**MISE EN ŒUVRE D’UN EXERCICE PPMS ATTENTAT/INTRUSION**

Fiche à importer dans l’application [RESCUE](https://extranet.ac-dijon.fr/rescue/index.php?page=application) au format PDF

École (nom, ville) :

Circonscription :

**Scenario (au choix)**

|  |  |
| --- | --- |
| □ | Après la décision du juge, un père d’élève n’obtient pas la garde son enfant. Après une violente dispute sur le parking de l’école avec la mère de l'enfant, il dit vouloir le récupérer comme bon lui semble. Le papa s'introduit dans l'école et cherche la classe de son enfant. Il est interpellé par la directrice qu'il menace. |
| □ | Un jeune se trouve aux abords de l'école, celui-ci est reconnu par une enseignante comme un ancien élève qui est scolarisé en 5ème au collège de secteur. Son frère se trouve en CM2 et s'est plaint d'être harcelé par ses camarades de sa classe. La sonnerie de la récréation retentit. Le jeune homme interpelle les camarades de son frère et les menace à travers le grillage. Le ton monte, le jeune décide de franchir la clôture pour en découdre. |
| □ | Un parent d’élève est reçu en rendez-vous par un professeur dans sa salle de classe sur le temps de la récréation. Le ton monte, il s’énerve. Il se saisit d’un coupe papier posé sur le bureau et menace de prendre l’enseignant en otage avec 2 élèves qui passent dans le couloir. Un collègue observe la scène et prévient immédiatement le directeur. |
| □ | Un parent d’élève a un rendez-vous programmé avec la directrice, sa présence dans les locaux est justifiée et connue. Le parent en colère sort du bureau de la directrice en hurlant qu’il va mettre un terme lui-même au harcèlement de son enfant. Il déambule dans les couloirs en vociférant. |
| □ | Autre (à préciser) : |

**Conditions de l’exercice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date de l’exercice | Heure de déclenchement | Durée de l’exercice |
|  |  |  |

**Type d’exercice** : □ s’échapper (fuir) □ se cacher □ mixte

**Exercice**: □ inopiné □ programmé

**Évaluation de l’exercice**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **oui** | **non** | **non**  **testé** | **observations** |
| **Modalités d’organisation** | | | | |
| * Présence du référent sûreté gendarmerie ou police |  |  |  |  |
| * Présence d’observateurs extérieurs (si oui, nombre) |  |  |  |
| * Facteurs aggravants ou circonstances particulières |  |  |  |
| **Alerte / fin d’alerte** | | | | |
| * Quel signal a été utilisé ? |  | | |  |
| * L’alerte a-t-elle été identifiée par tous ? |  |  |  |
| * La fin d’alerte a-t-elle été reconnue par tous ? |  |  |  |
|  | **oui** | **non** | **non testé** | **observations** |
| **Application des consignes générales** | | | | |
| * Tous les présents se sont-ils échappés ou cachés ? |  |  |  |  |
| * Les registres d’absences étaient-ils à jour ? |  |  |  |
| * Le comptage s’est-il effectué sans problème ? |  |  |  |
| * L’échange interne entre l’adulte référent et les lieux de mise à l’abri a-t-il été maintenu ? |  |  |  |
| * La communication externe entre l’adulte référent  et l’extérieur a-t-elle été établie ? |  |  |  |
| **Mise en sûreté** | | | | |
| * S’échapper ou se cacher réalisé en bon ordre |  |  |  |  |
| * Absence de panique |  |  |  |
| * Gestion du stress et de l’attente |  |  |  |
| * Prise en charge des personnes handicapées |  |  |  |
| * Disponibilité des traitements spécifiques (PAI) |  |  |  |
| * Réactions adaptées aux situations inattendues |  |  |  |
| **Matériel utilisé** | | | | |
| * Mallette PPMS complète |  |  |  |  |
| * Trousse de secours complète |  |  |  |
| * Moyens de communication opérationnels |  |  |  |
| * Toilettes et points d’eau accessibles |  |  |  |
| * Mise en place d’une main courante |  |  |  |
| * PPMS, plans de l’école et listes d’élèves à jour |  |  |  |
| **Retour d’expérience** | | | | |
| * Retour d’expérience entre adultes |  |  |  |  |
| * Retour d’expérience avec élèves (en classe) |  |  |  |

|  |
| --- |
| Commentaires :  **À l’issue de l’exercice, remédier aux anomalies constatées (consignes, matériel défectueux, etc.)** |