



Malette sport scolaire et handicap USEP – Fiches pédagogiques- Avril 2009

L'enfant en situation de handicap a un vécu particulier basé sur des expériences personnelles.

Il a développé des compétences et des stratégies spécifiques et peut avoir recours à un matériel adapté ou/et à une tierce personne (Auxiliaire de Vie Scolaire).

Il arrive fréquemment que les handicaps sensoriels et/ou moteurs soient accompagnés de troubles des fonctions cognitives et/ou de troubles d'ordre psychologique.

VIVRE AVEC DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP NECESSITE DE :

Prendre en compte les besoins spécifiques inhérents aux différentes situations de handicap : cognitif, moteur ou sensoriel.

Prendre conscience que ces situations singulières peuvent être permanentes, temporaires ou évolutives.



Approche pédagogique

Affiner les interventions par une posture d'écoute et de bienveillance.

Informier et sensibiliser l'entourage (autres élèves, familles, enseignants, infrastructures...).

Penser sécurité : prévoir un matériel adapté, un espace repéré et sécurisé, un encadrement renforcé capable de réagir face à une situation inattendue.

TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES ET/OU TROUBLES D'ORDRE PSYCHOLOGIQUE

Quelques caractéristiques :

- Difficultés à se situer dans l'espace et/ou dans le temps
- Difficultés de compréhension
- Difficultés de lecture et/ou de d'élocution
- Difficultés avec l'abstrait
- Une certaine instabilité, parfois des attitudes et des comportements inattendus



Approche pédagogique

- ✓ S'assurer de la compréhension d'un propos
- ✓ Vérifier fréquemment que l'enfant est en train d'effectuer la tâche demandée
- ✓ Laisser du temps
- ✓ Valoriser tout type de réussite aussi minime soit-il (comportement, activité...)

TROUBLES DE LA FONCTION VISUELLE

Quelques caractéristiques :

- Utilisation éventuelle d'une canne blanche ou d'un chien guide
- Port de lunettes parfois nécessaire lors de la pratique des activités physiques
- Perturbations diverses du champ de vision



Approche pédagogique :

- ✓ Se présenter à la personne et la prévenir quand on la quitte
- ✓ Proposer le coude pour guider
- ✓ Utiliser les repères du cadran d'une montre pour orienter une personne (direction midi, 2h...)
- ✓ Prévenir des obstacles et des escaliers. Les objets en hauteur peuvent être dangereux.

TROUBLES DE LA FONCTION AUDITIVE

Quelques caractéristiques :

- Personne fatigable (besoin de rester attentive)
- Personne qui peut être bruyante
- Problèmes annexes : déséquilibre, coordination, orientation
- Le mal entendant cherche à éviter les situations bruyantes ou les bruits de fond, la pénombre et le contre-jour.



Approche pédagogique :

- ✓ Parler face à la personne, ne pas crier, articuler simplement, utiliser des mots simples
- ✓ Se répéter calmement si nécessaire
- ✓ Chercher des endroits calmes et bien éclairés pour communiquer
- ✓ Mettre par écrit les consignes, distribuer et/ou afficher un maximum d'écrits
- ✓ Conserver sur soi un papier et un crayon.

TROUBLES DES FONCTIONS MOTRICES

Quelques caractéristiques :

- **Une plus grande fatigabilité**
- **L'utilisation d'aides techniques (cannes, déambulateur, fauteuil...)**
- **Des personnes confrontées aux problèmes d'accessibilité**
- **Pas d'influence sur l'intellect**
- **Une sensibilisation très faible à la douleur pour les parties du corps atteintes.**



Approche pédagogique :

- ✓ Être à l'écoute
- ✓ Observer pour déceler les éventuelles blessures des membres déficients.