

Compétence n° 3 : Rechercher des informations pour préparer un exposé sur le thème de l'école

Séquence de 8 heures

Remarque : Recherche documentaire sur BCDI réalisée avec le professeur de français

Objectifs généraux :

- Comprendre le sens de leur présence à l'école
- Rechercher efficacement des informations sur Internet
- Présenter un exposé à l'oral (réinvestissement de la compétence : communiquer à l'oral)

Etape 1 : Donner du sens à l'école

Objectif du travail : donner du sens à l'école

Modalités :

- Visionnage d'une vidéo et lecture d'un article sur l'éducation dans le monde
- Les élèves complètent le questionnaire de l'annexe 1
- Discussion avec le groupe : pourquoi l'école ?

Etape 2 : Rechercher des informations

Objectifs du travail :

- Mettre en place une recherche d'informations efficace sur Internet
- Etre capable d'analyser la qualité d'une information
- Rechercher des informations pour préparer un exposé

Modalités :

- Choix d'un sujet sur le thème de l'école (exemple : l'école en Afrique, comparaison de l'école en 1900 et 2010, comparaison de systèmes éducatifs, l'école au Japon, l'école au moyen âge...)
- Préparation de la recherche d'information (annexe 2 : fiche méthode étape 1 et 2) : QQQQCP, mots-clés
- Recherche d'information et analyse de la qualité de l'information (annexe 2 : fiche méthode étape 3 et 4)

Etape 3 : Préparer l'exposé

Objectifs du travail :

- Sélectionner des informations pour préparer l'exposé
- Réaliser un diaporama (support de communication)
- S'appropriier le contenu de l'exposé (à faire à la maison)

Etape 4 : Présenter l'exposé devant la classe

Objectif du travail : communiquer à l'oral

Modalités :

- Prestation orale devant la classe + filmé (autorisation parentale complétée)
- Auto-analyse de la prestation : l'élève s'auto-évalue en visionnant la vidéo à partir de la grille d'évaluation de l'annexe 2
- Comparaison avec l'évaluation de début d'année : l'élève a-t-il progressé ?

Annexe 1 : Questionnaire

1. A partir de la vidéo et de l'article, expliquez quelle est la place des femmes dans l'éducation :

- dans certains pays du Monde :

.....
.....

- En France :

.....
.....

- Pour toi ?

.....
.....

2. Pensez-vous qu'il reste des freins à l'éducation en France ? Justifiez.

.....
.....
.....
.....

3. Pour quelles raisons vos parents vous envoient-ils à l'école ? Que veulent-ils pour vous ?

.....
.....
.....

4. Pourquoi est-ce que vous, vous allez à l'école ?

.....
.....
.....

5. A partir de la vidéo, de l'article et de votre raisonnement personnel, complétez ce tableau :

Pourquoi je veux aller à l'école ?	Pourquoi je ne veux pas aller à l'école ?

6. Peut-on imaginer un pays sans école ?

.....

Annexe 2 : Fiche méthode : Recherche documentaire

Prénom :		Nom :	
Sujet de la recherche documentaire :			
ÉTAPE 1 : je cerne le sujet de ma recherche documentaire			
Questions à se poser pour effectuer correctement ma recherche		1^{ère} analyse du sujet	Si nécessaire, 2^{ème} analyse du sujet
Quoi ? →	Quel est le thème de mon sujet ?		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="color: red; margin: 0;">Citer tous les termes (mots-clés) que le sujet évoque. Attention, ne formulez pas de phrases</p> </div>
Qui ? *	De qui parle mon sujet ?		
Où ? *	Quel est le lieu concerné par mon sujet ?		
Quand ? *	A quelle période est rattaché mon sujet ?		
RESULTAT ÉTAPE 1 : je fais valider mon travail par le professeur			
Étape 1 validée <input type="checkbox"/>		Je passe à l'étape 2	
OU		Réponse(s) manquante(s) :	
Étape 1 à modifier <input type="checkbox"/>		Quoi ? Qui ? Où ? Quand ?	Réponse(s) à revoir : Quoi ? Qui ? Où ? Quand ?

* Il n'est toujours possible/utile de répondre à cette question

ÉTAPE 2 : je liste les mots-clés pour effectuer ma recherche documentaire	
Mots-clés	
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="color: red; margin: 0;">Sélectionner dans la liste ci-dessus les mots-clés pertinents pour la recherche</p> </div>
	Nombre de mots-clés <u>prévus</u> :
Langue	Français <input type="checkbox"/> Anglais <input type="checkbox"/>
Format	Tous formats <input type="checkbox"/> Adobe acrobat pdf <input type="checkbox"/> Excel <input type="checkbox"/> Powerpoint <input type="checkbox"/> Word <input type="checkbox"/> Images <input type="checkbox"/>
Date	Date indifférente <input type="checkbox"/> 24 heures <input type="checkbox"/> 1 semaine <input type="checkbox"/> 1 mois <input type="checkbox"/> 1 an <input type="checkbox"/> Date personnalisée : du au
Droits d'utilisation	Sans tenir compte des licences <input type="checkbox"/> Libre de droits d'utilisation et de distribution <input type="checkbox"/>

ÉTAPE 3 : j'évalue la pertinence de ma recherche documentaire

Mots-clés <u>réellement</u> utilisés pour ma recherche	Adresse des sites consultés	Pertinence de l'information	Fiabilité du site (blog, institutionnel, commercial...)	Récence de l'information	Agrément de la présentation	Commentaire personnel : ce que j'ai retiré de la consultation de ce site (il est possible qu'il n'y ait aucun intérêt)	Hiérarchisation de l'information recueillis

Le document est en lien avec mon sujet

Le document provient d'un auteur de confiance

Le document est récent ou mis à jour régulièrement

Le document est présenté de façon claire, structurée




Résumer les informations du document

Classer les documents du plus pertinents ou moins pertinents

Nombres de mots-clés <u>réellement</u> utilisés pour effectuer mes requêtes	
Nombre de sites consultés	
Durée totale de ma recherche sur Internet	
Temps moyen passé à consulter un site	Durée totale de ma recherche sur Internet..... / Nombre de sites consultés..... =
Comment améliorer ma recherche sur Internet ?	

Annexe 3 : Grille d'autoévaluation communication orale

Prénom et nom de l'élève :

			
L'expression			
Utilisation d'un langage adapté (registre de langue courant)			
Maîtrise de la langue (syntaxe correcte)			
Fluidité de l'expression			
La voix			
Volume de voix audible			
Débit de voix correct			
Articulation			
Conviction			
La posture			
Tenue du corps correcte			
Gestuelle adaptée			
Regard tourné vers l'auditoire			

Comparaison avec l'évaluation n° 1 (progrès réalisés)