



Le journal de l'amélioration des conditions de travail
par le réseau des assistants de prévention de l'Académie de DIJON



L'ÉDITO

Chaque année, en période hivernale, des écoles sont confrontées à des **pannes de chauffage** plus ou moins longues ... Dans un contexte où la **sobriété énergétique** (circulaire n° 6363-SG) est au cœur des préoccupations, comment anticiper ce **risque** pour mieux **faire face aux situations de crise** ?

- Quelles stratégies/actions mettre en place avec nos élus partenaires en prévision de l'hiver qui approche ?
- Comment réagir en cas de panne de chauffage ?
- Quelles modalités de travail et quelle organisation appliquer à la classe ?
- Comment tenir compte du risque sanitaire COVID-19 ?
- Quelles recommandations porter aux familles ?
- Quels éléments nous fournit la réglementation ?

... sont autant de pistes de réflexions que le **réseau des assistants de prévention** de l'Académie de Dijon souhaite porter en avant.





Evaluer ma situation

Focus sur la réglementation

Relatif à l'**ambiance thermique**, le **code du travail** ne donne pas de température correspondant à chaque situation de travail.



Il est axé sur une obligation de résultat où la santé et la sécurité des travailleurs sont assurées.

Pour répondre à cette obligation, il convient de **prévenir les dangers** susceptibles de compromettre la sécurité ou la santé des agents par la mise en place d'une **politique de prévention des risques**.



Perspectives d'amélioration

Être acteur et force de propositions

1. Dialoguer avec les élus



Identifier sur la commune des espaces adaptés susceptibles d'accueillir les classes en cas de panne prolongée du système de chauffage.



Dans la perspective de rénovations, échanger avec les élus sur la gestion énergétique du bâtiment par l'école (cerema.fr)



Souligner l'existence de **divers financements** pour les travaux de rénovation des collectivités (DETR / DSIL).

Porter l'exemple de **l'école de Tramayes** (71)



Dans le domaine de la **transition énergétique**, la municipalité de cette commune de 1000 habitants s'est inscrite, pour sa **gestion des bâtiments**, dans une démarche de **rénovation globale à énergie positive**.



S'assurer que les vérifications techniques des installations de chauffage sont effectuées (*contrôle annuel, désembouage régulier et purge sur le circuit*).



→ *Rapport de contrôle et de vérification des installations de chauffage*



→ *Rapport de contrôle annuel des installations gaz*



2. Dialoguer avec les familles



Au travers d'une **affiche**, porter les recommandations d'habillement aux familles.



En école maternelle, informer sur le déroulement de la sieste à partir de 15 °C.

- la mise à disposition de duvets
- leur stockage individuel
- leur désinfection périodique





Tirer le meilleur parti de l'existant

Des dispositifs pour réduire
les pertes de chaleur



- la consommation d'une boisson chaude

Dans le cadre du *programme national nutrition santé (PNNS)*, en limitant l'apport de sucre, pourquoi ne pas aborder cette possibilité (en conseil d'école notamment) en définissant **un temps de la journée durant lequel une boisson chaude est distribuée** - Quel type ? Quel financement ? Quelle gestion matérielle ? (matériel, contenants et phase de nettoyage).



- l'installation de rideaux thermiques

suivant la norme NF P92-507 relative au classement anti-feu M1 (arrêté du 21 novembre 2002).

- l'utilisation de bas de porte



- la pose de panneaux de liège

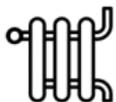
suivant l'article AM8 de l'arrêté du 21 juin 1980.



- l'utilisation de tapis de gym



pour s'isoler du sol lors de temps de regroupement ou d'instauration collective du savoir



- le dégagement des radiateurs

pour une bonne convection

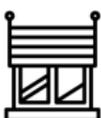


- l'utilisation optimisée des salles les mieux exposées aux différents temps de la journée



- l'aération en grand mais brève

pour renouveler l'air sans refroidir



- la fermeture des volets/stores des fenêtres peu exposées au soleil sur le temps méridien



Mettre en œuvre des **ACTIONS**

C'est œuvrer à l'amélioration de ses conditions de travail en tenant compte du facteur thermique dès sa préparation de classe

Propositions d'organisations

pouvant être annexées
au cahier journal



- **aérer en arrivant le matin** d'autant plus si le ménage est effectué le matin avant la classe (*FDS produits de nettoyage* - INRS).



- **augmenter la température des organismes** par la mise en place d'une activité physique d'intensité légère (*85 fiches d'activités*).



- **placer un temps d'apprentissage** durant lequel les élèves (et l'enseignant·e) seront en mouvement (*ex. marathon de calcul mental, condi-chess, dictée en mouvement*)



- selon leur niveau, **faire modifier l'organisation spatiale de la salle de classe par les élèves** au regard d'une modalité d'apprentissage. (*Les élèves déplacent en silence une partie du mobilier pour correspondre à un plan de classe affiché - des outils gratuits pour générer un plan de classe*).



- avec cette recommandation : **limiter au maximum les séances longues génératrices de positions statiques**



Sobriété énergétique et aération



Tous les ans, **des pannes de chauffage ou des défauts d'entretien** mettent des **collègues en grande difficulté face à des températures** n'excédant pas 7°C dans les classes. Cette année, l'explosion du **coût de l'énergie** met les maires dans une situation inédite devant remplir à la fois leurs **obligations** (Art. L212-5 du code de l'éducation) et gérer les **deniers publics**. Sans attendre que chacun bénéficie de **bâtiment suffisamment isolé**, il nous a paru opportun de chercher et de vous proposer des **alternatives pour anticiper** au mieux toutes éventualités pour cet hiver.

Dans une **démarche d'évaluation des risques**, tenant compte de l'évolution épidémiologique de la COVID-19, **les habitudes d'aération adoptées ont tout intérêt à être conservées**. Pour autant, **cette aération peut se voir optimisée**.



D'un clic, visionnez notre 1^{er} numéro de **La feuille de chou des APC** qui traite de la **gestion de l'air intérieur**.



Besoin d'en savoir plus sur notre démarche ?
Consultez notre [site](#) où figurent les archives
de LA FEUILLE DE CHOU DES APC.



Contactez l'assistant de prévention
rattaché à mon école ...

