

Synthèse des échanges

Autonomie pédagogique des écoles et des établissements

Questionnements	Pilotage pédagogique des écoles et des circonscriptions	Pilotage pédagogique des établissements	Pilotage pédagogique des réseaux
<p>1/ A quoi veut-on arriver ? Quelles orientations générales pourrait-on proposer ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Création de collectifs apprenants, de communautés d'apprentissage au sein des écoles, secteurs de collège et de la circonscription • Mise en place de réseaux d'école rurale • Développement d'une culture de l'autonomie, du pilotage pédagogique, du management, du leadership... avec des relations horizontales et non verticales au sein de l'école • Construction commune de formations par les circonscriptions et les écoles qui partent du besoin des élèves • Des IEN qui mettent à profit la connaissance du territoire pour constituer des constellations et des regroupements d'école pour l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le taux d'espérance d'avoir le bac pour un élève de 6^{ème} • Détecter au plus vite les signes de décrochage scolaire (note, absence, ...) en travaillant en amont avec l'établissement de provenance (collège pour les lycées). • Renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux : proposer des enseignements financés sur les marges d'autonomie pour s'adapter aux problématiques locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux besoins qui ressortent des évaluations d'établissement, en termes d'accompagnement et de formation, l'auto-évaluation étant essentielle pour mobiliser les équipes, construire un projet réellement de façon collective et concertée. • Prise en charge des élèves qui « décrochent » : un enjeu pédagogique partagé. • Sortir de l'isolement, surtout dans les petits établissements ruraux. • Enjeu d'ambition pour les élèves et d'ouverture culturelle, internationale pour élargir l'horizon des élèves. • Impliquer plus largement le premier degré dans les réseaux.

Questionnements	Pilotage pédagogique des écoles et des circonscriptions	Pilotage pédagogique des établissements	Pilotage pédagogique des réseaux
<p>2/ Comment veut-on opérer ? Que doit-on faire ? Avec quels leviers d'actions ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des directeurs à l'analyse des évaluations nationales/des portraits de l'école et à l'auto-évaluation • Appui sur les évaluations des écoles pour bâtir un projet d'école de manière collaborative • Accompagnement des écoles post-évaluation et post-constellation : construction de formations magistère sur des thématiques récurrentes ; prise en compte des ressources propres des écoles ; • Des IEN accompagnant les directeurs à la mise en place d'un pilotage pédagogique au sein des écoles • Les points d'appui : évaluation des écoles, les constellations, les évaluations nationales, la formation des directeurs d'école au niveau du département et en circonscription 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un tableau de bord propre à chaque établissement relatif à ses forces/faiblesses s'agissant des orientations retenues au plan académique • Envisager des contrats d'objectifs en associant les moyens pour atteindre les objectifs • Capitaliser sur les interventions de professeurs des écoles dans les collèges pour favoriser l'observation mutuelle de pratiques pédagogiques • Accompagner/anticiper les ruptures scolaires (6^{ème}/2nd/sup). • Proposer un outil unique de suivi des élèves : des outils existent mais ils sont trop nombreux et éparses. <p><i>Des freins identifiés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problématique des contraintes imposées – cordées et autres dispositifs - qui complexifient l'exercice de l'autonomie • L'autonomie est une question de pilotage mais également de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une dynamique collective à l'échelle du réseau. • Identifier les besoins de formation partagés entre les établissements pour élaborer un plan de formation à l'échelle du réseau. • Organiser des échanges de pratiques et des observations croisées entre professeurs dans le réseau. • Programmer les actions dans le temps, dans une logique pluriannuelle. • Prévoir la représentation du premier degré par intermédiaire des directeurs pour la liaison école-collège. Travailler le parcours des élèves (redoublement) dans la durée (réduire le redoublement à l'école, au collège...). • Partager les informations sur des personnes ressources pour faire du réseau un échelon de formation. • Le réseau comme espace de communication, d'information, de mutualisation et d'échanges de pratiques.

Questionnements	Pilotage pédagogique des écoles et des circonscriptions	Pilotage pédagogique des établissements	Pilotage pédagogique des réseaux
<p>3/ Dans quel état d'esprit ? Selon quelles valeurs ? Avec quelle modalité de pilotage ? Avec quelles initiatives ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Changement de posture des IEN et des directeurs : éthique professionnelle, confiance, capacité à déléguer, transparence dans la communication, une vision hiérarchique à faire évoluer • Une autonomie en lien avec la créativité et la connaissance du territoire. • Rendre les écoles autonomes sur la question de l'utilisation des 108h. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la culture de la concertation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarité, partage, sens du collectif. • Prendre en compte les représentations : essayer, se donner le droit à l'erreur, prendre en compte la résistance au changement. • Pragmatisme, réalisme pour concrétiser des actions, agir auprès des équipes.