

Déroulement de la séance « Apprendre »

Mardi 24 Septembre - 2B

Objectifs :

- Montrer les attentes des professeurs à l'aide de l'analyse d'un DS
- Déterminer le type de mémoire dominant chez chaque élève
- Evaluer la stratégie d'apprentissage de chaque élève

- Entre 1 h et 1 h 15 d'auto-évaluation des 2 DS.

- * Autocorrection avec les fiches préparées par les collègues
- * Double correction par un autre élève (il faut photocopier chaque DS avant)
- * Confrontation par chaque élève des deux corrections : mesure des écarts éventuels, explication de ces écarts
- * Explicitation des attentes de la discipline (doc. à distribuer aux élèves)
- * Synthèse orale sur leur ressenti entre le travail fourni et leurs résultats sur ces DS

- Environ 45 minutes de reprise

ATTENTION : ne pas donner les 2 fiches de travail en même temps (pour Luc !!!!)

- 1^{ère} fiche ; DIAGNOSTIC APPRENDRE

- * 1^{er} élément de réflexion sur leurs stratégies de révision : constat à faire compléter sur la fiche diagnostic. (1-2 minutes)
- * Compléter le tableau sur les types de mémoire (5 minutes)
- * Distribuer aux élèves la fiche présentant les 3 types de mémoire (10 - 15 minutes) ; DIAPO d'appui pour commenter forces et faiblesses de chacun.

- 2^{ème} fiche ; CONCLUSION APPRENDRE

- * Fiche pour déterminer les stratégies d'apprentissage (5 minutes)
- * Reprise en commun avec la différenciation entre élèves passifs et élèves actifs dans l'apprentissage. (5 minutes)
 - Colonne A majoritaire : élève passif = méthode qui a peut-être fonctionné au collège, mais peu adaptée au lycée
 - Colonne B : élève actif dans l'apprentissage : méthode qui semble plus efficace.
- * Présentation magistrale de ce qu'est « apprendre » pour les professeurs avec le diapo comme support. (10-15 minutes)
=> Trace écrite à distribuer / faire copier

Apprendre :

c'est bien entendu mémoriser des savoirs, comme une leçon, mais ce n'est pas seulement cela, c'est aussi s'approprier des « savoirs faire », pour être capable d'effectuer de nouvelles choses:

Pour cela il faut donc agir, être actif en écoutant, en participant, en faisant,

Il faut donc essayer en acceptant de pouvoir faire des erreurs.

Les erreurs permettent de progresser,