



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Devoirs faits
au collège**

C'est parti !



POUR DES ÉLÈVES ENGAGÉS :

DES TYPES DE DEVOIRS À FAVORISER ?

SÉMINAIRE ACADÉMIQUE

VENDREDI 3 FÉVRIER 2023

CÉLIA ALEXANDER – WILLIAM EXERTIER

École académique
de la formation continue



**Quels types de devoirs avez-vous observés ou donnez-vous
habituellement ?**

Objectifs et types de devoirs

Des devoirs pour :	Type de devoirs associés :
Apprendre	
Accompagner	
Mémoriser	
Approfondir	
S'entraider	

Les types de devoirs

Les finalités possibles des devoirs¹

- **Les devoirs de pratique** : ils visent le renforcement des acquisitions (applications, etc.).
- **Les devoirs de préparation** : le travail proposé anticipe les acquisitions qui seront faites en classe.
- **Les devoirs de poursuite** : les élèves réemploient ce qui a été vu dans d'autres situations.
- **Les devoirs de réflexion** : ils relèvent davantage de l'analyse.

Glasman-Besson – Le travail de l'élève pour l'école en dehors de l'école

Quelques exemples

Devoirs de pratique :

- **Suppose d'identifier une situation identique, avec peu de biais. Les outils pour réussir doivent figurer explicitement dans le cours**
 - Conjuguer des verbes
 - Compléter un carte
 - Appliquer une règle, une démarche

Quelques exemples

Devoirs de préparation :

- **Pour construire un cours en fonction des représentations et élaborer une évaluation initiale**
 - Faire une recherche en amont (vocabulaire, définition, informations...)
 - Regarder une vidéo
 - Faire réaliser par les élèves un sondage dont les questions ont été préparées en classe
 - Faire réaliser un test, un quizz
 - Apporter un objet de son choix qui évoque un bon souvenir pour préparer l'autobiographie
 - Prendre ou apporter une photo d'un paysage pour amorcer la notion en géographie

Devoirs de poursuite :

➤ **Débouchent souvent sur des supports différents**

- Passer d'une étude sur les pays du nord à celle sur les pays du sud en géographie
- Passer du système politique grec au système politique romain en histoire
- Choisir un évènement d'actualité et l'étudier à partir d'un cours portant sur les valeurs de la République en EMC
- Passer d'un calcul en pourcentage à son utilisation dans le domaine statistique
- Ecrire en utilisant l'imparfait après une leçon de grammaire
- Trouver une image qui illustre ce qui semble important dans un texte littéraire

Quelques exemples

Devoirs de réflexion:

- **Présente une situation résistante qui demande appropriation et mise à l'essai : posture de recherche**
 - Faire une carte mentale
 - Résumer un cours en une diapo
 - Élaborer la carte d'identité d'une planète ou d'un atome
 - Réaliser une affiche, un flyer sur un domaine étudié dans sa globalité (ex: un cours sur les éléments de l'air- informer sur le monoxyde de carbone)
 - Résoudre un problème
 - Donner son avis sur le comportement d'un personnage (carnet de lecture)
 - Faire lire un texte résistant et demander ce qui est difficile à comprendre et pourquoi c'est difficile
 - Préparer un débat

Types de devoirs – Nature – Objectifs

TYPE	NATURE	OBJECTIFS		<p>UN BUT :</p> <p>Contribuer à l'acquisition de méthodes, d'attitudes, d'outils pour apprendre</p>
Les devoirs de pratique	Application	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire une routine, un réflexe sur une situation identique - Automatiser 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer des acquisitions - Renforcer la mémorisation 	
Les devoirs de préparation	Anticipation	<ul style="list-style-type: none"> - Chercher en amont des éléments du savoir encyclopédique que le cours va mobiliser (ou construire avec les élèves) - Réfléchir en amont 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer de l'implication - Créer une attente 	
Les devoirs de poursuite	Transfert	<ul style="list-style-type: none"> - Réemployer/Réinvestir ce qui a été vu dans des situations nouvelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'intérêt en donnant du sens aux apprentissages 	
Les devoirs de réflexion	Analyse	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies dans des situations de type « résolution de problèmes » - Exercer sa pensée sur des situations résistantes - Tenter des démarches même si elles n'aboutissent pas 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'intérêt en donnant du sens aux apprentissages 	

Quelques exemples d'attendus de réalisation

Devoirs de pratiques

- Identifier une activité réalisée en classe proche de celle demandée
- Appliquer une démarche, une règle, tout en sachant l'expliquer

Devoirs de poursuite

- Analyser la situation proposée
- Identifier parmi les outils, démarches, procédures réalisées en classe celles qui pourraient être transférées

Devoirs de préparation

- Réaliser la demande lorsqu'elle est précise
- Analyser la demande et effectuer un choix

Devoirs de réflexion

- Analyser une situation complexe, rechercher des informations
- Tester différentes pistes, effectuer des essais

Lien avec l'engagement des élèves



Les devoirs ont impact sur les
apprentissages
(Hattie, 2009 ; Karsenti, 2016 ; Tricot, 2016)

Cet impact devient plus
important au collège puis au
lycée

4 déterminants

à prendre en compte pour engager
l'élève :

Le sentiment
de contrôle

Le sentiment
de compétence

Le sentiment
d'affiliation

L'attrait de la
tâche
pédagogique

Lien avec des stratégies pour motiver les élèves

- 1 Les devoirs qui présentent certains choix aux élèves sont plus motivants pour eux. Ainsi, ceux-ci ont l'impression d'avoir un certain contrôle sur leur travail¹.
- 3 Les devoirs qui permettent aux élèves de se sentir compétents sont plus motivants pour eux. On priorise alors des exercices simples et faciles, en lien avec ce qui a été enseigné en classe. Rien ne démotive plus un élève que les échecs répétés, qu'ils se rapportent tant aux examens qu'aux devoirs.
- 9 Les devoirs qui permettent aux élèves de réaliser des projets courts et intéressants sont à privilégier. Ils créent un sentiment de valorisation chez les élèves.
- 10 Les devoirs qui intègrent l'approche par problèmes favorisent tout particulièrement la motivation des élèves. Ils leur permettent de se mobiliser pour surmonter un obstacle et de se sentir compétents. Il faut toutefois que le degré de difficulté du problème ne soit ni trop élevé ni trop faible. Il faut aussi que les élèves disposent de tout ce qu'il leur faut pour résoudre le problème de façon autonome.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. <http://karsenti.ca> @ThierryUdM

Engagement et retour sur le travail effectué

[Faire avancer le cours, une préoccupation première ?](#)

**Patrick Rayou, sociologue, professeur émérite des
universités, université Paris 8**

Retour sur le travail effectué

- ❑ Nécessité, après avoir engagé l'élève, d'assurer un retour sur ce qui a été fait.

- ❑ Ce retour doit :
 - être proche de la réalisation de la tâche ;
 - porter davantage sur la tâche que sur l'élève ;
 - prendre en compte le processus mis en œuvre et non le résultat (qu'il soit juste ou faux) ;
 - S'appuyer sur le rôle pédagogique de l'erreur.

Retour sur le travail effectué

16 L'enseignant doit trouver une façon de fournir une rétroaction aux élèves sur les devoirs qu'ils réalisent. Ce peut être une forme de correction par les pairs, une correction automatique ou autre. Cette rétroaction incitera les élèves à faire leurs devoirs de façon assidue. Le retour sur les devoirs est important et motivant pour les élèves. En assurant un suivi, l'enseignant démontre aux élèves qu'il prend au sérieux leur apprentissage, qu'il a à cœur leur réussite, etc. L'enseignant peut demander aux élèves leurs impressions d'un devoir : facile ou difficile ? Pourquoi ?

17 Les élèves seront plus motivés à entreprendre leurs devoirs si l'enseignant est en mesure d'identifier ce qu'ils font de bien. L'enseignant doit ainsi amener les élèves à prendre conscience de leurs progrès, de leurs forces et de leurs réussites.

Source: Karsenti, T. (2018). Les devoirs scolaires. [@ThierryUdM](http://karsenti.ca)

Retour sur le travail effectué

