

Évaluation Pré-orientation vers les SEGPA CDOEASD 58

Français

Livret enseignant

Année 20../20..

Propositions de modalités de passation

Dans ce document, un protocole autour de 5 séquences de français vous est proposé.

- Il convient de présenter les exercices aux élèves de la façon la plus simple et la plus bienveillante possible, afin de ne pas générer d'appréhension.
- Les élèves écrivent au crayon à papier, ce qui leur permet de gommer.
- Ces évaluations seront proposées au moment où les capacités de concentration des élèves sont les plus favorables à leur réussite.
- On ne saurait proposer plus d'une séquence par demi-journée.
- Les temps de passation pour chaque exercice ne sont donnés qu'à titre indicatif. Chaque enseignant adaptera le rythme aux besoins de ses élèves.
- L'équipe pédagogique proposera cette évaluation aux élèves à partir de la troisième semaine de l'année scolaire (à partir du 19 septembre 2016). Les passations pourront se poursuivre la semaine suivante, afin de permettre aux enseignants de choisir les moments opportuns en fonction des objectifs poursuivis au sein de leur classe.

Codage des réponses

Code 1 : réponse attendue

Code 9 : réponse erronée

Code 0 : absence de réponse

Si aucun code n'est renseigné, l'item sera considéré comme échoué.

Domaines	Champs	Compétences	Items
Lire et Comprendre	Lecture	Déchiffrer des mots connus et inconnus.	LEC 01 01 LEC 01 02 LEC 01 03 LEC 01 04 LEC 02 01 LEC 02 02 LEC 02 03 LEC 02 04 LEC 02 05
	Compréhension	Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension.	COM 01 01 COM 01 02 COM 01 03 COM 01 04 COM 01 05 COM 01 06
		Lire seule te comprendre une consigne simple	COM 02 01 COM 02 02 COM 02 03
		Lire seul et comprendre un énoncé simple.	COM 03 01
		Comprendre un récit lu par l'adulte.	COM 04 01 COM 04 02 COM 04 03 COM 04 04 COM 04 05
		Lire un texte narratif et manifester sa compréhension	COM 05 01 COM 05 02 COM 05 03 COM 05 04
		Orthographe	Faire varier des phrases du masculin au féminin
	Réaliser des accords dans le groupe nominal entre le verbe et son sujet		ORTH 02 01 ORTH 02 02
	Maîtriser les correspondances graphophonétiques		ORTH 03 01 ORTH 03 02 ORTH 03 03 ORTH 03 04 ORTH 03 05 ORTH 03 06 ORTH 03 07 ORTH 03 08
	Orthographier les mots invariables		ORTH 04 01 ORTH 04 02 ORTH 04 03 ORTH 04 04 ORTH 04 05
	Grammaire	Identifier le verbe et son sujet	GRAM 01 01 GRAM 01 02
		Orthographier les formes verbales les plus courantes	GRAM 02 01 GRAM 02 02
		Proposer un sujet qui correspond à la forme verbale proposée	GRAM 03 01 GRAM 03 02 GRAM 03 03
		Identifier les temps et les marques temporelles qui organise la cohérence du texte	GRAM 04 01
		Identifier les connecteurs de temps	GRAM 05 01 GRAM 05 02
	Lexique	Maîtriser le sens des mots les plus courants – Trouver le synonyme d'un mot.	LEX 01 01 LEX 01 02
		Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.	LEC 02 01
		Maîtriser le sens des mots les plus courants – Trouver le contraire d'un mot.	LEX 03 01 LEX 03 02

Écrire	Production décrit	Rédiger un texte court, cohérent et ponctué.	ECR 02 01 - ECR 02 02 ECR 02 03 - ECR 02 04 ECR 02 05 - ECR 02 06 ECR 02 07
		Produire un texte court de type documentaire	ECR 01 01 - ECR 01 02 ECR 01 03 - ECR 01 04 ECR 01 05
	Copie	Copier sans erreur un texte en soignant la présentation.	ECR 03 01 - ECR 03 02 ECR 03 03 - ECR 03 04 ECR 03 05

Séquence 1

Champ : Etude de la langue - Lexique

LEX 01

Compétence : Maîtriser le sens des mots les plus courants – Trouver le synonyme d'un mot.

Exercice 1

Consignes

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais d'abord vous lire la première phrase. Dans cette phrase, il y a un mot encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous cochez la bonne réponse. Il n'y a qu'une réponse possible ».

Rappeler ce qu'est un synonyme, si besoin.

Lire la phrase : « *Les bambous poussent rapidement.* »

Puis, les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement – vite* ».

Dire : « *Cochez le synonyme du mot rapidement* ».

Laisser 30 secondes.

Lire la deuxième phrase : « *Le bateau s'éloigne du port* ».

Puis, les quatre propositions : « *goéland – marin – navire – voyageur* ».

Dire : « *Cochez le synonyme du mot bateau* ».

Laisser 30 secondes.

Correction et codage :

LEX 01 01	Code 1	Le mot « vite » est coché.
LEX 01 02	Code 1	Le mot « navire » est coché.

Champ : Etude de la langue - Grammaire

GRAM 01

Compétence : Identifier le verbe et son sujet.

Exercice 2

Consignes

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la première phrase :

Mon petit frère découpe des images dans un livre.

Vous allez la relire et souligner le verbe ».

Laisser 1 minute.

« Je vais vous lire la deuxième phrase :

« Dans quelques jours, Julien fêtera son anniversaire ».

« Vous allez la relire, souligner le verbe et ensuite vous allez entourer le sujet ».

Rappel : « Soulignez le verbe, entourez le sujet ».

Laisser 2 minutes.

Correction et codage :

GRAM 01 01	Code 1	découpe est souligné.
GRAM 01 02	Code 1	Julien est entouré.

Champ : Étude de la langue - Orthographe

ORT 01

Compétence : Faire varier une phrase du masculin au féminin.

Exercice 3

Consignes

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici deux phrases. Ecoutez bien, je vous lis ces phrases, elles parlent d'un chanteur ».

« Un grand chanteur entre en scène. Il est content car il y a beaucoup de monde ».

« Ces phrases parlent d'un homme. Vous allez réécrire ces phrases pour qu'elles parlent d'une femme. Pour cela vous transformerez les mots en gras ».

Donner 5 minutes.

Correction et codage :

ORT 01 01	Code 1	une
ORT 01 02	Code 1	grande
ORT 01 03	Code 1	chanteuse
ORT 01 04	Code 1	elle
ORT 01 05	Code 1	contente

Compétence : Réaliser les accords dans le groupe nominal et entre le verbe et son sujet.

Exercice 4

Consignes

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« *Maintenant nous allons faire une dictée. Ecoutez bien, je vous lis d'abord la phrase, puis vous l'écrirez sur une ligne* ».

Lire (avec la liaison).

« *Les enfants marchent dans la rue* ».

Puis, dicter segment par segment, lentement.

Enfin, relire et laisser aux élèves le temps de relire eux-mêmes.

Correction et codage :

Les items retenus concernent l'orthographe grammaticale.

Les erreurs lexicales ne seront pas prises en compte.

Mots retenus pour l'évaluation : enfants**s**, marchent**nt**

ORT 02 01	Code 1	présence du s
ORT 02 02	Code 1	présence de nt

Compétence : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension.

Exercice 5

Consignes

Temps de passation : 25 minutes

On distribuera à chaque élève le documentaire « Le hérisson » mis en annexe 2. Prévoir les photocopies en conséquence.

Dire aux élèves :

« *Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions.* »

Laisser 25 minutes.

Correction et codage :

COM 01 01	Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
COM 01 02	Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit .
COM 01 03	Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui chassent la nuit sont l'ours, la marmotte et la tortue .
COM 01 04	Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu .
COM 01 05	Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers de terre, serpents .
COM 01 06	Code 1	La réponse indique que les ennemis du hérisson sont le renard, le chien et la chouette .

Commentaire :

Seuls les mots en caractères gras sont attendus, on n'exigera pas de phrases réponses, seule la compréhension est évaluée.

Séquence 2

Champ : Étude de la langue - Lexique

LEX 02

Compétence : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.

Exercice 6

Consignes

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la liste de mots :

Vous allez écrire ces mots en respectant l'ordre alphabétique.

tortue – serpent – panda – zèbre. »

Laisser 3 minutes.

Correction et codage :

LEX 02 01	Code 1	L'élève a écrit « panda – serpent – tortue – zèbre ». L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
-----------	--------	---

Champ : Étude de la langue - Lexique

LEX 03

Compétence : Maîtriser le sens des mots les plus courants – Trouver un mot de sens opposé.

Exercice 7

Consignes

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le premier mot encadré. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous entourerez la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible ».

Dire : « Entourez le contraire du mot « gentillesse ».

Puis, lire les quatre mots proposés : « méchanceté – générosité – bonheur – amabilité ».

Laisser 30 secondes.

Dire : « Je vais maintenant vous lire le deuxième mot encadré. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous entourerez la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible ».

Dire : « Entourez le contraire du mot « vide ».

Puis, lire les quatre mots proposés : « creux – désert – inoccupé – plein ».

Laisser 30 secondes.

Correction et codage :

LEX 03 01	Code 1	Le mot « méchanceté » est entouré.
LEX 03 02	Code 1	Le mot « plein » est entouré.

Compétence : Maîtriser les correspondances graphophonologiques.

Exercice 8

Consignes

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez écrire les mots qui sont représentés par des dessins ».

Nommer tous les mots et laisser 5 minutes pour les écrire.

Correction et codage :

ORT 03 01	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.
ORT 03 02	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.
ORT 03 03	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.
ORT 03 04	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.
ORT 03 05	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.
ORT 03 06	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.
ORT 03 07	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.
ORT 03 08	Code 1	L'écriture proposée est phonétiquement correcte.

Commentaire :

Cet exercice évalue la capacité de l'élève à écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du langage.

Les élèves qui accompliraient des erreurs récurrentes, notamment concernant des omissions et/ou des confusions de phonèmes ou de syllabes, doivent faire l'objet d'une attention particulière.

Orthographier les formes verbales les plus courantes.

Exercice 9

Consignes

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire la première phrase de l'exercice

». Lire la phrase « Vous avez de la chance ».

« Le sujet a changé. Vous allez transformer le verbe en fonction de ce nouveau sujet ».

Faire de même avec la deuxième phrase « Nous sommes heureux ».

Correction et codage :

GRAM 02 01	Code 1	Le verbe avoir est correctement accordé avec le sujet : l'élève a écrit a .
GRAM 02 02	Code 1	Le verbe être est correctement accordé avec le sujet : l'élève a écrit suis .

Exercice 10

Consignes

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Il manque un sujet dans ces phrases. Trouve un sujet qui correspond au verbe conjugué ».

Correction et codage :

GRAM 03 01	Code 1	L'élève a écrit tu .
GRAM 03 02	Code 1	L'élève a écrit ils, elles ou un groupe nominal au pluriel .
GRAM 03 03	Code 1	L'élève a écrit je, il, elle, on ou un groupe nominal au singulier .

Champ : Écriture - Production d'écrit

ECR 01

Compétence : Produire un texte court de type documentaire.

Exercice 11

Consignes

Temps de passation : 10 minutes

Proposer la veille une rapide activité de langage à partir d'une photo de girafe (description, lieu de vie et régime alimentaire).

Demander aux élèves le nom de l'animal dessiné dans la case du haut. Ils répondront en lisant le titre ou en regardant le dessin.

Dire :

« Je vais vous lire le texte qui parle du mulot. Suivez bien ».

Lire le texte.

« Ce texte se compose d'un titre et de trois phrases : la première décrit l'animal ; la deuxième dit où il vit ; la troisième indique ce qu'il mange.

En vous aidant de cet exemple, vous avez quelques minutes pour écrire votre texte d'au moins trois phrases sur la girafe ».

Laisser 7 minutes.

Après ce temps, dire :

« Il faut maintenant relire ce que vous avez écrit. Vérifiez si vous avez mis les majuscules et les points à chaque phrase. Vérifiez aussi si les mots sont bien écrits, si vous n'avez rien oublié ».

Laisser 2 minutes.

Correction et codage :

ECR 01 01	Code 1	L'animal est décrit.
ECR 01 02	Code 1	Le lieu de vie de l'animal est décrit.
ECR 01 03	Code 1	L'alimentation de l'animal est décrite.
ECR 01 04	Code 1	Les phrases sont syntaxiquement correctes.
ECR 01 05	Code 1	Les phrases (au moins 2) sont délimitées (majuscule et point).

Séquence 3

Champ : Lecture

LEC 01

Compétence : Déchiffrer des mots connus et inconnus - Choisir un mot parmi d'autres.

Exercice 12

Consignes

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici 4 phrases et des mots à cocher.

Je vais lire chaque phrase et il faudra entourer le mot entendu en fin de phrase ».

Lire phrase par phrase :

« Il s'est blessé en tombant de l'échelle. Entourez **l'échelle** ».

« Pour connaître le prix, il faut regarder l'étiquette. Entourez **l'étiquette** ».

« Dès qu'il pleut, il sort de sa cachette. C'est l'escargot. Entourez **l'escargot** ».

« Claude porte un masque qui lui cache le visage. Entourez **visage** ».

Laisser à chaque fois 10 secondes pour le repérage du mot.

Ne pas relire.

Correction et codage :

LEC 01 01	Code 1	L'élève a entouré « l'échelle ».
LEC 01 02	Code 1	L'élève a entouré « l'étiquette ».
LEC 01 03	Code 1	L'élève a entouré « l'escargot ».
LEC 01 04	Code 1	L'élève a entouré « visage ».

Commentaire :

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrage, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

Exercice 13

Consignes

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Sur cette page, il y a 3 exercices.

Lisez attentivement les consignes et faites ce que l'on vous demande. »

Laisser 5 minutes.

Correction et codage :

COM 02 01	Code 1	« bille », « bébé » et « barbe » sont les seuls mots soulignés.
COM 02 02	Code 1	L'élève a entouré « barre l'intrus dans chaque colonne ».
COM 02 03	Code 1	« bégonia », « baba » et « boa » sont les seuls mots soulignés.

Exercice 14

Consignes

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici une phrase et des images.

Vous allez lire silencieusement la phrase.

Puis, vous chercherez la seule image qui lui correspond exactement et vous cocherez la case correspondante ».

Laisser une minute.

Correction et codage :

COM 03 01	Code 1	L'élève a coché l'image adéquate.
-----------	--------	-----------------------------------

Le garçon a tiré la queue du chat, il s'est fait griffer.









Compétence : Orthographier des mots invariables.

Exercice 15**Consignes****Temps de passation** : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Cinq phrases sont écrites sur votre cahier. »

Montrer l'exercice.

« Je vais vous les lire, mais attention, il manque des mots.

Il vous faudra les écrire à leur place en faisant très attention à leur orthographe.

Je commence :

*Demain, il ira chez le médecin.*Écrivez tout de suite le mot **chez** ».

Laisser 30 secondes.

« Elle regarde toujours la télévision le soir. Écrivez le mot **toujours** ».

Laisser 30 secondes.

« Il est sage comme une image.

Écrivez le mot **comme** ».

Laisser 30 secondes.

« Adeline travaille très bien en classe. Écrivez le mot **très** ».

Laisser 30 secondes.

« Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie. Écrivez le mot **alors** ».

Laisser 30 secondes.

Correction et codage :

ORT 04 01	Code 1	Le mot chez est correctement orthographié.
ORT 04 02	Code 1	Le mot toujours est correctement orthographié.
ORT 04 03	Code 1	Le mot comme est correctement orthographié.
ORT 04 04	Code 1	Le mot très est correctement orthographié (avec l'accent grave).
ORT 04 05	Code 1	Le mot alors est correctement orthographié.

Commentaire :

Il s'agit de repérer les acquis des élèves dans le domaine de l'orthographe des « petits mots » grammaticaux (conjonctions, prépositions, adverbes, déterminants, pronoms, etc.). Ce sont des mots qui apparaissent dans les textes avec une grande fréquence et qui sont très souvent surchargés de graphèmes sans valeur phonétique directe (par exemple *quand*, *comme*, *dans*, *mais*, etc.). De plus, fréquemment monosyllabiques, ils ont de nombreux homonymes qui s'orthographient différemment.

Séquence 4

Champ : Lecture - Compréhension

COM 04

Compétence : Comprendre un récit lu par l'adulte.

Exercice 16

Consignes

Temps de passation : 11 minutes

Pour cette épreuve, les enfants vont devoir utiliser deux stylos de couleurs différentes (par exemple un bleu et un noir ou un crayon à papier). Annoncez-le sans faire ouvrir les cahiers et veillez à ce que chacun ait bien devant lui les deux outils dont il aura besoin durant l'épreuve.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une histoire. Il vous faudra ensuite répondre à des questions. Quand vous aurez fini, je lirai à nouveau l'histoire et vous pourrez relire vos réponses, ajouter quelque chose ou barrer et corriger si vous le souhaitez. »

Lire une fois le texte.

LA CASE DE TULMAC

Tulmac est une petite fille qui habite dans un village du Mexique. Veux-tu connaître le village de Tulmac ? Imagine une route qui traverse une épaisse forêt aux arbres immenses. Dans une clairière, sont groupées de curieuses maisons : des cases.

Les toits de ces cases sont couverts de feuilles de palmiers. Les murs sont faits de minces troncs d'arbres. Ils sont percés de deux grandes ouvertures qui se font face, mais il n'y a ni porte ni fenêtre.

— Pourquoi n'y a-t-il ni porte ni fenêtre ?

— C'est qu'il fait très chaud dans le pays de Tulmac. Il fait si chaud qu'il serait impossible d'y vivre dans une maison fermée.

Dans le pays de Tulmac, on ne dort pas dans des lits, mais dans des hamacs. Tous les hamacs de la famille sont suspendus à des poutres, entre les deux ouvertures.

La nuit, un léger courant d'air passe d'une ouverture à l'autre et rafraîchit les dormeurs.

Tulmac trouve très agréable de dormir bercée dans son hamac. Là, elle ne craint rien, ni les énormes fourmis rouges qui piquent si fort, ni les serpents dont la morsure est mortelle. Quelle tranquillité !

Tulmac et sa famille vivent dehors toute la journée. Tous s'abritent du soleil brûlant sous un auvent, couvert lui aussi de feuilles de palmiers. Sous cet auvent sont disposés une table et des tabourets de bois. Tulmac, ses parents, ses frères et ses sœurs s'y retrouvent à l'heure des repas.

Quand la maman de Tulmac prépare une bonne soupe de haricots rouges et des galettes de maïs, les enfants se régalaient.

D'après « Au Mexique », tiré de *Chante-Matin*, Ed. de l'École, 1990.

Correction et codage :

COM 04 01	Code 1	Au Mexique / Mexique (quelle que soit l'orthographe)
COM 04 02	Code 1	L'expression une case a été cochée.
COM 04 03	Code 1	L'adjectif chaud a été coché.
COM 04 04	Code 1	Dans un hamac / hamac (quelle que soit l'orthographe)
COM 04 05	Code 1	Toute réponse évoquant que le hamac est suspendu, en hauteur, ne touche pas le sol, etc.

Le code 1 (réussite) sera attribué, même si la réponse apparaît après la deuxième lecture.

Commentaire :

Il s'agit d'un exercice qui devrait permettre :

- d'apprécier la compréhension d'un texte lu par le maître ;
- de vérifier si l'enfant est capable de revenir sur ses réponses pour les compléter ou les modifier après une seconde écoute ;
- de comparer la compréhension obtenue avec deux stratégies d'écoute différentes (l'une avant, l'autre après questionnaire).

Champ : Écriture – Production d'écrit

ECR 02

Compétence : Rédiger un texte court, cohérent et ponctué.

Exercice 17

Consignes

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 4 images qui racontent le début d'une histoire.

C'est à vous d'imaginer la fin de cette aventure.

Vous écrirez un texte qui raconte cette histoire en vous aidant des images et qui raconte aussi la fin que vous avez inventée.

Vous écrirez au moins 5 lignes.

Pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points.

Faites aussi attention à l'orthographe ».

On répondra à la demande des élèves qui doutent de l'orthographe de certains mots en les écrivant au tableau.

Au bout de 12 minutes, dire :

« Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

ECR 02 01	Code 1	Au moins 5 lignes sont écrites.
ECR 02 02	Code 1	Les phrases s'enchaînent avec cohérence.
ECR 02 03	Code 1	Une fin est proposée, elle est compatible avec l'histoire représentée.
ECR 02 04	Code 1	Au moins deux phrases sont délimitées (majuscule et point).
ECR 02 05	Code 1	Le texte est lisible (phonétiquement correct).
ECR 02 06	Code 1	Le texte est segmenté en mots.
ECR 02 07	Code 1	Au moins trois phrases sont syntaxiquement correctes.

Séquence 5

Champ : Etude de la langue - Conjugaison

GRAM 04

Compétence : Identifier les temps et les marques temporelles qui organisent la cohérence du texte.

Exercice 18

Consignes

Temps de passation : 5 minutes

Ecrire les exemples au tableau :

La semaine dernière, Léa

sera
est
était

en vacances.

Dans une semaine, Léa

sera
est
était

en vacances.

Dire aux élèves :

« *Observez bien les phrases écrites. Parmi les trois verbes proposés dans le cadre, un seul convient. Quelle est la bonne proposition pour la première phrase ? [était] Je l'entoure* ».

Puis :

« *Quelle est la bonne proposition pour la seconde phrase ? [sera] Je l'entoure* ».

Dire ensuite :

« *Dans l'exercice que vous allez faire, il faudra à chaque fois entourer la proposition exacte* ».

« *Je vous lis le début du texte, puis vous continuerez seuls l'exercice* »

Lire jusqu'à « ...montagne ».

Laisser 5 minutes.

Correction et codage :

Réponses attendues : habitait, vit, aime, ira (va tol|éré), apprendra.

GRAM 04 01

Code 1

4 ou 5 réponses attendues

Exercice 19**Consignes****Temps de passation** : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici une liste de mots (ou de groupes de mots). Je lirai cette liste.

Dans un premier temps, vous devrez relire ces mots et entourer tous ceux qui vous font penser au futur.

La même liste est présentée au-dessous. Mais, cette fois, vous entourerez les mots qui vous font penser au passé ».

Lire la liste de mots.

Laisser 5 minutes.

Correction et codage :Réponses attendues :

Futur : après-demain, l'année prochaine, dans trois jours, demain.

Passé : hier, la semaine dernière, autrefois, il y a longtemps.

GRAM 05 01	Code 1	Les mots ou expressions évoquant le futur sont entourés.
GRAM 05 02	Code 1	Les mots ou expressions évoquant le passé sont entourés.

On tolérera une erreur par série : soit une omission, soit un élément erroné.

Exercice 20**Consignes****Temps de passation** : 20 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un texte qui s'intitule « Dominique et la maîtresse ». Vous devrez lire ce texte seul une première fois.

Ensuite nous lirons ensemble les questions puis après une deuxième lecture du texte, je lirai de nouveau chaque question et vous laisserai le temps d'y répondre ».

Laisser une minute.

Correction et codage :

COM 05 02	Code 1	Deux ou trois substituts ont été trouvés : celle-ci , Madame Kazari , elle .
COM 05 03	Code 1	La case pendant le temps scolaire est cochée.
COM 05 04	Code 1	La case un garçon est cochée et l'élève a trouvé au moins un des mots : attentif , malin , rêveur qui permettaient de répondre.
COM 05 05	Code 1	L'image de la classe est cochée.

Commentaire :

L'enseignant lit au fur et à mesure chaque question à haute voix afin de lever toute difficulté de lecture. Il laisse le temps qu'il estime nécessaire à la rédaction de la réponse.

Compétence : Copier sans erreur un texte en soignant la présentation.

Exercice 21

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Écrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

- Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

- Vous chantiez ? J'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Laisser 10 minutes.

Correction et codage :

ECR 03 01	Code 1	Tous les mots sont recopiés, y compris le titre et le nom de l'auteur.
ECR 03 02	Code 1	La mise en forme est respectée (retours à la ligne, sauts de lignes, etc.).
ECR 03 03	Code 1	Orthographe correcte (les mots écrits ne comportent pas d'erreurs).
ECR 03 04	Code 1	L'écriture est normée (lettres bien tracées, liaisons correctes entre les lettres).
ECR 03 05	Code 1	Les majuscules (scripte ou cursive) et les signes de ponctuation sont présents.

On tolérera une erreur pour accorder le code de réussite à l'item ECR 03 05.

Exercice 22**Correction et codage :**

LEC 02 01	Code 1	Lecture de 0 à 24 mots par minute
LEC 02 02	Code 1	Lecture de 25 à 49 mots par minute
LEC 02 03	Code 1	Lecture de 50 à 79 mots par minute
LEC 02 04	Code 1	Lecture de 80 à 99 mots par minute
LEC 02 05	Code 1	Plus de 100 mots en 1 minute