

Préparer un DS pour comprendre comment réviser

Objectifs : - Aider les 2D à préparer leur futur DS de géographie sur les littoraux.
- Comprendre ce qu'un professeur attend d'un DS pour réviser plus efficacement.

I- Structure du DS (sur 20 points) : Mme Gateau a annoncé un DS en 3 grandes parties :

* Des définitions * Des questions sur le cours * Questions sur documents

I- Comment réaliser ce DS ?

- Travail en groupe de 3-4 élèves pendant 1 h. 30
- J'irai scanner vos productions finales pour les projeter (pendant ce temps, vous évalueriez les séances de cet atelier). Nous commenterons les résultats ensuite.
- **Vous devez réaliser un vrai DS avec différents types d'exercices, un nombre de point(s) (à faire en dernier) et, pour les questions sur documents, les réponses attendues.**
- Chacun prend une feuille pour noter ses idées : lisez tous les consignes et commencez par une phase de travail individuel au brouillon : notez vos idées, vos questions...
- Je vous ai joint un exemple de DS pour vous montrer les attentes de Mme Gateau
- Ensuite :
 - Désignez un « secrétaire » qui va noter les propositions retenues
 - Mettez en commun, exercice par exercice, en ayant toujours ceci en tête : **cette question est-elle réalisable avec ce qui est indiqué dans la fiche d'objectif ?**
 - Rédigez vos questions de manière lisible pour que cela passe bien au scanner, collez les documents ci-besoin.
 - N'hésitez pas à débattre : **le but n'est pas de « coincer » les élèves avec les questions mais de voir s'ils ont appris, compris et s'ils maîtrisent la méthode.**

II- Les 3 différents exercices que vous devez réaliser

| <u>Les exercices du DS</u> | <u>Aide</u> |
|---|---|
| Le 1^{er} exercice consiste à donner quelques définitions | <ul style="list-style-type: none">- Ne prendre que les définitions de la fiche d'objectifs- Donner un nombre de point réaliste (1 au minimum par question)- A vous d'indiquer quelles expressions et le nombre de définitions.- Indiquer s'il faut un exemple précis pour avoir tous les points) |
| 2^{ème} exercice : questions de cours, où les réponses sont un peu plus longues - 1 facile (« par cœur » du cours) - une où il faut plus réfléchir avec au moins 3 éléments de réponse attendus | <ul style="list-style-type: none">- Partir du plan du cours ; cela peut-être une sous partie, une étude de cas...- La question la plus difficile : voir si dans le cours, il y a des éléments « transversaux » (ex. : le DD...) : cela permet de faire une question « à cheval » sur plusieurs parties)- Les points : la plus facile est moins notée que la plus compliquée mais plus que les simples définitions. |
| 3^{ème} exercice : questions sur document - 1 question de « prélèvement » : les réponses sont dans le doc et il y en a au moins 2 ou 3. - 1 question où il faut expliquer une phrase ou un mot clé présent dans le doc grâce au cours - 1 question plus générale (pour finir) où il faut répondre grâce au document mais aussi avec ses connaissances (tout n'est pas dans le doc.) | <ul style="list-style-type: none">- Chercher, en lien avec le cours, l'idée générale du document. Ou alors, voir, s'il y a un élément plus précis qui a plusieurs éléments d'explication, pas forcément les uns à côté des autres. (0,5 point ou 1 point par réponses attendues)- Choisir un mot clé (présent dans la fiche d'objectif) ou une phrase qui résume une idée extrêmement importante du cours. Et la faire expliquer avec les connaissances du cours. (un peu plus de points que l'exercice précédent).- Si le doc. est un exemple précis, poser une question plus large sur l'aménagement, sur les impacts, sur le futur... L'essentiel est que vous ayez quelques éléments du doc. (même déjà vus dans les questions d'avant), complétés par des éléments du cours. (exercice le + noté). |
| Possibilité (ou pas, selon votre choix), de réserver quelques points pour l'orthographe et la rédaction | |

