



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Devoirs faits
au collège**

C'est parti !



POUR DES SÉANCES EFFICACES : DES OUTILS POUR FACILITER LA MÉMORISATION

SÉMINAIRE ACADÉMIQUE

VENDREDI 3 FÉVRIER 2023

FLORANNE CHATELET – GRÉGORY CHOVET – SÉBASTIEN DECERLE

**École académique
de la formation continue**



Clarifier les apports de la recherche sur le fonctionnement des mémoires et évoquer des pistes d'action afin de rendre les séances « Devoirs faits » efficaces.

Cet atelier propose, à partir d'échanges de pratiques, de faire émerger les différentes méthodes et outils efficaces de mémorisation pour les élèves.

Lien avec la conférence :

Consolidation mnésique dans les apprentissages (stratégies efficaces)

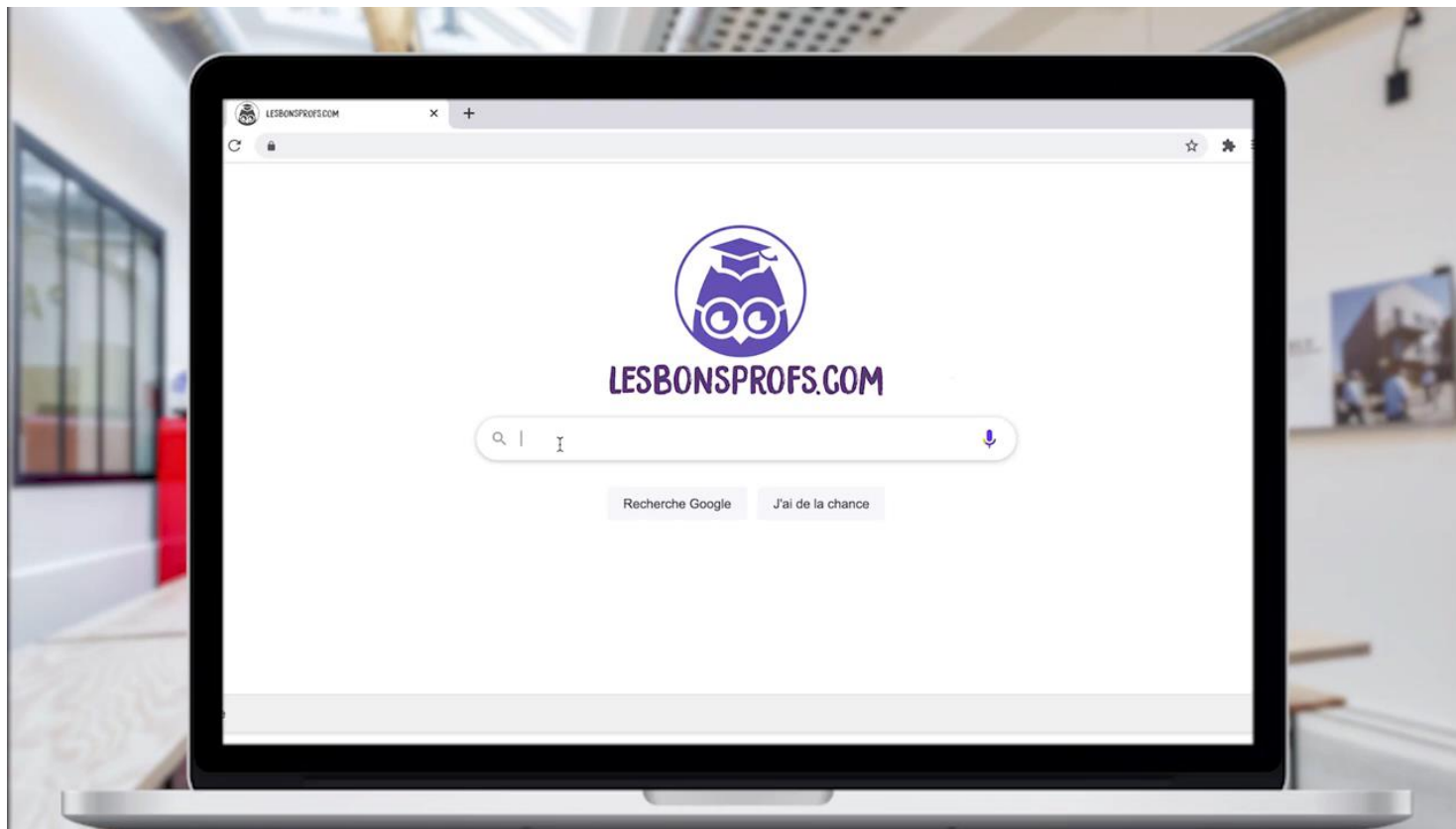
Quelles sont les méthodes de mémorisation efficaces pour nos élèves et comment les mettre en œuvre

- 1) Neuroéducation : quelles précautions pour une rencontre heureuse
- 2) Des méthodes efficaces pour nos élèves
- 3) État des lieux de vos pratiques : liste d'outils
- 4) Pour des séances « Devoirs Faits » efficaces : échanges de pratiques



1) Neuroéducation : quelles précautions pour une rencontre heureuse.

Devoirs faits
au collège





1) Neuroéducation : quelles précautions pour une rencontre heureuse.

Quelle attitude raisonnable entre confiance en l'information scientifique et crainte exagérée des fausses représentations ?

- **Les neurosciences = sciences récentes**
- **Du jargon qui influence**
- **Les médias peuvent prendre des raccourcis**
- **Le transfert du laboratoire au terrain**
- **L'impact sur les choix pédagogiques**



1) Neuroéducation : quelles précautions pour une rencontre heureuse.

Devoirs faits
au collège

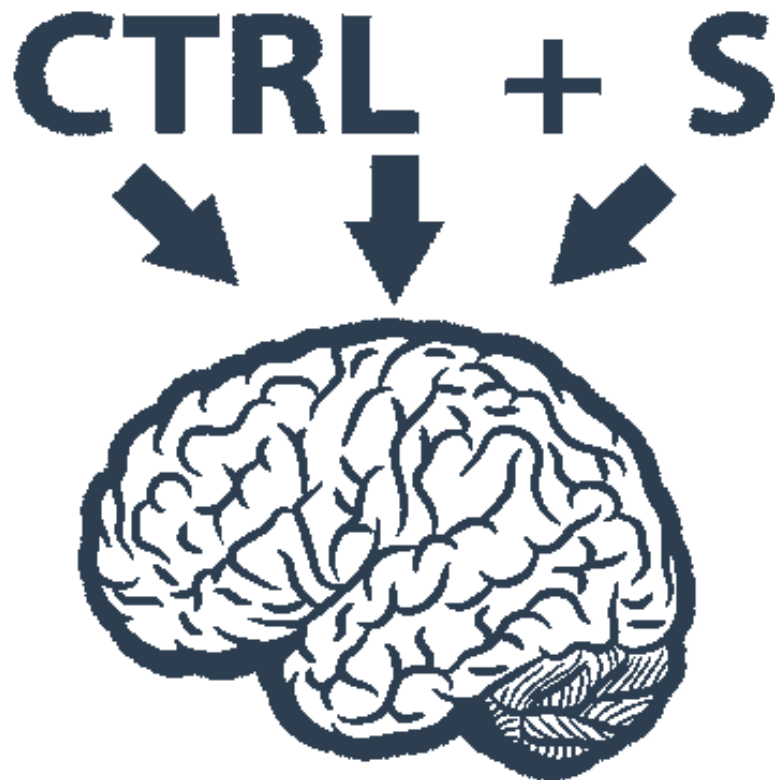
Accompagner la communauté éducative semble un enjeu très important car nous **ne pouvons pas être expert sur tout.**

La passerelle entre **connaissances scientifiques** et **enseignements** doit se construire et s'accompagner pour une rencontre heureuse.



2) Des méthodes efficaces pour nos élèves

Devoirs faits
au collège





2) Des méthodes efficaces pour nos élèves

Devoirs faits
au collège

Classement Efficacité mesurée		Méthodes	Classement élèves
		Elaborer à partir des contenus d'apprentissages	
		S'expliquer les contenus d'apprentissage	
		Résumer les contenus d'apprentissages	
		Surligner les passages les plus importants	
		Utiliser des moyens mnémotechniques	
		Utiliser des images mentales	
		Relire plusieurs fois	
		Se tester	
		Etaler les révisions dans le temps	
		Alterner les contenus à réviser	



2) Des méthodes efficaces pour nos élèves

Devoirs faits
au collège

Elaborer

S'expliquer |||

Résumer ||| ||| ||| ||| ||| ||| |||

Surligner |

Mnémotechniques |||

Images mentales ||

Relire ||| ||| ||| |||

Se tester ||| ||| ||| |||

Étaler

Alterner



2) Des méthodes efficaces pour nos élèves

Devoirs faits
au collège

Elaborer



S'expliquer



Résumer

1

Surligner

Mnémotechniques

3

Images mentales

Relire

2

Se tester

2

Étaler



Alterner





2) Des méthodes efficaces pour nos élèves

Devoirs faits
au collège

Classement Efficacité mesurée	Méthodes	Classement élèves
4	Elaborer à partir des contenus d'apprentissages	
5	S'expliquer les contenus d'apprentissage	
6	Résumer les contenus d'apprentissages	
7	Surligner les passages les plus importants	
8	Utiliser des moyens mnémotechniques	
9	Utiliser des images mentales	
10	Relire plusieurs fois	
1	Se tester	
2	Etaler les révisions dans le temps	
3	Alterner les contenus à réviser	



2) Des méthodes efficaces pour nos élèves

Devoirs faits
au collège

Classement Efficacité mesurée	Méthodes	Classement élèves
4	Elaborer à partir des contenus d'apprentissages	
5	S'expliquer les contenus d'apprentissage	5
6	Résumer les contenus d'apprentissages	1
7	Surligner les passages les plus importants	6
8	Utiliser des moyens mnémotechniques	4
9	Utiliser des images mentales	5
10	Relire plusieurs fois	2
1	Se tester	2
2	Etaler les révisions dans le temps	
3	Alterner les contenus à réviser	



3) État des lieux de vos pratiques, liste d'outils

En pratique :
Quels outils
mettez-vous à
disposition de vos
élèves ?



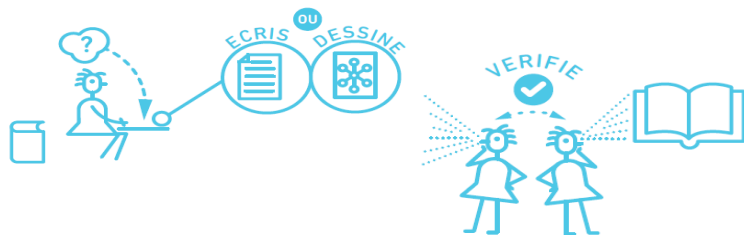
Devoirs faits au collège

- Travail individuel :
Listez les outils facilitant la mémorisation
- Travail en groupe :
À partir de ce travail,
échangez et explicitez vos
outils



10'

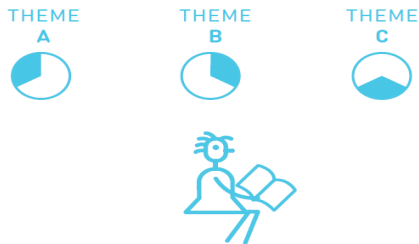
1 La récupération active



2 La récupération espacée



3 L'intercalage



4 L'élaboration et la reformulation



Illustrations : [fiches learningscientists.org](https://www.learningscientists.org)

① La récupération active

Devoirs faits
au collège



① La récupération active

= **réfléchir** à des éléments de cours pour les **rechercher en mémoire**

= **effort de récupération en mémoire** :

- Test
- récitation orale
- Exercice
- interrogation personnelle ou en groupe
- fiches de mémorisation
- quizz en ligne
- Etc ...



① La récupération active

comparer le plus tôt possible ses propres réponses aux réponses justes. → meilleur effet

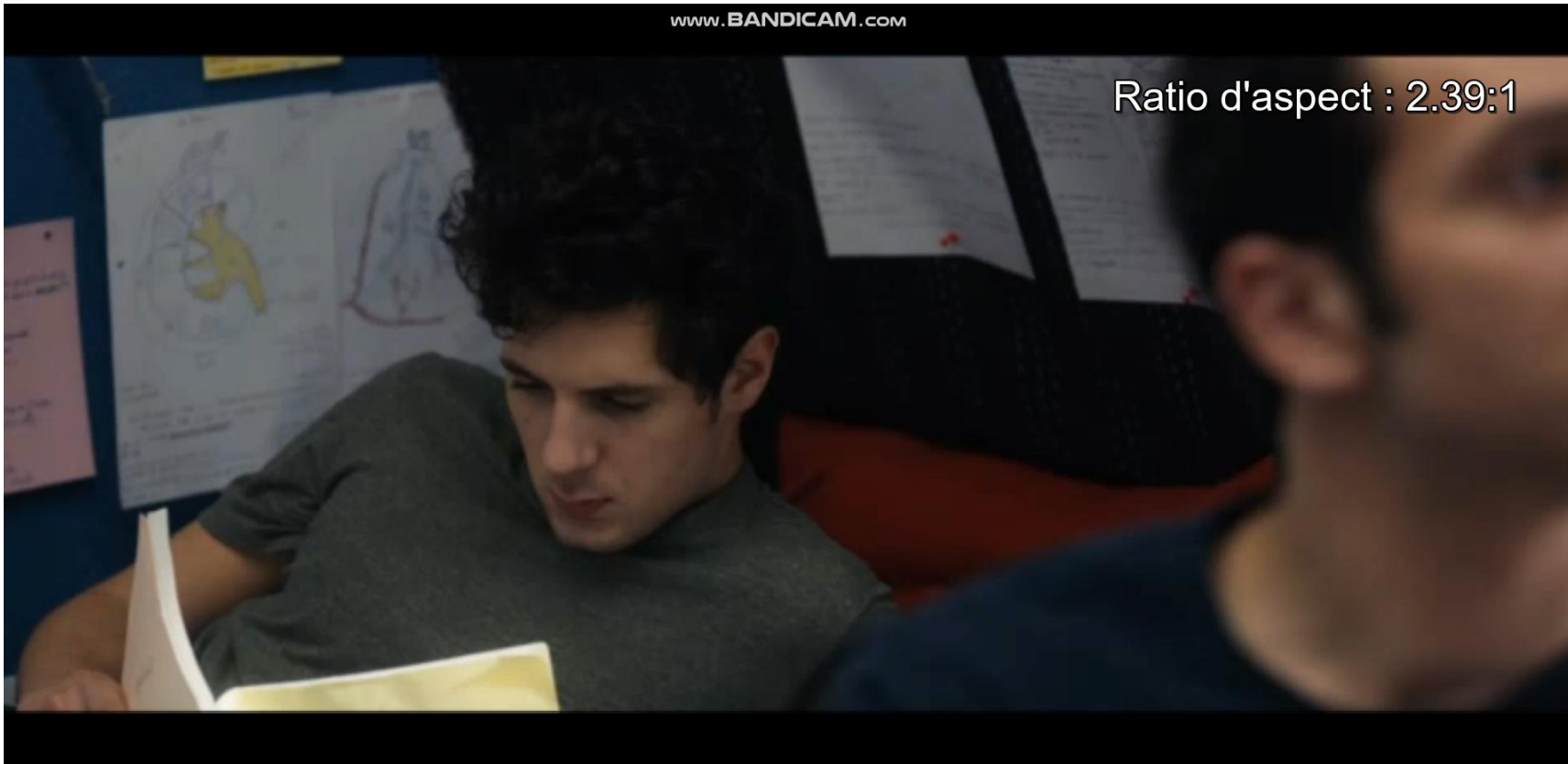


② La récupération espacée

Devoirs faits
au collège

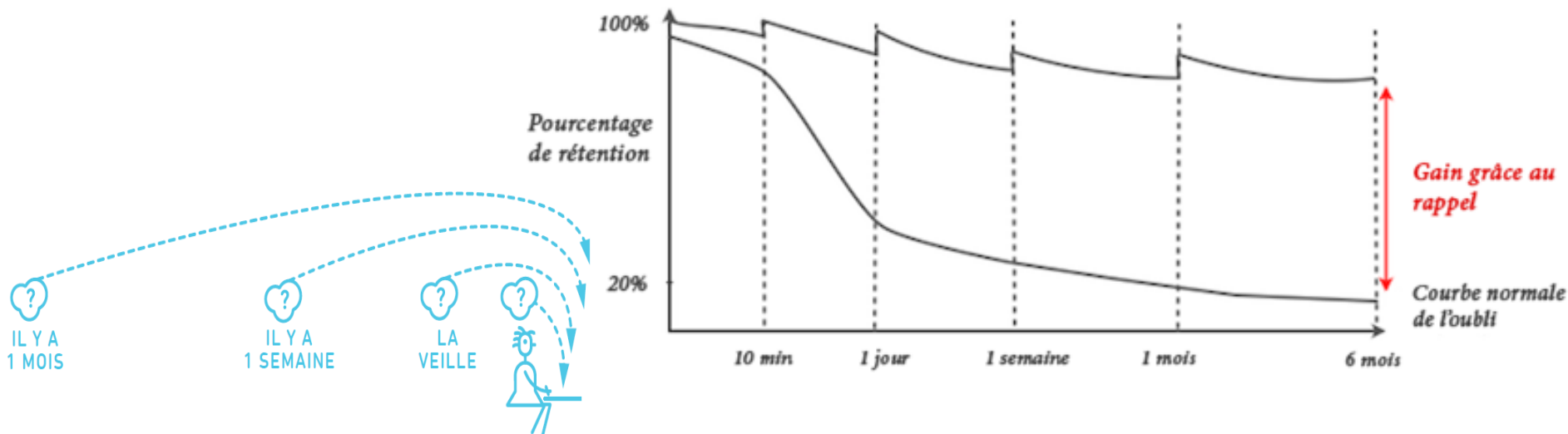
www.BANDICAM.COM

Ratio d'aspect : 2.39:1



② La récupération espacée

= l'application du modèle de la **courbe de l'oubli** (*Ebbinghaus*)



= **rappels en mémoire** à des moments, **de plus en plus espacés**

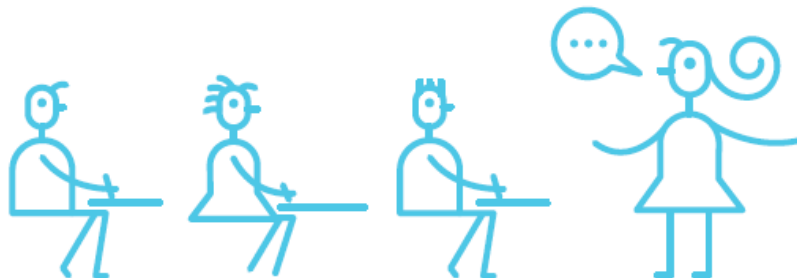
② La récupération espacée

Gestion temporelle des rappels en mémoire

→ quand faire des **pauses** ?

→ quand faire des **rappels** ?

LEÇON



PAUSE



REVISION




③ L'intercalage

Devoirs faits
au collège

www.BANDICAM.com

Ratio d'aspect : Prédéfini(e)



③ L'intercalage

= récupérer en mémoire sur des **durées moyennes**
& **varier les domaines** d'étude

= Au cours d'une session :

THEME

A



THEME

B



THEME

C



= Au cours de plusieurs sessions

THEMES

A B C



SESSION
D'ETUDE

1

THEMES

C B A



SESSION
D'ETUDE

2

THEMES

A C B



SESSION
D'ETUDE

3

③ L'intercalage

A court terme (qqes jours à une semaine)

→ **transfert** de connaissances sera **moins important**

A long terme (plrs semaines à plrs mois)

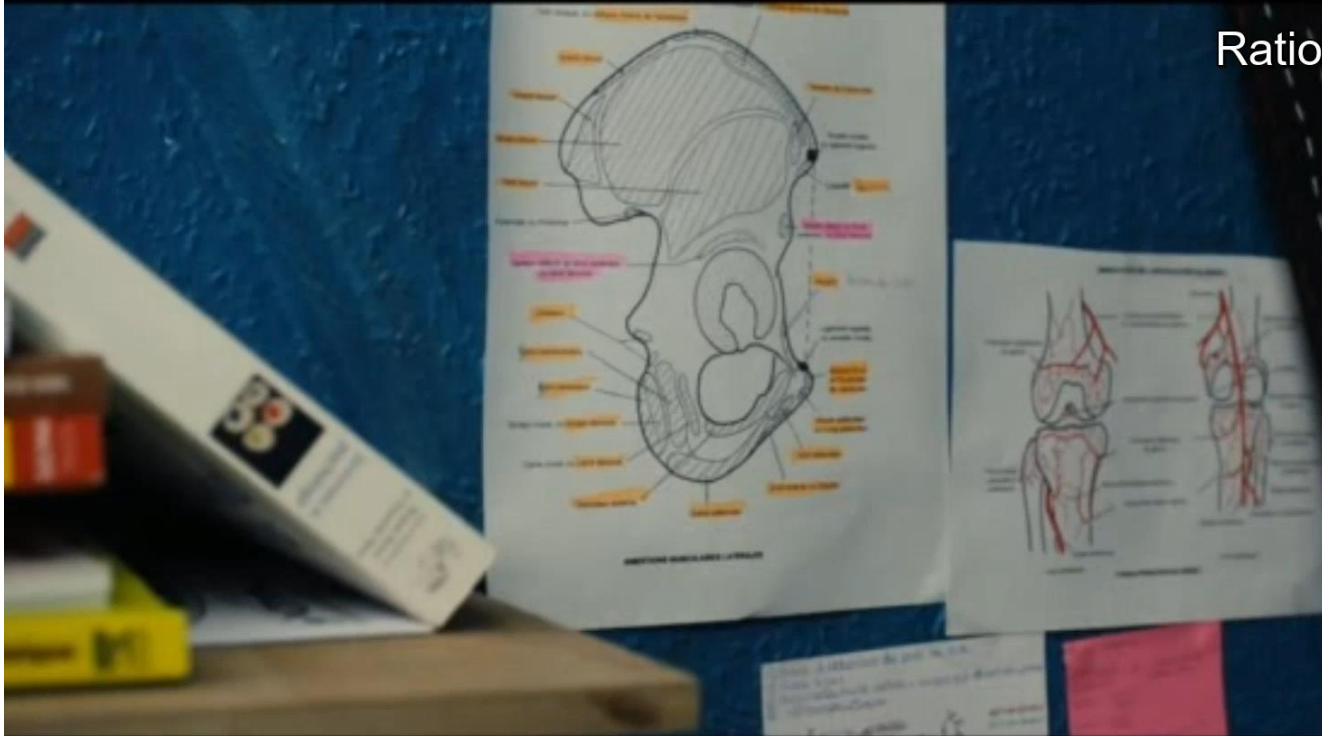
→ **transfert plus efficace**. L'oubli naturel des connaissances est nettement réduit en pratiquant les méthodes ① et ③

④ L'élaboration et la reformulation

Devoirs faits
au collège

www.BANDICAM.COM

Ratio d'aspect : 2.35:1



④ L'élaboration et la reformulation

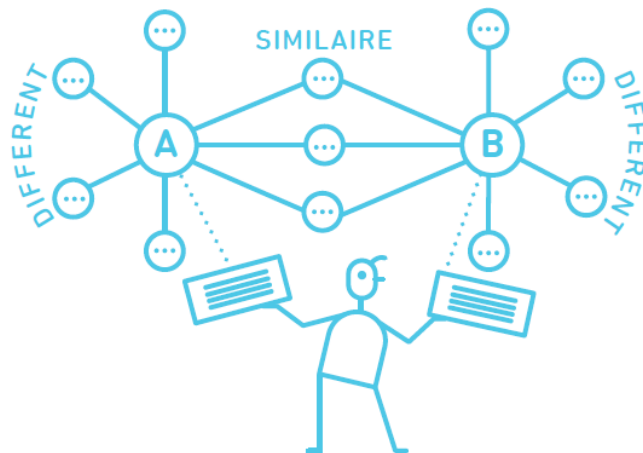
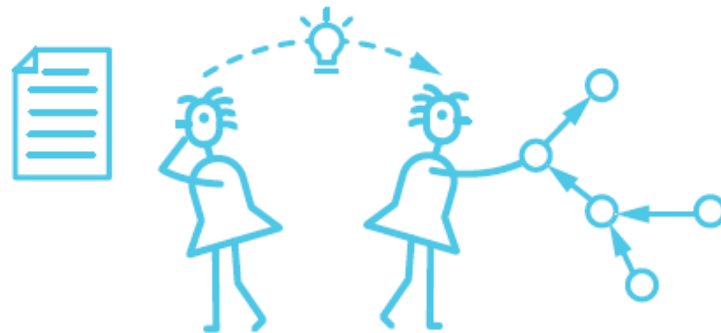
= **nouveau support personnel**

= **formes variées** : oral, écrit,
dessiné, schématisé, joué ...

= **réorganisation & connexion**



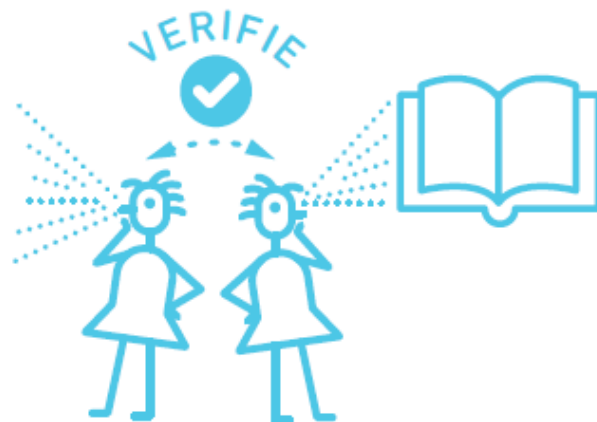
**Devoirs faits
au collège**



4 L'élaboration et la reformulation

Production **donnée par un tiers** → **baisse** de l'efficacité du support

Chaque production élaborée ou reformulée **doit être vérifiée**



4) Pour des séances « Devoirs Faits » efficaces : Échanges de pratiques

En pratique :
Déterminer quels
outils pourraient
être mis en place
en fonction de
votre rôle



Devoirs faits au collège

- Travail en groupe :
Associez à chaque méthodes
les outils de vos listes.
+ Distribution des rôles
 - ✓ Pilotage (Coordinateur DF /
personnel de direction)
 - ✓ Prescripteur
 - ✓ Encadrant novice
 - ✓ Encadrant expert

- Mise en commun :
1 exemple contextualisé par
groupe



15'

Bibliographie

Daniel T. Willingham
Pourquoi les enfants
n'aiment pas
l'école !

La réponse d'un neuroscientifique

- Comment fonctionne leur cerveau ?
- Les conséquences que les professeurs doivent en tirer

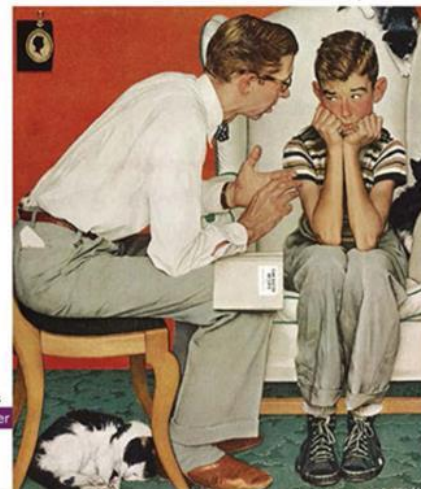


La Librairie des Écoles



**Devoirs faits
au collège**

Peter C. Brown, Henry L. Roediger
Mark A. McDaniel
**METS-TOI ÇA
DANS LA TÊTE !**
Les stratégies d'apprentissage
à la lumière des sciences cognitives
Préface d'Elena Pasquinelli



éditions
markus haller

Bibliographie

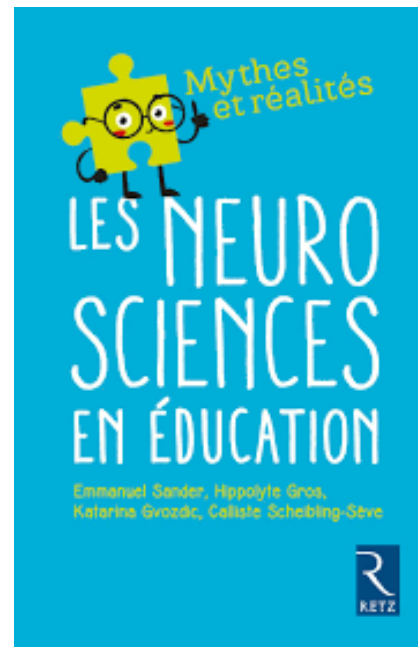


Devoirs faits
au collège

- Zakhartchouk : *Apprendre à apprendre* (2015), Canopé Editions, Eclairer



- Gros, Gvozdic, Sander & Scheibling-Sève (2018) : *Les neurosciences en éducation*, Retz, coll. Mythes et réalités



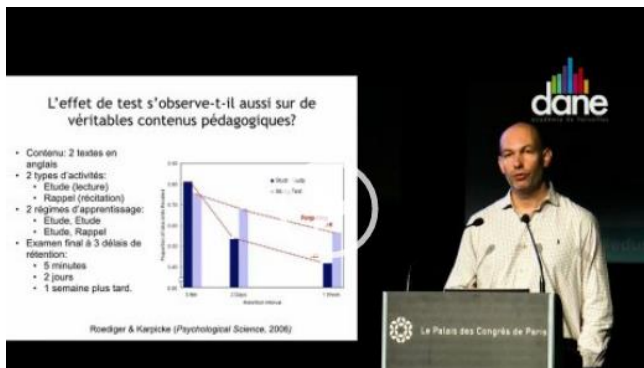
Vidéos



**Devoirs faits
au collège**

Conférences de Franck Ramus :

➡ « Apprendre à apprendre », académie de Versailles, mars 2018



L'effet de test s'observe-t-il aussi sur de véritables contenus pédagogiques?


- Contenu: 2 textes en anglais
- 2 types d'activités:
 - Etude (lecture)
 - Rappel (récitation)
- 2 régimes d'apprentissage:
 - Etude, Etude
 - Etude, Rappel
- Examen final à 3 délais de rétention:
 - 5 minutes
 - 2 jours
 - 1 semaine plus tard.

Roediger & Karpicke (Psychological Science, 2006)

dane
Dijon Académie de Dijon

Le Palais des Congrès de Paris

➡ « Les neurosciences peuvent-elles éclairer l'éducation ? », ENS, avril 2018



Les neurosciences peuvent-elles éclairer l'éducation?

Franck Ramus
Laboratoire de sciences cognitives et psycholinguistique
CNRS, ENS, EHESS
<http://www.scilogs.fr/ramus-meninges/>

cnrs **ENS** **DEC** **PSL**
DEPARTEMENT D'ÉTUDES COGNITIVES
RESEARCH UNIVERSITY PARIS

011 / 2:12:22



- *Mon cerveau à l'école* : <https://moncerveaualecole.com/>
- *Sciences cognitives. Comment changer l'école* : <http://sciences-cognitives.fr/>

Merci de votre attention