

Grille d'observation

Ces élèves qui interrogent, seraient-ils à haut potentiel ?

Rappel :

- Ce sont des enfants dont le développement intellectuel est en avance par rapport à celui des enfants de leur âge et qui présentent certaines particularités dans leur processus de compréhension et d'apprentissage.
- Certains se sont adaptés à l'école mais d'autres rencontrent de vrais problèmes.
- Ils peuvent avoir un **décalage entre leurs réussites orales et écrites...**
- Ils peuvent avoir **des troubles du comportement face aux apprentissages...**
- Ils peuvent avoir **des difficultés dans leurs relations...**

Voici **quelques repères, non systématiques et non exhaustifs**, mais qui peuvent vous éclairer.

Caractéristiques	Manifestations	Peu -	Moyen	Beaucoup +
	Contenu :			
1) Curiosité	Cet enfant pose souvent des questions qui accrochent, dès son jeune âge. Il écoute attentivement les réponses et répond souvent par d'autres questions; tient moins les choses pour acquises.			
2) Aptitude à comprendre rapidement	Il élabore des stratégies pertinentes. Mémoires sûres et sélectives !			
3) Champs d'intérêt profonds et vastes	S'il s'intéresse à quelque chose, il veut tout savoir à ce sujet. Parfois questionnement métaphysique relatif à la mort			
4) Intérêt précoce ou accru pour les livres et autres sources de documentation	Il peut apprendre à lire plus tôt que les jeunes de son âge et comprendre plus facilement les nuances de la langue et possédera un vocabulaire riche.			
5) Ne peut justifier ses résultats , a du mal à argumenter, à développer	Fonctionnement intuitif , analogique.			
6) Résultats inégaux ou rendu scolaire inexistant malgré un potentiel pressenti.	Investissement scolaire dépendant du rapport affectif, de la matière, etc.			
7) Expression orale brillante mais écrit catastrophique	Décalage entre forme orale et écrite de la pensée. Blocage du passage à l'écrit. Lenteur y compris difficulté graphique (motricité fine).			
	Comportement :			
8) Ennui face à l'apprentissage et au travail redondant, à la routine	Lorsqu'il a maîtrisé une tâche, il ne s'y intéresse plus, car il n'y trouve plus aucun défi.			
9) Bavard, dissipé, rêveur, agité..., mais attentif.	Mécanismes attentionnels spécifiques, besoin de faire plusieurs choses à la fois pour être attentif.			
10) Demande constante de justification aux enseignants.	Quête et besoin de sens pour fonctionner. Sens de la justice exacerbée , hypersensibilité aux règles			
	Relation :			
11) Relation aux autres parfois difficile	Peut être attiré par les élèves plus âgés, mais aussi être isolé et rejeté par le groupe à cause de la différence perçue, solitude par difficulté à trouver des enfants qui ont un fonctionnement et des centres d'intérêt identiques. Exclusivité recherchée dans sa relation à l'adulte. Hypersensibilité !			

(être attentif aux éléments **en gras** de la grille)

Si plusieurs caractéristiques ressortent de votre observation, le haut potentiel est envisageable ! Il est nécessaire alors de croiser les regards avec la famille et l'équipe éducative (conseil des maîtres, psychologue, RASED, médecin, chef d'établissement, COPSY, IEN référent...)