

# Les EHP : des besoins spécifiques

## *Préambule*

De toute évidence, et ce pour tous les élèves, la posture de l'enseignant est source de réussite pour ces derniers. Ainsi, en écho au référentiel de compétences des professeurs, il convient de rappeler que l'enseignant doit faire preuve face à ces EHP :

- de davantage de souplesse pour accepter les apports des élèves.
- d'une rigueur accrue pour compenser cette "intrusion", gérer ces apports et aider les élèves à les structurer.
- d'une grande attention au climat affectif du groupe (enfants parfois fragiles).
- d'ouverture face à la pluridisciplinarité pour favoriser le travail de groupe entre élèves et entre collègues.
- de cohérence entre les exigences vis-à-vis des élèves et le devoir d'exemplarité de l'enseignant.

Les besoins spécifiques des EHP sont au nombre de quatre, selon le rapport Delaubier.

### *a) Un besoin de reconnaissance*

Il convient de porter sur ces enfants, en échec scolaire, un regard bienveillant et compréhensif. Ceci impose en amont un repérage précoce et une analyse juste de leur situation, tout comme un diagnostic fiable de l'origine de leurs difficultés scolaires. L'EHP en échec scolaire, et qui n'est pas identifié, peut en effet avoir tendance à se conformer à l'image négative que l'environnement scolaire lui renvoie de lui en tant qu'élève; il arrive ainsi que certains de ces élèves, dans une tentative de ressembler au groupe, renoncent à exprimer leur potentiel pour se conformer à des attentes qui deviennent de plus en plus faibles.

On parle alors « d'effet Pygmalion négatif ».

### *b) Un besoin de prévention, de remédiation, parfois de soin*

### *c) Un besoin de motivation*

Le plus souvent, ces élèves n'investissent les apprentissages que s'ils sont confrontés à un niveau recevable de complexité qui leur procure une sorte de « jubilation cognitive ».

Si bien que paradoxalement ils réussissent mieux les tâches difficiles et nouvelles que les travaux répétitifs et routiniers.

Ils ont un vrai besoin de stimulation intellectuelle. Il est recommandé de solliciter beaucoup les EIP et de les obliger à mettre en œuvre leurs aptitudes intellectuelles et créatives.

Il convient qu'ils soient heureux d'aller à l'école.

### *d) Un besoin d'équilibre*

L'école doit aussi compenser leur tendance à surinvestir les domaines intellectuels. Pas à pas, ils doivent être accompagnés dans leur éducation sociale, physique, affective, morale. Ils ont à aller vers les autres, à apprendre à travailler avec eux, à découvrir l'importance de l'intelligence du geste, à passer par le détour des méthodes et de l'organisation pour être efficaces, à se montrer capables de bien dessiner, de remettre aux autres des travaux propres et bien présentés.

# Pistes pour des réponses pédagogiques pertinentes

Visant à aider ces élèves à passer du « désir de comprendre » au « désir d'apprendre ».

Trois types de réponses semblent pertinents dans le cadre des dispositifs possibles.

## 1) *S'appuyer sur des leviers d'action existants*

### A) *Outils institutionnels*

**Projets personnalisés de réussite éducative (PPRE) :** mise en place possible pour tous les élèves qui rencontrent des difficultés, EHP inclus

**Travaux personnels encadrés (TPE) :** interdisciplinarité pour mener à bien un travail pouvant contribuer à l'enrichissement collectif, au rayonnement de la classe

**Aide personnalisée :** permet aux EHP d'être regroupés au sein d'un cycle pour mieux répondre à leurs besoins

**Ateliers spécifiques** pour les EHP d'une école ou d'un collège (accompagnement personnalisé, RASED...)

**Entretiens réguliers et régulés,** pour les rassurer, faire le point sur les apprentissages, sur les relations avec le groupe-classe....

**Contrats de réussite** déterminant très précisément deux ou trois objectifs concrets, un calendrier, une évaluation des résultats.

### B) *Aménagement du parcours*

- Accélération du cursus : c'est une des réponses possibles. Elle doit être débattue avec les parents et des spécialistes. Elle peut augmenter les difficultés dans les domaines peu investis ou mal maîtrisés et elle risque d'aggraver, dans certains cas, les difficultés de socialisation de l'élève. Elle doit donc être accompagnée par l'équipe pédagogique.
- Progression différenciée selon les disciplines (modules à concevoir, travail en groupes de compétences, utilisation de la souplesse des cycles...).
- Élaboration de projets et d'emplois du temps personnalisés.
- Relation avec un adulte référent de l'établissement (pas forcément un professeur).

## 2) *Adapter les contenus d'apprentissage*

Les contenus d'apprentissage doivent donner les moyens à ces élèves de communiquer leur cheminement de pensée grâce à l'utilisation d'outils méthodologiques ou procéduraux appropriés.

Il est possible d'aller plus loin dans les programmes en cours d'étude, d'aborder des domaines hors-programme, de traiter des problèmes plus difficiles, de commencer par la complexité pour revenir ensuite seulement vers les savoirs et savoir-faire de base qu'il faut acquérir pour résoudre le problème.

Le temps scolaire et extrascolaire peut être utilisé pour organiser des ateliers, des conférences, des projets visant les acquisitions dans les domaines où l'élève a des lacunes et des difficultés (besoin de soutien et de compensation dans les domaines désinvestis).

Exemples :

- un élève qui a des difficultés d'écriture progressera plus efficacement dans un atelier de « calligraphie chinoise » qu'en refaisant des exercices de graphie de base ;
- un défi ou un challenge sportif, requérant des qualités complémentaires, seront plus efficaces que des exercices répétitifs visant le développement de réflexes.

### 3) *Diversifier les pratiques pédagogiques*

Il s'agit de construire un parcours personnalisé fondé sur un bon diagnostic des difficultés et des potentialités.

- Conception d'activités/tâches prenant en compte les motivations, les passions
- Constitution de groupes de besoin évolutifs
- Favoriser l'interdisciplinarité
- Élaborer projets et travaux collectifs où les spécificités enrichissent le travail du groupe
- Faire de la connaissance des méthodes et des procédures un champ d'investigation à découvrir, un savoir en soi

Exemples :

Voir annexe : *Paradoxes, caractéristiques et particularités des EHP*

### *Conclusion*

**Avec une adaptation et une mise en œuvre spécifiques, toutes ces pistes sont utilisables dans le cadre du fonctionnement de toutes les classes. Chaque élève peut tirer bénéfice de ce type d'approche différenciée dans le cadre d'un projet personnalisé. Celui-ci est élaboré à partir d'un diagnostic précis mettant en lumière les réussites de l'élève avec leurs origines (les points forts sur lesquels la démarche pédagogique peut s'appuyer pour faire évoluer positivement le travail de l'élève).**