

Nom, prénom :	Accompagnement personnalisé Seconde
Classe : 2... Date : 2013	Séance diagnostic n°4 « Argumenter »

Objectifs

- **Pour toi** : Analyser ta capacité à argumenter, prendre conscience des bases et des enjeux d'une bonne argumentation
- **Pour tes professeurs** : mieux te connaître et t'aider à mieux argumenter au lycée.

1^{ère} heure : argumenter en français

Activité n°1 : Qu'est-ce qu'argumenter ?

Sujet : « Vous avez besoin de davantage d'argent de poche, et décidez de vous entretenir avec vos parents ? Que leur dites-vous ? »

Pendant 10 mn sur une feuille de copie : notez les arguments que vous pouvez utiliser face à vos parents.

Auto-diagnostic par l'élève

	Trop peu d'éléments présents	De façon incomplète	Une majorité d'éléments présents
Les éléments d'une bonne argumentation sont-ils présents dans mes notes ?			

Activité n°2 : S'entraîner à argumenter

Sujet : Vous rédigez le discours à vos parents en 15 lignes environ en tenant compte des enjeux d'une bonne argumentation de l'activité 1

	Auto-diagnostic par l'élève		Diagnostic par le professeur			
	Acquis	Non acquis	Non fait ou non évalué	En début d'acquisition	A renforcer	Acquis
Le sujet du discours est clairement exprimé						
Mon opinion apparaît						
Présence de plusieurs arguments						
Les arguments sont développés						
Présence d'exemples						
Mon discours est organisé						

La qualité de mon argumentation a-t-elle évolué entre les notes de l'activité n°1 et la rédaction du discours de l'activité 2 ?	Oui	Non
---	-----	-----

Nom, prénom :	Accompagnement personnalisé Seconde
Classe : 2... Date : 2013	Séance diagnostic n°4 « Argumenter »

Objectifs

- **Pour toi** : Analyser ta capacité à argumenter, prendre conscience des bases et des enjeux d'une bonne argumentation
- **Pour tes professeurs** : mieux te connaître et t'aider à mieux argumenter au lycée.

1^{ère} heure : argumenter en français

Activité n°1 : Qu'est-ce qu'argumenter ?

Sujet : « Vous avez besoin de davantage d'argent de poche, et décidez de vous entretenir avec vos parents ? Que leur dites-vous ? »

Pendant 10 mn sur une feuille de copie : notez les arguments que vous pouvez utiliser face à vos parents.

Auto-diagnostic par l'élève

	Trop peu d'éléments présents	De façon incomplète	Une majorité d'éléments présents
Les éléments d'une bonne argumentation sont-ils présents dans mes notes ?			

Activité n°2 : S'entraîner à argumenter

Sujet : Vous rédigez le discours à vos parents en 15 lignes environ en tenant compte des enjeux d'une bonne argumentation de l'activité 1

	Auto-diagnostic par l'élève		Diagnostic par le professeur			
	Acquis	Non acquis	Non fait ou non évalué	En début d'acquisition	A renforcer	Acquis
Le sujet du discours est clairement exprimé						
Mon opinion apparaît						
Présence de plusieurs arguments						
Les arguments sont développés						
Présence d'exemples						
Mon discours est organisé						

La qualité de mon argumentation a-t-elle évolué entre les notes de l'activité n°1 et la rédaction du discours de l'activité 2 ?	Oui	Non
---	-----	-----

1^{ère} heure : argumenter en français
Déroulement de la séance

Nous constatons souvent que l'élève se contente de donner une réponse pour exprimer un point de vue, alors que l'argumentation suppose d'exposer des idées, et de développer des arguments. La plupart du temps le manque de confiance en soi, ou le « je n'ai rien d'autre à dire » expliquent ces réponses trop succinctes.

L'objectif principal de cette séance est de faire prendre conscience aux élèves des bases et des enjeux d'une bonne argumentation : ses critères fondamentaux pour ensuite construire un vrai esprit critique.

Activité 1

- A partir du sujet suivant, les élèves réfléchissent au discours qu'ils tiendront, 10 mn de réflexion individuelle, prises de notes sur une feuille : « vous avez besoin de davantage d'argent de poche, et décidez de vous entretenir avec vos parents ? Que leur dites-vous ? »
- A l'oral, ensuite le professeur marque au tableau, toutes les réponses des élèves. Il les classe au tableau par colonnes sans titres.
- Lors de la confrontation et de façon guidée, le professeur tente ensuite d'analyser avec eux, ce qu'est l'argumentation, le but étant de dégager surtout les points suivants. Eventuellement il donne des titres aux colonnes avec les élèves. Argumenter, c'est :
 - Exprimer un point de vue
 - Exposer ses idées
 - Etayer ses idées d'arguments et d'exemples
 - Adopter une stratégie argumentative en fonction du destinataire
 - Certains arguments sont plus pertinents que d'autres
 - Organiser son argumentation

Environ 15 mn d'échange oral : les élèves notent les conseils donnés sur leur feuille

+ 5 mn de diagnostic individuel.

Activité 2 :

S'entraîner à argumenter (15 mn + 5 mn d'analyse) :

Sur leur copie, les élèves doivent rédiger ensuite le discours adressé aux parents, au moins 15 lignes, en tenant compte des enjeux d'une bonne argumentation. Ils analysent ensuite la qualité de leur rédaction à partir du tableau diagnostic. Le professeur enfin ramasse le travail pour établir son propre diagnostic.