

L'entretien d'explicitation

Tout d'abord, l'entretien d'explicitation a pour finalité la construction par l'élève de connaissances métacognitives et d'outils métacognitifs : il s'agit moins de comprendre et d'apprendre que de savoir comment on a compris et comment on a appris afin de permettre à l'interviewé de déterminer comment il peut mieux comprendre et mieux apprendre ultérieurement.

Deuxième point important, cet entretien tout en visant l'intelligibilité de l'action ne demande jamais d'explications à l'interviewé (*pourquoi*) mais il passe par l'explicitation du déroulement de l'action (*comment*) pour accéder à sa compréhension. Il ne s'agit pas de demander à l'élève d'expliquer ce qu'il est en train de faire ou ce qu'il a fait, mais de le lui faire décrire *a posteriori* afin de rendre explicite à sa conscience, donc intelligible, **premièrement le déroulement de son action, deuxièmement tous les éléments fonctionnels qui participent à cette action et troisièmement sa métacognition. Le questionnement est le guide sans lequel l'élève ne serait pas capable de construire cette prise de conscience.** Par ailleurs, ce questionnement vise le recueil d'informations descriptives du déroulement de l'action.

Les types de questions à utiliser

Celles qui l'aident à se souvenir, à évoquer, base de l'apprentissage

– *Alors là qu'est-ce que tu as vu ? Qu'est-ce que tu t'es dit ? Tu entends quoi dans ta tête ? Tu vois quoi ?*

Celles qui aident à obtenir des informations

– *Comment sais-tu ce qui est important ? À quoi vois-tu qu'il fallait chercher avec quel mot ça allait ?
Comment tu sais que ça va avec ce mot-là, que c'est sûr, pas sûr ? Aide-moi à comprendre.*

Celles qui reformulent pour faire miroir

– *Je ne vois rien...*
– *Et quand tu ne vois rien, c'est comment dans ta tête ?*

Celles qui font expliciter les termes génériques

– *Qu'est-ce que tu fais dans ta tête, quand tu comprends, tu apprends, quand tu réfléchis, penses, lis, écris, écoute, quand c'est automatique ?*
– *Comment tu fais quand tu sais faire ?*
– *Quand c'est intéressant ou que c'est sûr, c'est comment dans ta tête ?*

Enfin, ce que vise l'entretien d'explicitation se définit en structure c'est-à-dire **qu'il s'agit** de faire décrire les démarches d'apprentissage pour ce qu'elles ont d'original, de façon à permettre à l'élève d'en prendre conscience pour les consolider ou pour les améliorer.

L'accompagnement de l'élève durant les entretiens d'explicitation ne passe pas par des propositions de stratégies. L'élève améliorera ses stratégies selon sa propre compréhension sans qu'elles lui soient proposées par l'enseignant. Il n'y a donc pas de cadre préétabli de l'entretien **mais le cadre se construit au fur et à mesure de l'entretien avec pour objectif constant la recherche de l'implicite qui va rendre l'action passée et ses résultats intelligibles à l'élève.**

L'entretien d'explicitation permet à l'élève de prendre conscience de son action singulière passée et des moyens qu'il peut mettre en œuvre pour réussir.