



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PLAN STRATÉGIQUE 2023-2024 PRÉVENTION DE L'ILLETTRISME





**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

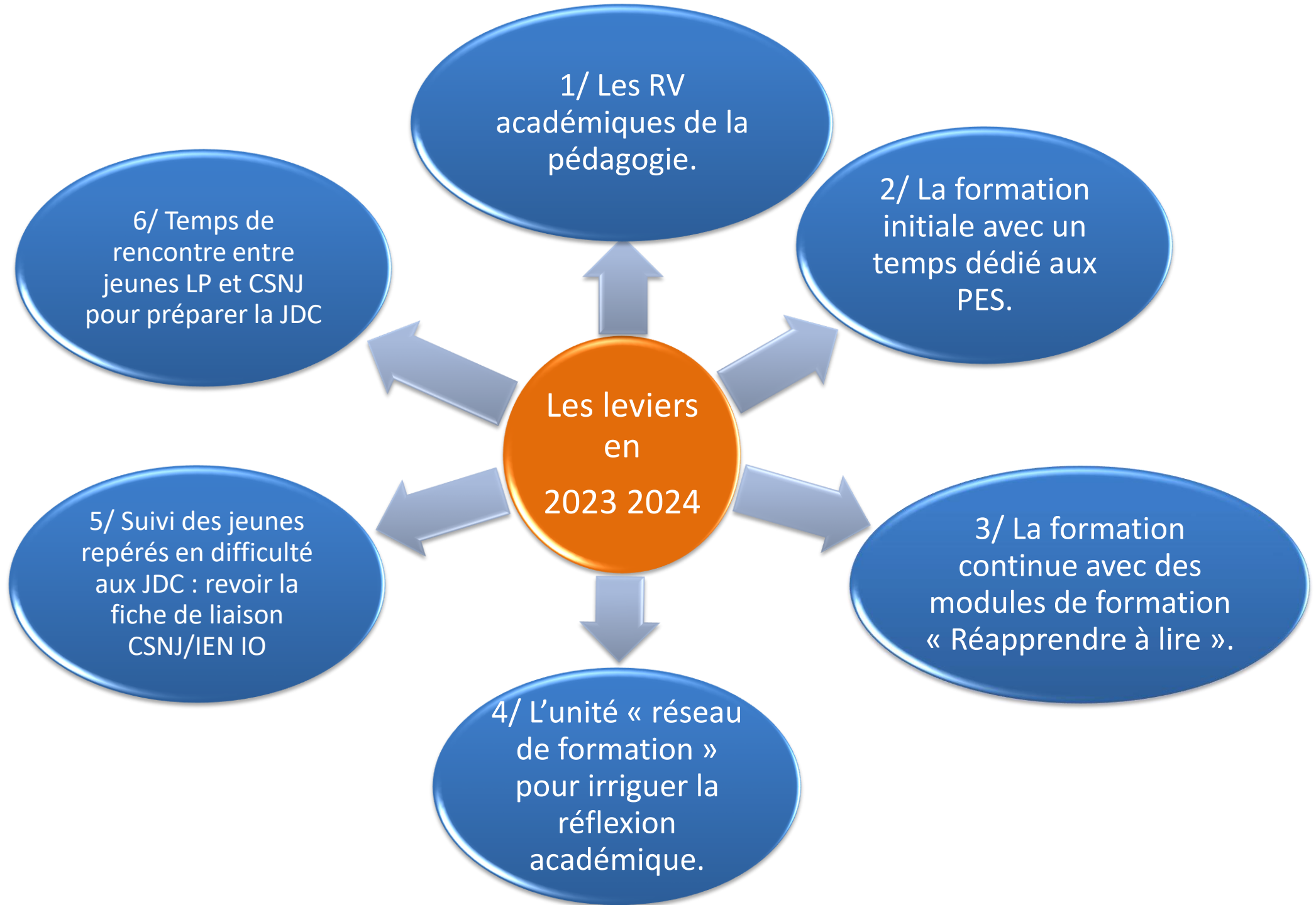
# Mission académique Prévention de l'illettrisme

Définition du plan stratégique 2023/2034

Comment assurer l'irréversibilité des acquis de base à tous les  
élèves?

# Priorité 2023/2024 : Prévenir l'illettrisme tous concernés

Une préoccupation partagée par tous dans les gestes professionnels du quotidien : vers l'acquisition de gestes réflexes quels que soient les missions des uns et des autres.



# I/ Problématique de la réflexion

## Cette opérationnalisation 2023/2024 s'appuie sur 4 textes nationaux :

1 - La note de la DGESCO A1-4 n°2022-000321 (Service de l'instruction publique et de l'action pédagogique, sous-direction des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires, bureau de l'orientation et de lutte contre le décrochage scolaire).

2 - Le bilan de la DGESCO, publié le 14/03/14, sur les réponses apportées aux jeunes détectés en difficulté de lecture lors de la JDC.

3 - Un plan pluriannuel de prévention et de lutte contre l'illettrisme élaboré par le ministère de l'éducation nationale, en lien avec l'ANLCI et présenté en novembre 2013 dans la circulaire n°2013-179 du 12/09/2013 toujours en vigueur.

4 – La mission prospective sur l'illettrisme IGESR n°2022-061-mai 2022.

### 3 documents académiques :

1 - La lettre de mission académique des deux inspecteurs chargés de ce dossier.

2 - Le kit illettrisme de l'académie de Dijon réactualisé en septembre 2023 .

3 - Les caractéristiques de l'académie extraites du document consacré à la stratégie académique 2020/2021:

- La carte des zones à risque d'échec scolaire ;
- Les résultats aux JDC par département ;
- Les résultats aux JDC par réseau (document SSA) qui seront à insérer dans le tableau de bord de chaque réseau ;
  - La carte consacrée à l'espérance d'avoir le baccalauréat pour les élèves entrant en 6<sup>ème</sup> et les caractéristiques sociales de l'académie.

En Bourgogne ce sont plus de 10 % de nos élèves, « qui ont toujours été en retard sur les compétences affichées », qui vont emprunter « ce couloir de l'illettrisme ».

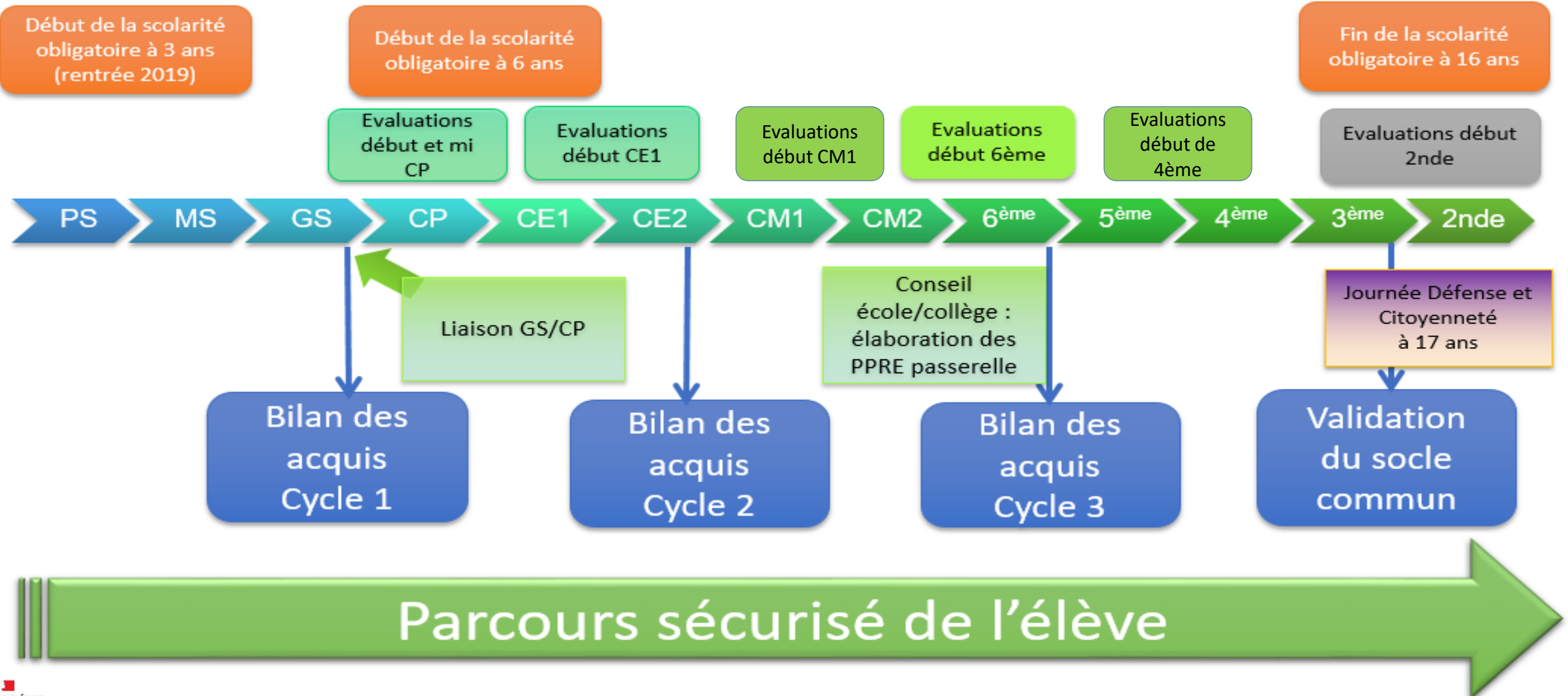
« Un tel scénario a beau être connu, il reste de l'ordre de **l'impensé pédagogique** » selon les termes de la mission prospective sur l'illettrisme de l'IGESR publiée en mai 2022. « *De la maternelle -voir avant- jusqu'en 3<sup>ème</sup>, des alertes sont ignorées, des seuils mal négociés, des apprentissages essentiels manqués, creusant d'année en année des écarts devenus irréversibles.* »

Le plan stratégique académique envisage donc de placer la réflexion sur **l'ensemble du parcours de la scolarité obligatoire entre 3 ans et 16 ans** afin que chacun soit concerné par cette nécessaire acquisition des compétences de base.



# Le parcours de la scolarité obligatoire

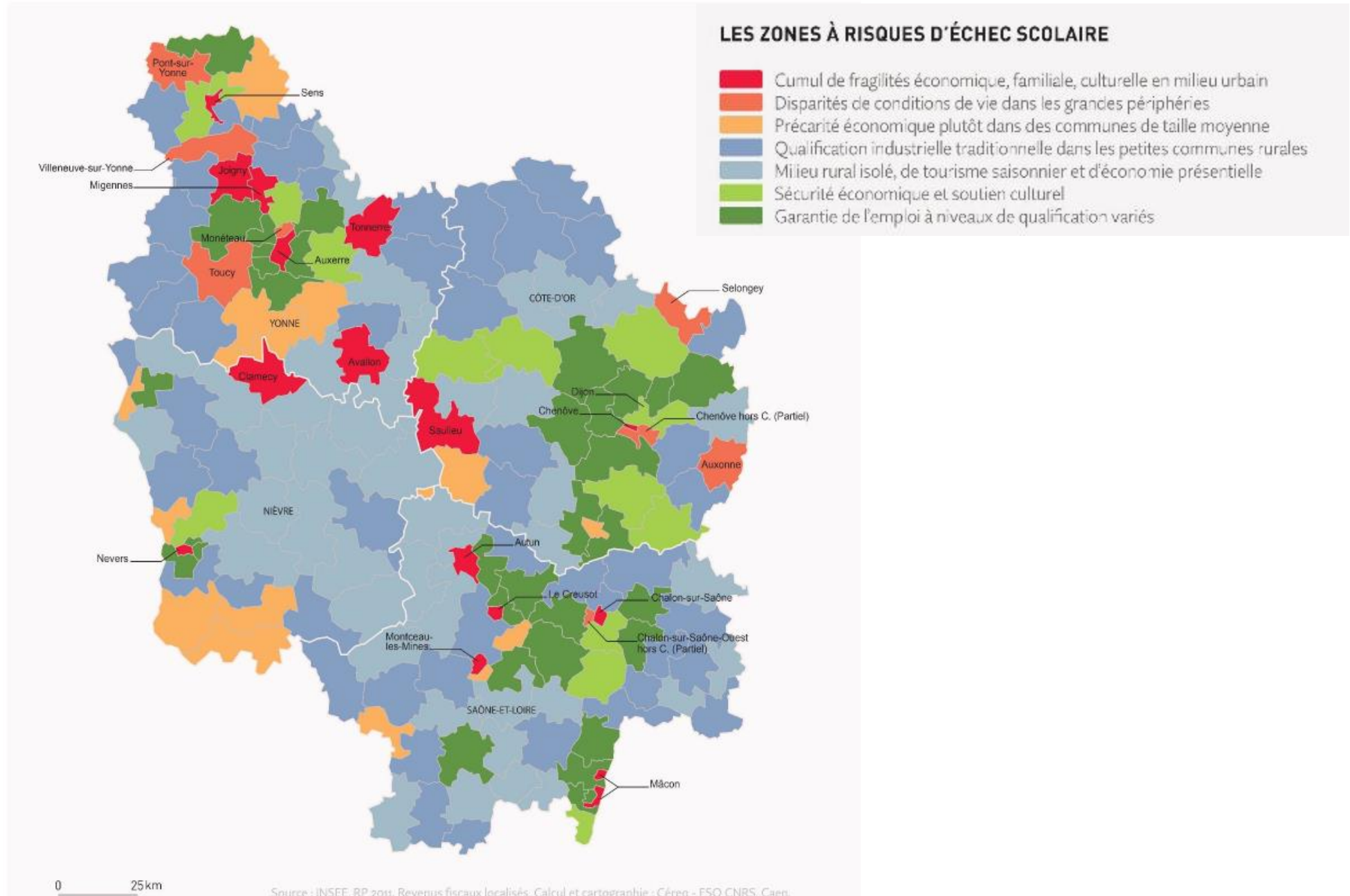
Construire des parcours fluides et sécurisés pour tous



## II/ Quelques caractéristiques de l'académie

# LE CONTEXTE DE L'ACADEMIE

## LES ZONES A RISQUES D'ECHEC SCOLAIRE



# Quelques caractéristiques de l'académie

## Données globales

	Académie		Régional		National	
	Année N-1	Année N	Année N-1	Année N	Année N-1	Année N
Taux de PCS défavorisées à l'entrée en sixième (2020) (pu)	41,0%	40,1%	42,6%	42,2%	39,4%	39,1%
Taux de PCS défavorisées à l'entrée en sixième (2020) (pr)	18,5%	17,9%	24,4%	23,7%	17,4%	16,9%

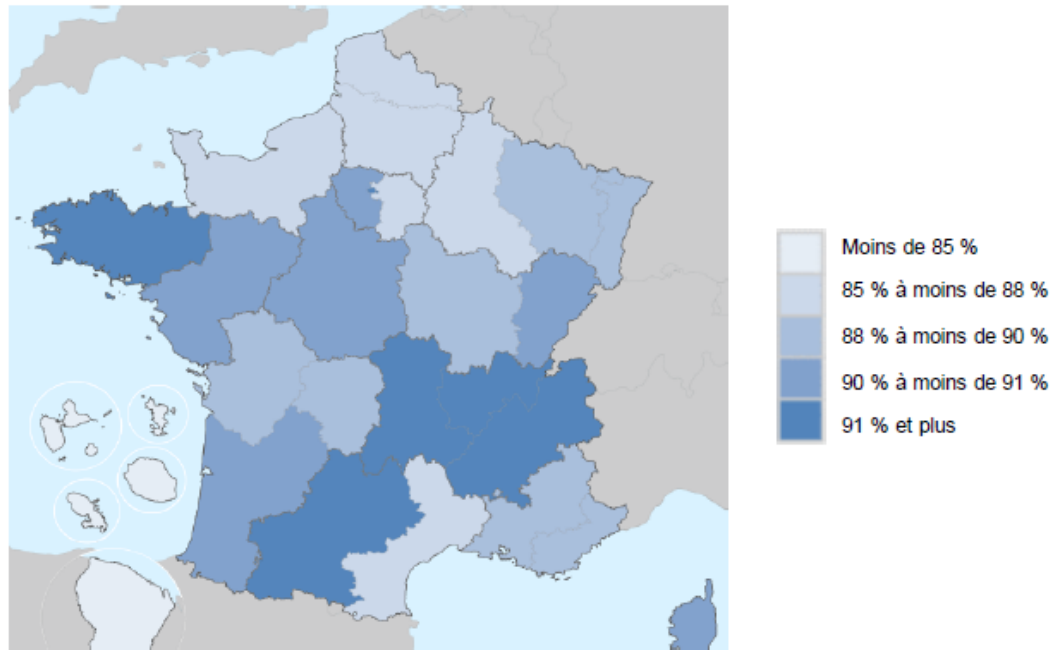
## Taux d'élèves boursiers en établissements publics locaux d'enseignement - Rentrée 2020

	2019/2020			2020/2021		
	DIJON	BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ	FM + DROM	DIJON	BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ	FM + DROM
% d'élèves boursiers en collège	25,1%	25,3%	29,8%	24,8%	24,5%	29,1%
% d'élèves boursiers en collège REP	37,1%	38,0%	45,8%	37,5%	37,1%	44,9%
% d'élèves boursiers en collège REP+	56,0%	66,1%	63,1%	60,9%	65,7%	61,9%
% d'élèves boursiers à l'échelon 3 en collège	6,9%	7,0%	9,9%	6,5%	6,4%	9,4%

# Quelques caractéristiques de l'académie

## La maîtrise des fondamentaux à l'entrée en 6<sup>e</sup>

Carte : Taux de maîtrise des connaissances et compétences en français - septembre 2020



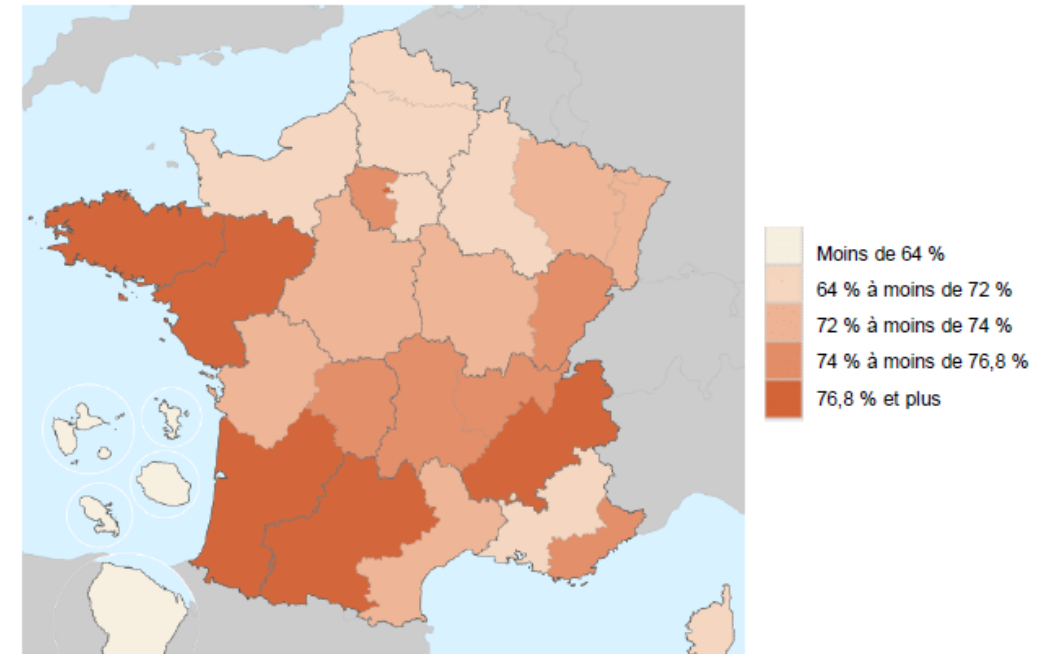
Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : Évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, DEPP-MENJS.

Réalisation : B2-1

## La maîtrise des fondamentaux à l'entrée en 6<sup>e</sup> (évaluations exhaustives - septembre 2020)

Carte : Taux de maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques - septembre 2020



Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : Évaluation exhaustive de début de sixième, septembre 2020, DEPP-MENJS.

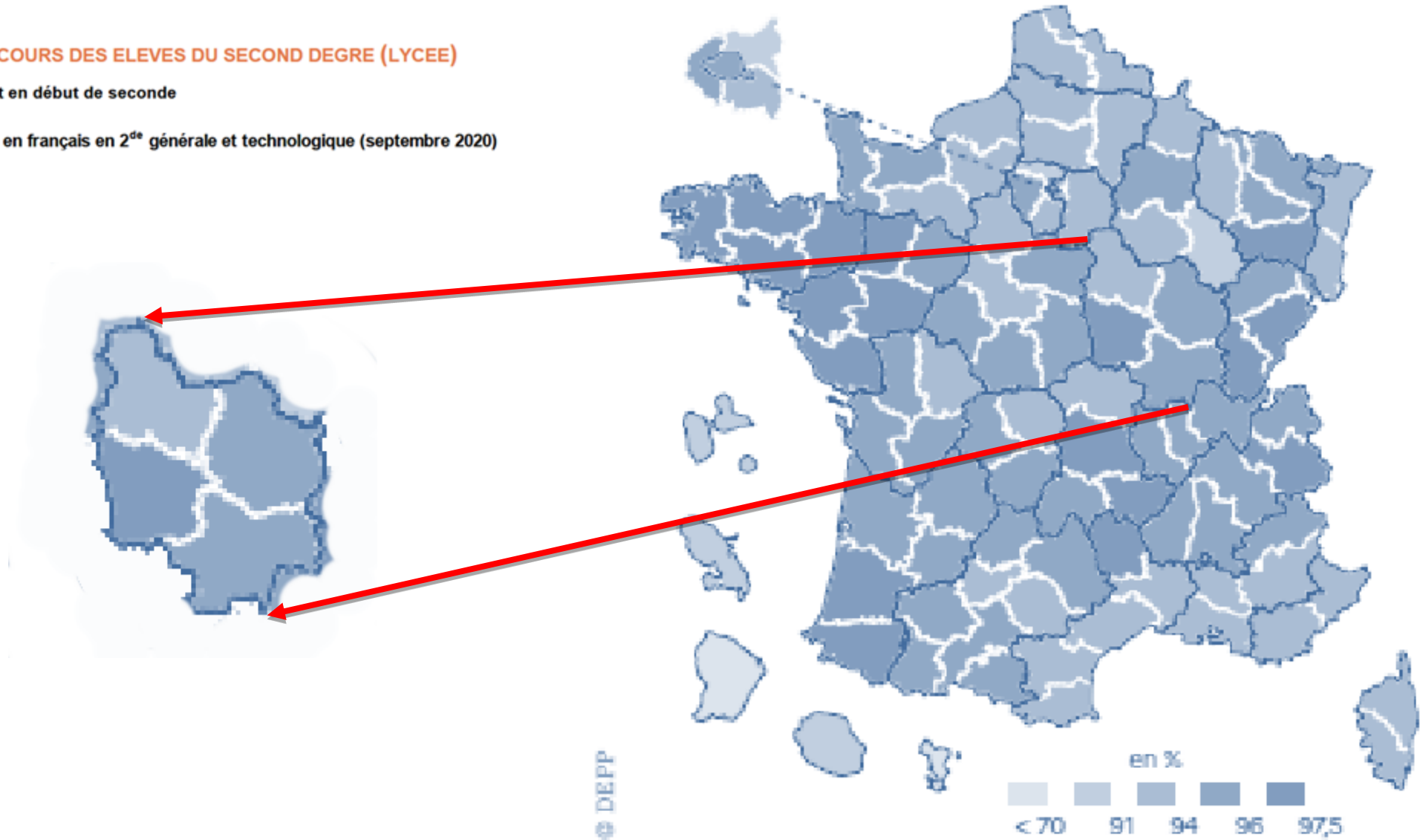
Réalisation : B2-1

# Quelques caractéristiques de l'académie

## RESULTATS ET PARCOURS DES ELEVES DU SECOND DEGRE (LYCEE)

Tests de positionnement en début de seconde

Carte : Taux de maîtrise en français en 2<sup>de</sup> générale et technologique (septembre 2020)

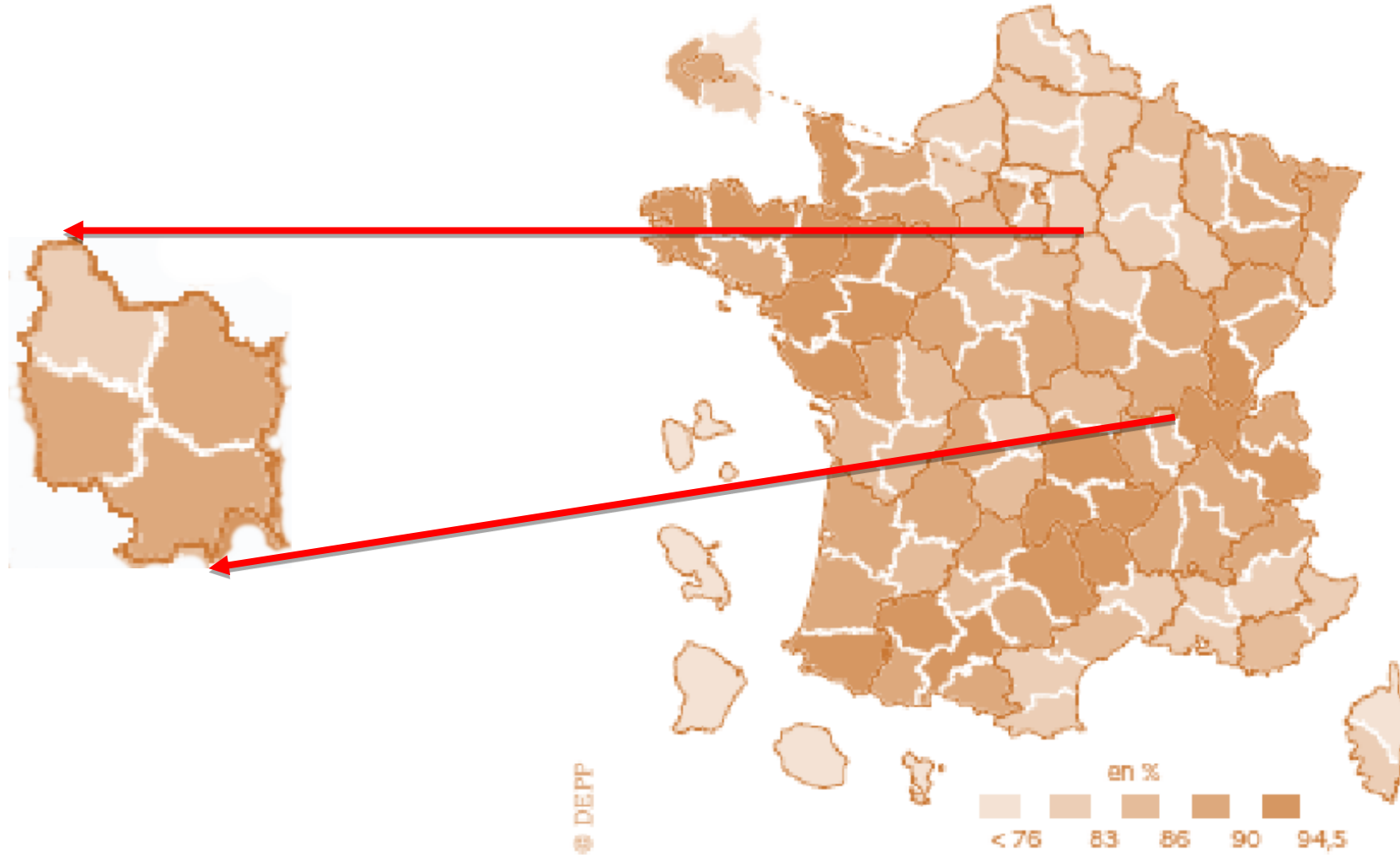


France métropolitaine + DROM : 93,2 %

Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.  
Source : DEPP-MENJS, test de positionnement de début de seconde,  
Réf. : Géographie de l'École 2021 © DEPP

# Quelques caractéristiques de l'académie

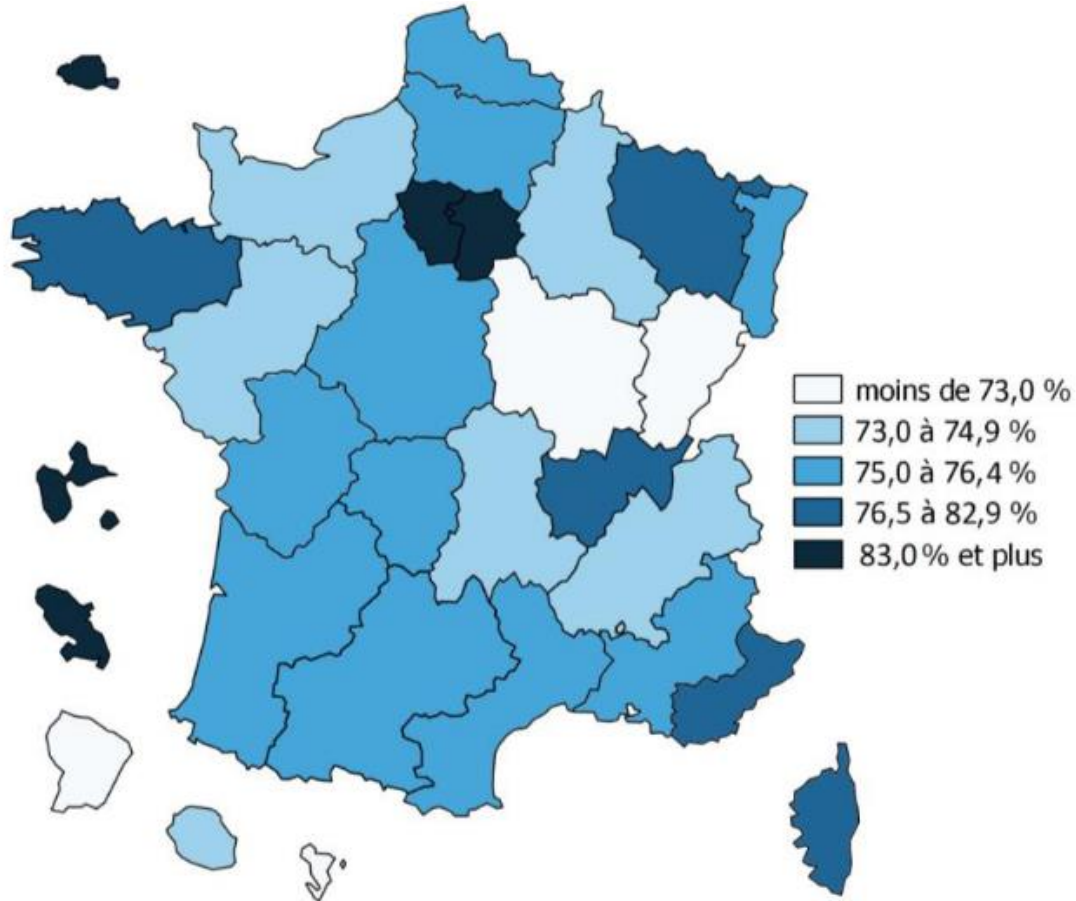
Carte : Taux de maîtrise en mathématiques en 2<sup>de</sup> générale et technologique (septembre 2020)



Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.  
Source : DEPP-MENJS, test de positionnement de début de seconde,  
Réf. : Géographie de l'École 2021 © DEPP

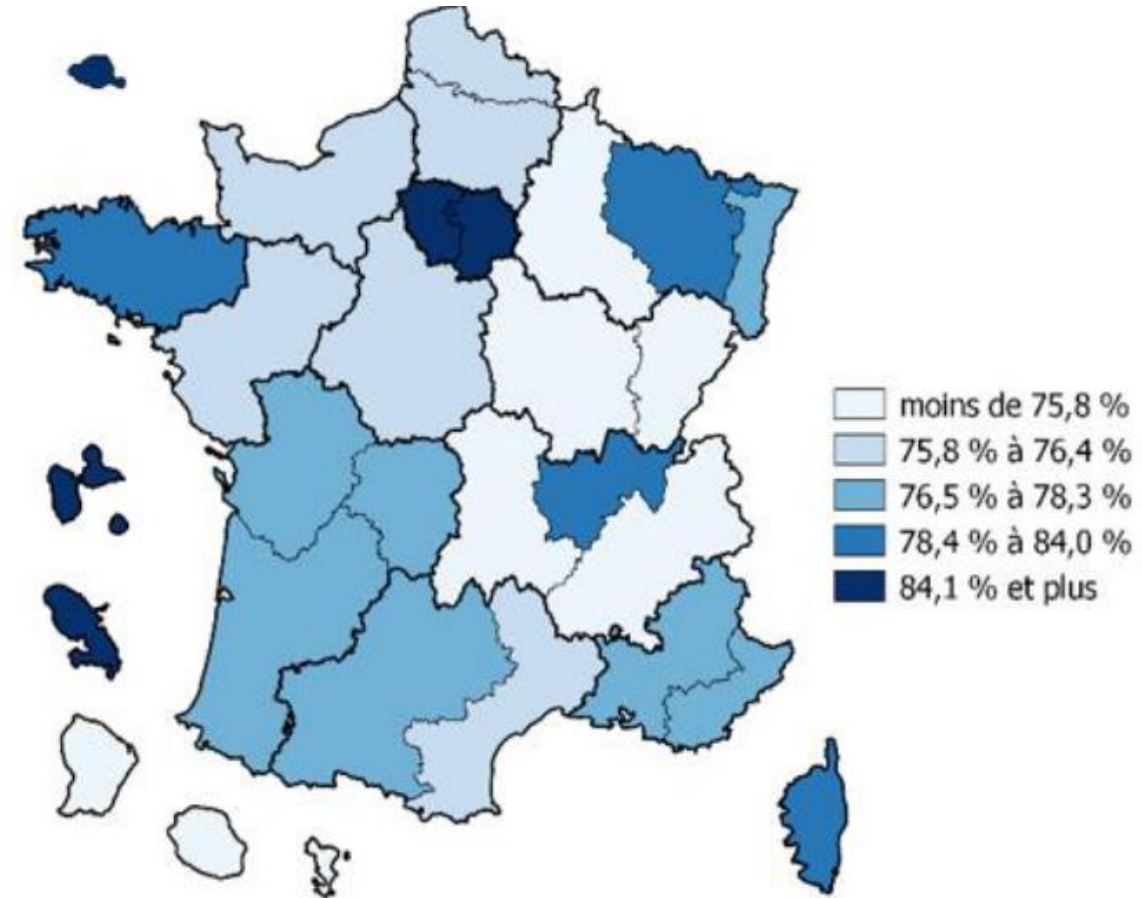
# Quelques caractéristiques de l'académie

Espérance d'obtenir le baccalauréat sous statut scolaire pour un élève de sixième par académie (session 2020) (public + privé)



Source : MENJS-DEPP, Systèmes d'information Cyclades-Océan-Scolarité ; MAA  
Réf. : Note d'Information, n°21.12. © DEPP

Espérance d'obtenir le baccalauréat toutes voies confondues pour un élève de sixième par académie (session 2020) (public + privé)

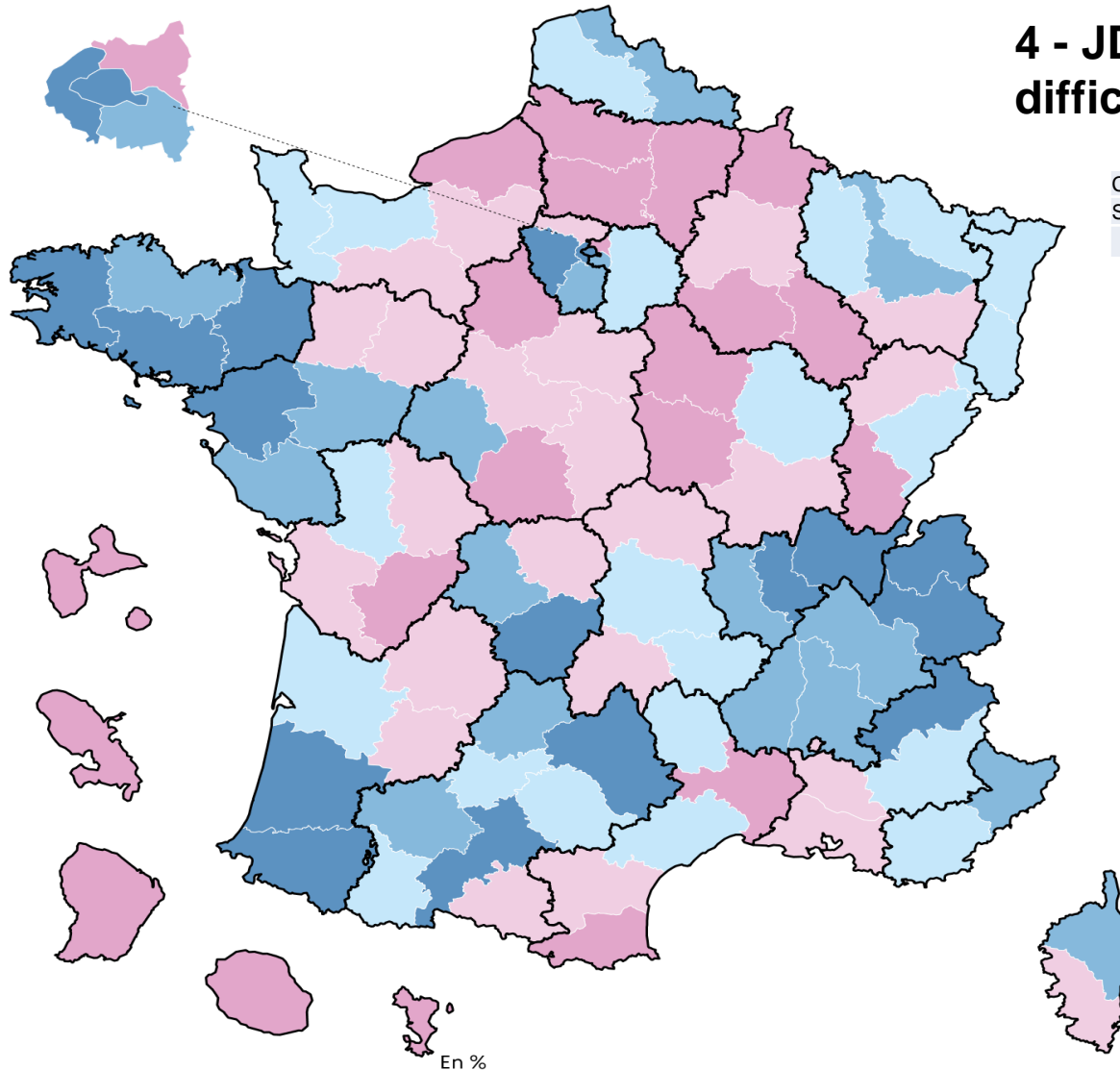


Sources : MENJS-DEPP, Systèmes d'information Cyclades-Océan-Scolarité, SIFA.  
Ministère en charge de l'Agriculture



# Quelques caractéristiques de l'académie

## 4 - JDC 2022- Pourcentages de jeunes en difficulté de lecture selon le département



Champ : France métropolitaine + DROM.

Source : DEPP, DSNJ - ministère des Armées.

Réf. : Note d'information, n° 23.22. DEPP.

### Évolution des résultats de la JDC de 2015 à 2020 : Proportion de jeunes en difficulté de lecture (%)

	2015	2016	2017	2018	2019*	2020*
Côte d'Or	7,6	9,2	10,4	10,3	10,1	7,5
Nièvre	12,7	14,4	15,7	15,3	14,6	10,6
Saône-et-Loire	9,7	12,4	13,7	13,5	12,6	8,2
Yonne	10,9	11,9	12,7	13,9	14,7	10,4
<b>DIJON</b>	<b>9,6</b>	<b>11,5</b>	<b>12,5</b>	<b>12,8</b>	<b>12,6</b>	<b>8,6</b>

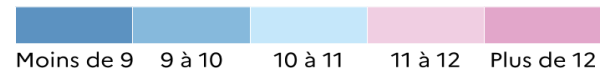
<b>BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE</b>	<b>ND</b>	<b>11,1</b>	<b>12,1</b>	<b>12,7</b>	<b>12,4</b>	<b>8,6</b>
<b>FM + DROM</b>	<b>9,9</b>	<b>10,8</b>	<b>11,6</b>	<b>11,5</b>	<b>11,8</b>	<b>9,5</b>

Sources : DEPP-MENJS, DSNJ-Ministère des Armées. Champ : France métropolitaine + DROM

\* Avertissement : En raison de la mise en place d'un nouveau test de lecture en septembre 2019, les résultats 2019 ne portent que sur la période de janvier à août 2019 et ne peuvent être interprétés en évolution. Les années 2018, 2017 et 2016 marquaient déjà une rupture de série par rapport aux années antérieures, en raison d'une augmentation aléatoire du nombre de non-réponses dans l'ensemble des modules de l'évaluation.

Les données 2020 portent sur un nouveau test de lecture. Les profils ne sont pas comparables aux années précédentes.

En %



France métropolitaine  
+ DROM : 11,2 %

## III/ Plan stratégique 2023/2024

# Trois axes

**Informier/sensibiliser les corps d'inspection, les PERDIR et les enseignants** afin d'asseoir « *une conscience aiguë du danger encouru par les plus vulnérables des élèves* ».

[in rapport IG mai 2022]

**Structurer le pilotage académique pour tendre vers un maillage territorial** (département, circonscriptions, réseau, REP, TER, écoles et établissements).

**Impulser des actions de formation** dans des secteurs identifiés dans chaque département (ex : cités éducatives, TER, zones en risque d'échec scolaire).

## Deux objectifs

```
graph TD; A[Deux objectifs] --> B[Prévenir l'illettrisme]; A --> C[Lutter contre l'illettrisme];
```

**Prévenir l'illettrisme**

**Lutter contre l'illettrisme**

# Objectif 1 : « Prévenir l'illettrisme Tous concernés »

Axe transversal du projet académique 2023-2027 en articulation avec le conseil des savoirs fondamentaux et différentes missions académiques (l'autonomie, le décrochage scolaire, TPE, éducation prioritaire, ruralité)

**Vers les RV académiques de la pédagogie.**

## Une préoccupation partagée par tous dans les gestes professionnels du quotidien :

- 1/ Corps d'inspection avec les RV de carrière ;
- 2/ Corps d'inspection et PERDIR par l'aide à l'analyse des évaluations nationales ;
- 3/ Enseignants: exploitation des résultats aux évaluations nationales ;
- 4/ IEN IO : articulation entre tests JDC et établissements ;
- 5/ Mise en place du tableau de bord annuel Illettrisme demandé par la DGESCO.

## Objectif 1 : prévenir l'illettrisme

- Sensibiliser et informer l'encadrement de l'académie (corps d'inspection et PERDIR).

- Sensibiliser et informer les enseignants des écoles et des établissements de l'académie.

## Opérationnalisation : actions

- Rentrée 2023 :
- 1/ Présentation du plan stratégique illettrisme 23-24 aux réunions de rentrée (séminaire académique des corps d'inspection ; réunions départementales de l'encadrement DSDEN ; réunions de rentrée des directeurs par circonscription).
- 2/ Mise en place des « RV académiques de la pédagogie » destinés aux corps d'inspection et PERDIR qui articuleront les différents dossiers transversaux dont celui de l'illettrisme.
- 3/ Du 8 au 15/09/23 : participation de l'académie de Dijon aux journées nationales de l'ANLCI
- Propositions :
  - La passation des tests JDC par le CSNJ dans chaque département aux animateurs de réseau, aux inspecteurs, PERDIR et à des enseignants/directeurs volontaires ;
  - La valorisation d'une (ou plusieurs) action(s) partenariale(s) dans chaque département ;
  - Mise en place d'un temps d'information l'illettrisme à l'attention des PES lors de leur semaine d'accueil fin août.

Ces actions obtiendront le label « Lecture grande cause nationale » et seront inscrites sur le site national de l'ANLCI.

## Objectif 1 : prévenir l'illettrisme

- Avec l'appui des IEN référents illettrisme de chaque département.

- Associer les IEN-IO et la MDLS.

- Suivi du tableau de bord par le groupe de travail académique Illettrisme (3 réunions par an).

## Opérationnalisation : actions

- S'appuyer sur le tableau de bord Illettrisme R.23 de chaque département pour impulser et recueillir tout au long de l'année les actions de prévention de l'illettrisme.
- Ces tableaux abonderont le tableau de bord académique qui sera servira d'aide à la prise de décisions pour le recteur et à la mutualisation pour les départements.

- Réactualiser la fiche de suivi entre les IEN-IO et le Centre du Service National et de la jeunesse afin d'accompagner au plus près les jeunes repérés en très grande difficulté aux JDC.



## Objectif 1 : prévenir l'illettrisme

- Associer les IEN, les IEN-ET et les IA-IPR pour organiser des temps de formation inter-degrés sous forme de modules de formation « Réapprendre à lire » cycles 3 et 4 (mise en place de F.I.L.).

- Favoriser la réflexion de chaque réseau de l'académie à partir des résultats aux JDC: mettre en place la continuité collège/lycée sous le format de la liaison école/collège.

## Opérationnalisation : actions

- Comment assurer l'irréversibilité des acquis de base? Exploitation des résultats aux évaluations nationales CP/CE1/CM1/6<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup> lors des conseils écoles/collège ; de formation inter-degrés ou inter cycles (liaison 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup>). Démarche et outils à diffuser (ex : EvalAide et pôle ressource pour le 1<sup>er</sup> degré).
- 1/ Le SSA a déjà produit ces tableaux d'indicateurs pour chaque réseau de l'académie. Il s'agira donc de réactualiser ces tableaux de bord.
- 2/ Intervention de Cyril Georges, délégué régional de l'ANLCI, dans chaque réseau afin de sensibiliser à la problématique de l'illettrisme + intervention MLDS.
- 3/ Tendre vers un référent illettrisme dans chaque réseau pour la R24 et un référent illettrisme dans certains établissements (possibilité missions Pacte et/ou CNR).

# Des dispositifs nationaux à (re)questionner en formation

1. L'obligation scolaire dès 3 ans;
2. Le Quart d'heure lecture à l'école comme au collège;
3. Les effectifs réduits en éducation prioritaire;
4. La mise en place de Territoires Éducatifs Ruraux;
5. Les P.P.R.E ;
6. La consultation nationale « Notre école : faisons-la ensemble » ;
7. Les missions proposées par le Pacte.

## Objectif 2 : lutter contre l'illettrisme

## Objectif 2 : lutter contre l'illettrisme

### **Poursuivre les partenariats avec :**

- le référent illettrisme de la Bourgogne Franche-Comté ;
- le chef de centre du service national et de la jeunesse de Dijon ;
- les préfetures de département ;
- les Conseils départementaux ;
- les médiathèques etc.

## Opérationnalisation : actions

- Participation aux journées nationales de Lutte contre l'illettrisme (du 8 au 15/09/2023) ;
- Réactualisation du kit académique illettrisme ;
- Mise en place d'AEF (actions éducatives familiales) dans chaque Cité éducative de l'académie en lien avec les responsables du dossier Education prioritaire et chaque DASEN.

## Objectif 2 : lutter contre l'illettrisme

### **Poursuivre les partenariats avec :**

- la politique de la ville pour les cités éducatives ;
- les référents T.E.R ;
- le réseau CANOPE ;
- La MLDS.

## Opérationnalisation : actions

- Mise en place d'AEF dans les T.E.R : en lien avec les référents académiques Ruralité et les DASEN.
- Poursuite de la caractérisation de l'académie en lien avec le SSA à partir de « l'atlas de l'illettrisme » de l'ANLCI afin de croiser plusieurs cartes (carte de la ruralité, carte de la pauvreté, carte de la politique de la ville etc.) ;
- Refonte du site académique Prévention de l'illettrisme.



# ACADÉMIE DE DIJON

*Liberté*

*Égalité*

*Fraternité*