

FICHE DE PROGRESSION PEDAGOGIQUE option « Maison inondée »

SEQUENCE	MESSAGES/OBJECTIFS	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	MOYENS D'INTERPRETATION	MODES D'APPRENTISSAGES	RYTHMES	DUREES
<p>EN SALLE</p> <p><u>Séquence 1</u></p> <p>Présentation structure et projet</p>					Calme/ passif	5'
<p><u>Séquence 2</u></p> <p>Géographie ligérienne</p>	Connaître la géographie du fleuve dans son ensemble et sur son territoire	<p><u>Savoir</u> : Connaître le vocabulaire Bassin versant, source, estuaire, amont, aval, rivière, fleuve, rives droite/gauche, affluent, confluence</p> <p><u>Savoir-faire</u> : se situer et situer ces différentes notions sur une carte</p>	Carte bassin de la Loire ou dessin du bassin sur grande bache imprimée Photos des différents éléments géographiques du Fleuve	Cognitif /affectif	Calme/actif	20'
<p><u>Séquence 3</u></p> <p>La Loire, un fleuve vivant</p>	Comprendre le fonctionnement naturel du fleuve	<p><u>Savoir</u> : Connaître les notions de : lit mineur/moyen/majeur, lit endigué, bras secondaire, coteau</p> <p><u>Savoir-faire</u> : exprimer ses représentations sur la crue</p> <p><u>Savoir être</u> : être attentif aux témoignages de ses camarades.</p> <p><u>Savoir</u> : Percevoir les bienfaits d'une crue sur son environnement</p>	Recueil des représentations Bac à sable Reconstitution du lit mineur et majeur, mise en eau pour comprendre notion de nappe	Cognitif /affectif/sensoriel	Calme / actif	30'
<p><u>Séquence 4</u></p> <p>Crue d'où viens-tu ?</p>	Connaître l'origine des crues	<p><u>Savoir</u> : Comprendre que la crue est un phénomène naturel (pluies)</p> <p><u>Savoir</u> : Comprendre les différents types de crue et les dates des crues majeures.</p>	Présentation de la météo sur carte ou dessin	Cognitif / Affectif	Calme / actif	15'

<p><u>Séquence 5 :</u></p> <p>D'où vient le risque ?</p>	Définition du risque	<p><u>Savoir</u> : Aborder les notions d'aléas/enjeux, zones inondables, comprendre que l'Homme est à l'origine du risque</p> <p><u>Savoir-faire</u> : être capable de placer les éléments dans la bonne catégorie (crue ou inondation).</p> <p><u>Savoir être</u> : être capable de travailler en groupe pour donner une réponse commune.</p> <p><u>Savoir</u> : Différencier la crue de l'inondation</p>	<p>Jeu « crues ou inondation » ?</p> <p>Pour déduire sur photos s'il s'agit du phénomène naturel de crue sans enjeux touchés ou d'une inondation lorsque des enjeux sont touchés</p>	Cognitif, affectif	Dynamique/actif	25'
<p><u>Séquence 6 :</u></p> <p>Une inondation ! Quels dommages ?!</p>	Comprendre les dommages liés à l'inondation.	<p><u>Savoir</u> : Amener à percevoir les différents types de vulnérabilité (Habitat, environnementale, réseaux, entreprises, ...)</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Placer ces notions dans son territoire et son environnement</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Comparer la vulnérabilité de l'habitat contemporain à celui du XIX°.</p>	<p>Carte Plus Hautes Eaux Connues.</p> <p>Maison Inondée que l'on aménage avec les élèves et sert de support d'échange sur les moyens de prévention et gestion de crise</p>	Cognitif, Affectif	Dynamique/actif	45'
<p>TERRAIN</p> <p><u>Séquence 7 :</u></p> <p>Vue sur Loire</p>	Evaluer le vocabulaire acquis lors de la séquence précédente et le replacer sur un croquis.	<p><u>Savoir</u> : restituer le vocabulaire spécifique</p> <p><u>Savoir-faire</u> : replacer les éléments dans un environnement réel.</p> <p><u>Savoir être</u> : écouter les consignes, travailler en autonomie, respecter la parole, s'écouter</p>	Lecture paysage	Cognitif, Sensoriel	Actif, calme	20'
<p><u>Séquence 8 :</u></p> <p>Les « 3P »</p>	Identifier les moyens de lutte contre l'inondation (Prévention, Protection et Prévision)	<p><u>Savoir</u> : Comprendre que l'on peut limiter ou réduire les dommages par la prévention (PPRI DICRIM, marques de crues)</p> <p><u>Savoir</u> : Connaître les ouvrages de protection et leurs impacts</p> <p><u>Savoir</u> : Réaliser que la prévision permet d'anticiper la crue et de mieux gérer la crise.</p>	<p>Support photo (barrage, déversoir, digues...)</p> <p>Terrain : marque de crue, digues, déversoirs, batardeau, nom de rue,...</p> <p>Photos aériennes du secteur, cartes PPRI</p>	Cognitif, affectif	Actif, calme	entre 50' et 1h20
<p><u>Séquence 9 :</u></p> <p>Jeux évaluation</p>	Evaluation ludique	<p><u>Savoir</u> : revoir les notions abordées lors du module</p> <p><u>Savoir-faire</u> : réfléchir avant de courir</p> <p><u>Savoir être</u> : respecter les règles du jeu</p>	Jeu « chouettes/corbeaux »	Cognitif, affectif	Actif, dynamique	15'

