objectif le plus important à viser à ce moment de l'année, en milieu d'année scolaire ?



#Autres (précisez) : (2 fois) "stage"

Q11 : Si un élève de Première en avait besoin, quel est l'objectif le plus important à viser pour lui ?



#Autres (précisez) : (1 fois) "stage"

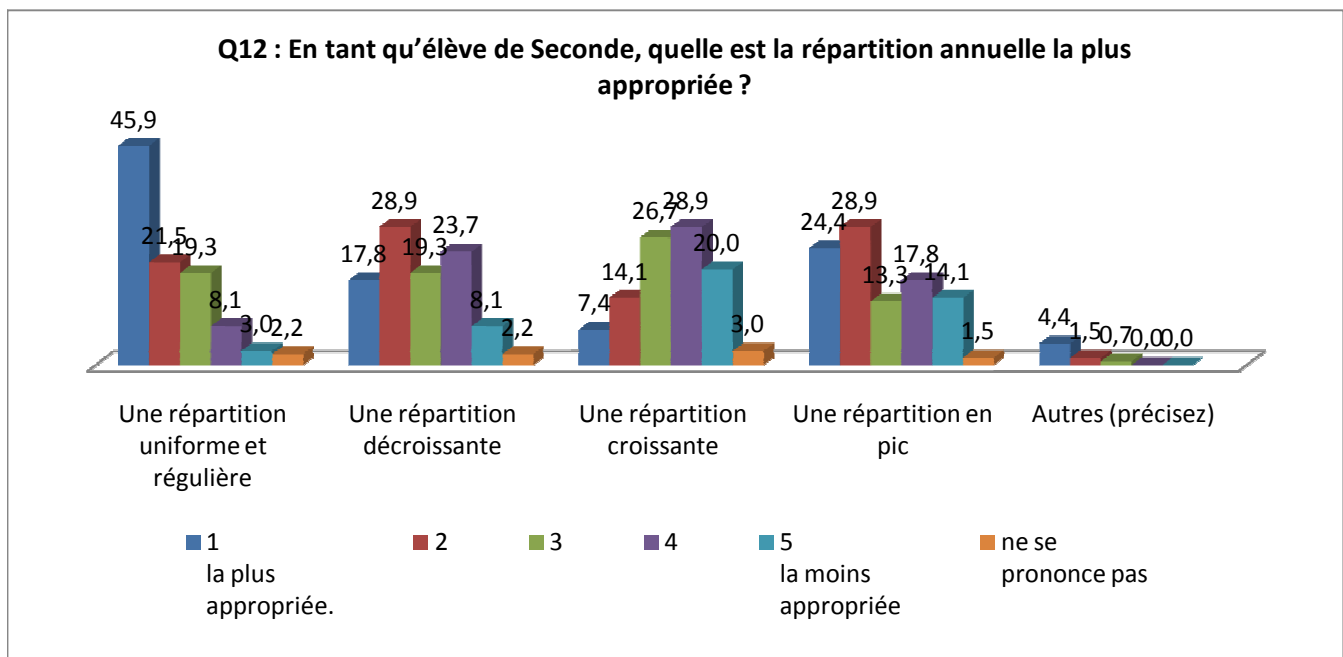
→ Le texte officiel précise que « l'horaire prévu est pour chaque élève de 72h par année. Cette enveloppe annuelle peut être modulée en fonction des choix pédagogiques de l'établissement [...] (afin de) répondre de manière très diversifiée aux besoins de chaque élève avec toute la souplesse nécessaire. » La mise en œuvre de ce dispositif peut donc prendre plusieurs formes.

#Une répartition uniforme et régulière : un même créneau horaire (le même nombre d'heures) chaque semaine de l'année et toute l'année (par exemple, 2h/sem toute l'année)

#Une répartition décroissante : plus d'heures consacrées par semaine en début d'année et de moins en moins au fur et à mesure de l'avancement du calendrier

#Une répartition croissante : moins d'heures consacrées par semaine en début d'année et de plus en plus au fur et à mesure de l'avancement du calendrier

#Une répartition en pic : peu d'heures consacrées par semaine en début d'année, plus en milieu d'année et peu en fin d'année



#Autres (précisez) :

(2 fois) "2 fois 1h par sem sur l'année"

(1 fois) "avoir 1h dans le trimestre et encore si on a envie"

(1 fois) "1h/sem et 1h en plus si on en a envie chaque semaine"

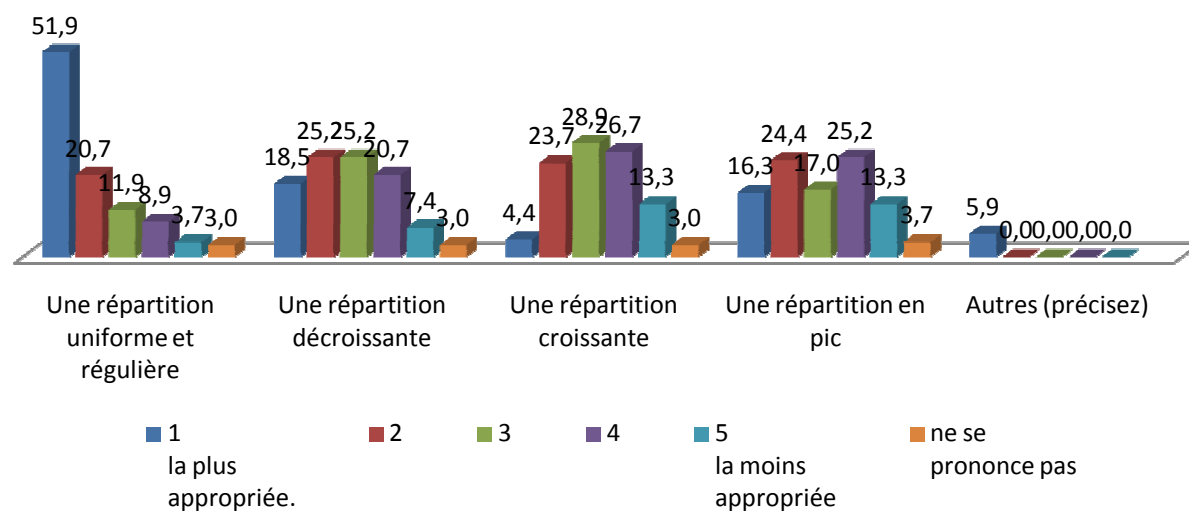
(1 fois) "que si l'élève en a besoin"

(1 fois) "beaucoup d'heures pour un élève en difficulté et une variation au fur et à mesure de la progression"

(1 fois) "plus d'heures en début d'année, moins au milieu, plus à la fin"

(1 fois) "1h30/sem sans études"

Q13 : D'après vous, pour un élève de Première, quelle est la répartition annuelle la plus appropriée ?



#Autres (précisez) :

- (2 fois) "2 fois 1h par sem sur l'année"
- (1 fois) "1h/sem et 1h en plus si on en a envie car il faut se consacrer aux cours à cause du Bac"
- (1 fois) "1h30/sem"
- (1 fois) "supprimer l'accompagnement"
- (1 fois) "1h/sem"
- (1 fois) "1h30/sem sans études"
- (1 fois) "beaucoup d'heures pour un élève en difficulté et une variation au fur et à mesure de la progression"

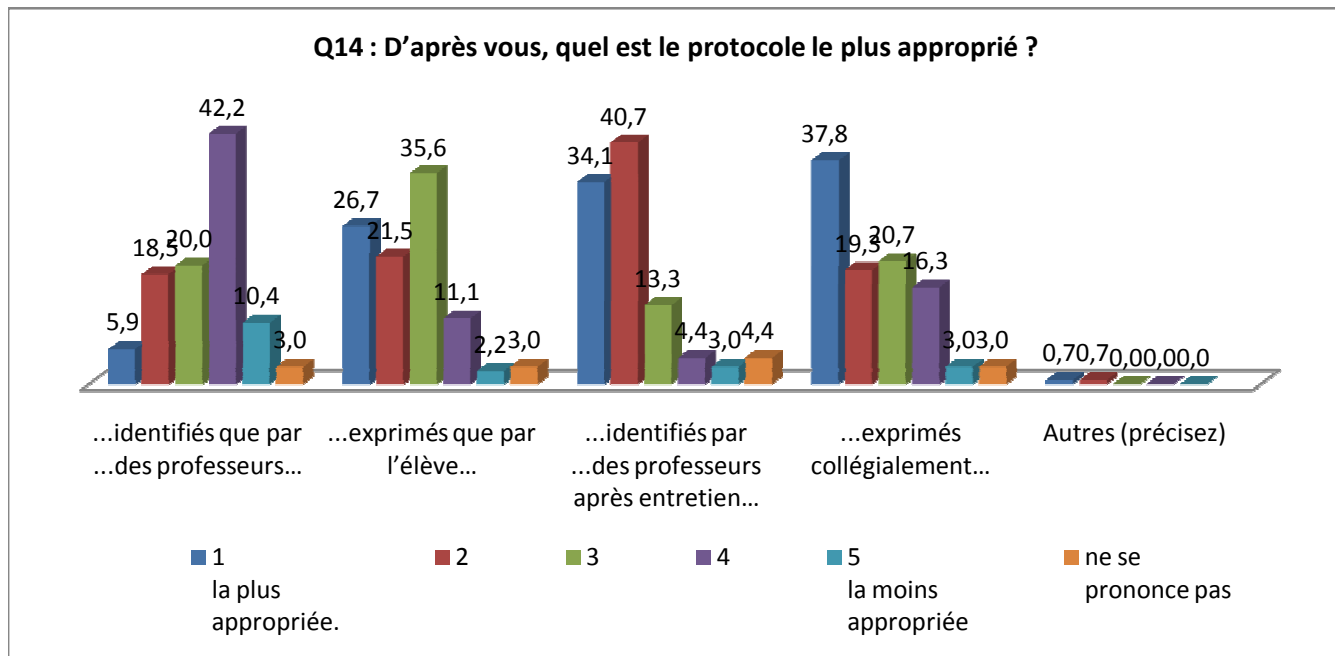
➔ L'identification des besoins de chaque élève peut reposer sur différents protocoles.

#Les besoins ne sont identifiés que par l'équipe des professeurs qui sont des spécialistes de l'enseignement

#Les besoins ne sont exprimés que par l'élève qui est le mieux placé pour se connaître

#Les besoins sont identifiés par l'équipe des professeurs après un entretien avec l'élève

#Les besoins sont exprimés collégalement, collectivement par l'équipe de professeurs et l'élève



#Autres (précisez) :

(1 fois) "c'est l'élève qui choisit s'il va en approfondissement"

(1 fois) "besoins exprimés par l'élève, les profs et les parents"

➔ Le texte officiel préconise que « L'accompagnement personnalisé comprend des activités coordonnées de soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation... » Ainsi, la répartition des élèves dans les différents groupes d'accompagnement personnalisé dépend, entre autres, de l'évolution des besoins des élèves au cours de l'année et de la capacité d'accueil des groupes.

#Un élève doit pouvoir rester sur la même thématique (par exemple « soutien Français » ou « approfondissement ») tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « le soutien » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'approfondissement » tout au long de l'année

#Un élève doit pouvoir rester dans les groupes qui proposent « l'aide à l'orientation » tout au long de l'année

#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « de soutien » et à un groupe « d'approfondissement » et à un groupe « d'aide à l'orientation » sur l'année

#Un élève doit obligatoirement participer à un groupe « d'aide à l'orientation » à un moment de l'année

#Il est intéressant qu'un élève qui rencontre des difficultés (qui a donc besoin de « soutien ») participe au moins une fois dans l'année à un groupe « d'approfondissement »

#Un élève qui participe au « soutien » doit être intégré à tous les groupes de « soutien » (Français et Mathématiques et ...) sur l'année

#Un élève qui participe à « l'approfondissement » doit être intégré à tous les groupes d'« approfondissement » (littéraires, scientifiques, culture...) sur l'année

Q15 : En tant qu'élève de Seconde, avec quelles propositions suivantes êtes-vous le plus d'accord ?

