

ANNEXE « Témoignage »

Compte rendu concernant l'accueil d'un EHP dans une classe de cycle 3

Un élève diagnostiqué EHP a été intégré cette année dans ma classe de cycle 3. Celui-ci est en avance de 3 ans au niveau de sa scolarité. Le contexte est un peu particulier dans la mesure où cela fait plusieurs années qu'il n'est pas allé dans une école. Il suit actuellement les cours du CNED. Mon expérience est, malgré tout, limitée puisque cet élève n'était intégré dans la classe qu'une demi-journée (chaque mardi après-midi) sur les matières suivantes : maths, histoire et EPS.

1/ Ce qui m'aurait été utile avant de le recevoir

- a) Les domaines où ses aptitudes se révèlent faibles, les manques constatés, ses besoins particuliers sur lesquels travailler. Ceci afin de le faire progresser. Exemple : la lenteur au niveau de l'écrit, le débordement au niveau du coloriage tout ce qui a un rapport avec la motricité fine.
- b) Ses motivations, centres d'intérêt. Ex. : la musique, les sciences.
- c) Les domaines dans lesquels il était précoce pour pouvoir les exploiter au mieux afin de le motiver. Ex. : la musique.
- d) Quelques éléments concernant sa personnalité.

2/ Démarches utilisées

Mes démarches n'ont rien d'innovant dans la mesure où ce sont celles que j'utilise en classe avec mes élèves : travail de groupes pour présenter des exposés, défis en maths, utilisation de l'ordinateur pour faire des recherches et pour taper les textes des exposés afin d'être présentés correctement, pour faire un lexique.

a) Défis maths

Chaque mardi après-midi pendant 7 semaines, des défis maths de toutes sortes ont été proposés aux élèves de la classe.

Objectifs

S'approprier des éléments d'une culture scientifique au sein de la classe, petite communauté mathématique où l'on apprend.

Débattre du vrai et du faux, chercher, échanger, argumenter, prouver (à prendre conscience de la pertinence des choix).

Compétences

Raisonnement logiquement, pratiquer la déduction.

Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.

S'impliquer dans un projet collectif.

Attitudes attendues

Avoir le goût du raisonnement, confiance en soi, le désir de réussir.

Au cours de ceux-ci les élèves se mettaient par groupes en fonction de leurs affinités. Je n'interviens que très rarement dans la formation des groupes. La seule contrainte était d'avoir un élève de CE2 dans chaque groupe.

Cet EHP a parfois démontré des capacités à percevoir le chemin pour trouver la solution mais n'a pas forcément intégré la formulation écrite des différentes étapes ou les calculs intermédiaires.

L'intérêt pour l'enfant à haut potentiel est donc d'explicitier ses démarches à ses camarades d'abord oralement puis par écrit pour arriver au résultat.

D'autres fois, c'est à toute la classe, avec son groupe, qu'il devait expliquer sa démarche comme je le fais avec mes élèves qui doivent aussi verbaliser mais qui ont l'habitude de ce type de fonctionnement.

L'EHP doit aussi tenir compte des remarques faites par ses camarades pour travailler avec eux afin de trouver une solution commune au défi donné.

Certains groupes travaillent de manière autonome pour les plus performants, quant aux autres, je suis là pour leur venir en aide.

J'ai pu constater une évolution par l'EHP au niveau des groupes choisis.

Lors des premiers défis, l'élève à haut potentiel se mettait avec des élèves de CM2 qui lui expliquaient ce qu'il fallait faire. Ce sont eux qui servaient de tuteurs. Cette phase m'a paru "normale" dans la mesure où cet EHP n'avait pas été intégré dans une classe depuis plusieurs années. Puis au cours des derniers défis, l'EHP se mettait plutôt avec des groupes de CE2/CM1 auxquels ils pouvaient venir en aide. C'est lui qui servait alors de tuteur.

b) Géométrie

Objectifs

Analyser la figure sous forme de dessins géométriques.

Hierarchiser les étapes de construction.

Élaborer un programme de construction à partir d'une figure donnée.

Compétences

Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.

S'impliquer dans un projet collectif.

Au cours de ces séances, les élèves de CM se mettaient par binômes en fonction de leurs affinités. Pendant ce temps, les CE2 avaient un travail individuel à effectuer en autonomie.

Chaque groupe avait une figure différente en sa possession.

Certains groupes (les moins aisés en géométrie) avaient une fiche sur laquelle étaient dessinées plusieurs figures qui correspondaient aux différentes étapes de construction.

Ils devaient écrire une phrase sous chaque dessin. Chaque phrase correspondait à une étape.

D'autres avaient juste une figure simple et devaient écrire le programme de construction.

Les derniers groupes, deux en fait (les plus aisés), avaient des figures complexes.

Le binôme, constitué de l'EHP et d'un élève de CM2 (ayant quelques difficultés en géométrie), avait une figure complexe. L'objectif de l'EHP étant d'aider son camarade dans la production d'un programme de construction.

Ces différents écrits ont été ensuite tapés sur ordinateur. Au cours d'une autre séance, ces différents programmes ont été distribués aux autres élèves de la classe. Ces derniers devaient reproduire la figure en fonction du texte donné. Si la figure correspondait à celle distribuée au tout début, c'est que le programme de construction avait été bien écrit.

Des exemples de figures avec les programmes de construction qui leur sont associés étaient prévus pour venir en aide à ceux qui avaient des difficultés dans la rédaction des consignes.

c) Histoire, exposés

Objectifs

- Chercher des informations dans des documents historiques.
- Être capable de synthétiser des informations.
- Présenter un exposé à la classe.

Les élèves travaillent par groupes de trois soit sur un personnage historique, Jeanne d'Arc, ou sur la guerre de cent ans.

Le groupe avec l'EHP travaille sur Jeanne d'Arc.

L'objectif de l'EHP est de chercher des informations sur un logiciel (Encarta) en utilisant une fiche d'aide intitulée : "Fiche d'identité d'un personnage historique". Il doit synthétiser les informations intéressantes. L'EHP ayant quelques « lacunes » dans l'utilisation de l'outil informatique, c'est lui qui copiera son texte sur un ordinateur pour présenter correctement son travail.

Un autre élève du groupe prépare une grande affiche format A3 sur laquelle seront collées des illustrations légendées sur ce personnage historique.

Le troisième élève s'occupe du lexique et répertorie les mots difficiles dont il cherchera la définition. Celui-ci devra aussi écrire des questions et leurs réponses sur le texte produit par l'EHP.

Celles-ci seront ensuite posées aux autres élèves de la classe qui devront essayer d'y répondre après lecture de l'exposé.

Pour conclure, peut-être qu'il serait intéressant de passer :

- des contrats de réussite avec l'EHP sur les lacunes et les manques constatés,
- des contrats de choix pour permettre à l'EHP de choisir, parmi des activités proposées, celles sur lesquelles il a envie de s'engager et qui le motiveraient.