



NOTE D'INFORMATION

Mars 2024

DOSEPP

Division
de l'organisation scolaire
de l'enseignement privé
et de la prospective
Service Statistique
Académique

Auteurs :

Aurélie Godard-Marceau
Philippe Auboin
dosepp4.ssa@ac-dijon.fr

Résultats aux évaluations de 6^{ème} et de 4^{ème} à la rentrée 2023

En septembre 2023, pour la sixième année consécutive, les élèves de 6^{ème} ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Les résultats permettent d'établir une photographie des compétences en français et en mathématiques à l'entrée au collège. En 2023, une nouvelle évaluation en 4^{ème} permet une analyse des niveaux des élèves à mi-parcours du collège.

Les résultats de 6^{ème} sont en hausse en mathématiques et en baisse en français. En 6^{ème} comme en 4^{ème}, les filles ont de meilleurs résultats en français et les garçons en mathématiques. Les écarts entre les élèves scolarisés en REP et les élèves non scolarisés en REP se creusent.



NOTE D'INFORMATION

- **En 6^{ème}, des scores en hausse en mathématiques, en baisse en français.**

A la rentrée 2023, le score moyen en français pour les élèves de 6^{ème} est de 254,9 avec un écart-type de 46,1, ce qui est assez proche des résultats moyens nationaux (256,5 avec un écart-type de 48,5). En mathématiques, le score moyen est de 253,3 avec un écart-type de 50,2 ce qui est équivalent au national (253.9 avec un écart-type de 53).

Les scores moyens en français, après avoir augmenté lors des rentrées 2020 et 2021 ont retrouvé leur niveau de 2019. En mathématiques, les scores moyens progressent depuis 2019

27,1% des élèves sont considérés comme « en difficulté » en français, 37% ont des scores satisfaisants ; 41,9% des élèves ont un score moyen. En mathématiques, 31,5% des élèves sont considérés « en difficulté » (groupes de score 1 et 2).

En français comme en mathématiques, un écart de 30 points en moyenne est observé entre les élèves appartenant au quintiles des IPS les plus bas et ceux appartenant au quintiles des IPS les plus élevés.

- **Des écarts qui se creusent en REP**

En français, les élèves de collège REP sont 18,1% à avoir un score dans le groupe 1 contre 10% pour les élèves hors REP. Cette proportion a diminué entre 2022 et 2023 mais l'écart s'est creusé. Inversement, les élèves des collèges REP

Figure 1 : Evolution du score moyen en mathématiques en 6^{ème} 2019-2023

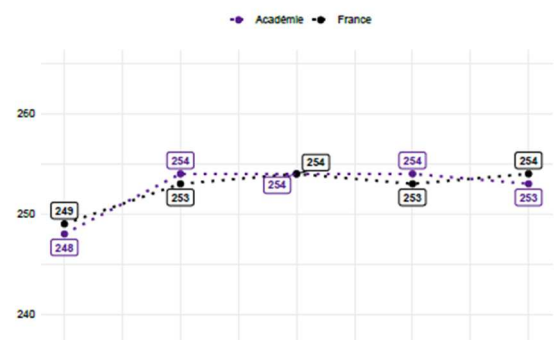
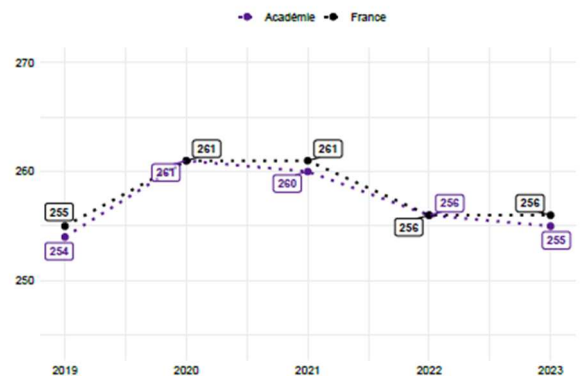


Figure 2 : Evolution du score moyen en français en 6^{ème} 2019-2023



ne sont que 8,4% à avoir un score dans le groupe de score le plus élevé contre 16,3% des élèves hors REP. Entre 2022 et 2023, les proportions d'élèves en groupe 6 ont baissé et l'écart entre REP et hors REP s'est creusé.

En mathématiques, les élèves scolarisés en REP sont 22,3% à avoir un score dans le groupe 1 contre 12,9% des élèves hors REP. L'écart s'est creusé entre 2022 et 2023.

Des filles meilleures en français et des garçons meilleurs en mathématiques

En français, les garçons sont plus nombreux dans les groupes de scores les plus bas (13% en groupe 1 contre 8,1% des filles) tandis que les filles sont plus nombreuses dans les groupes de scores les plus élevés (20,2% en score 6 contre 12,3% des garçons).

Lorsqu'on analyse précisément les domaines étudiés en français, les élèves sont plus nombreux à obtenir des résultats satisfaisants à l'oral (*compréhension de l'oral* – 59,1%- et *fluence* – 55%) qu'à l'écrit (*compréhension de l'écrit*, 49,2% en *grammaire* et 50,9% en *orthographe*). 49,4% des élèves ont des résultats satisfaisants en *lexique*.

En français, quel que soit le domaine, les garçons sont plus souvent « à besoin » ou « fragiles » que les filles. Inversement, en mathématiques, les filles sont plus souvent « à besoins » ou « fragiles » sauf en *espace et géométrie*.

A l'inverse, en mathématiques, 32,9 % des filles sont dans les groupes de scores les plus faibles contre 28,4% des garçons. L'écart a augmenté depuis 2022 et est plus élevé qu'au national. A l'inverse, 35% des garçons sont dans les deux groupes de scores les plus élevés contre 25,7% des filles. L'écart a baissé par rapport à 2022 mais reste plus important qu'au national.

Figure 3 : résultats par domaine aux évaluations de 6^{ème} en français selon le sexe – rentrée 2023

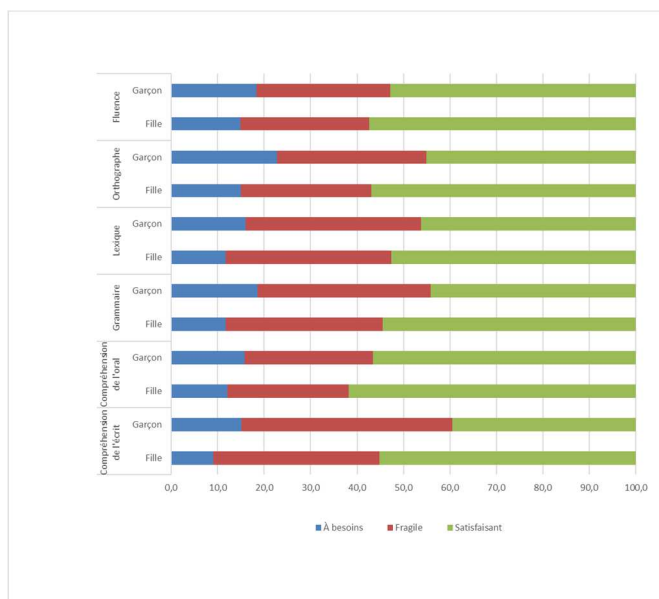
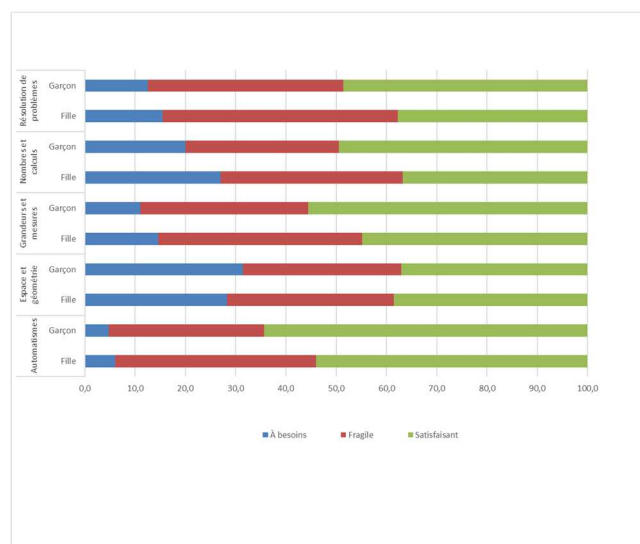


Figure 4 : résultats par domaine aux évaluations de 6^{ème} en mathématiques selon le sexe – rentrée 2023



Note méthodologique

Les résultats des évaluations de 6^{ème} et 4^{ème} sont présentés de manière individuelle et par classe aux établissements. Les services statistiques académiques disposent des données par collège et des résultats académiques avec des distinctions de sexe, d'IPS, de classification REP ou hors REP des établissements.

Les résultats par domaine sont répartis en 6 groupes de niveau en fonction du score, le groupe 1 représentant les scores les plus bas et le groupe 6 les scores les plus élevés. Dans l'analyse, les groupes de score 1 et 2 sont considérés comme regroupant les élèves en difficultés, les groupes de score 3 et 4 comme des élèves « moyens » et les groupes de score 5 et 6 comme les élèves avec des niveaux satisfaisants.

- **En 4^{ème}, des résultats proches de ceux de 6^{ème}**

Les élèves de 4^{ème} ont un score moyen en français de 248,5 avec un écart type de 47,3, ce qui est assez proche du score national (250) avec un écart type plus petit (50 au national).

32,7% des élèves sont considérés « en difficulté » (groupe de score 1 et 2) ce qui est équivalent au national.

On observe un écart de 25 points en moyenne entre les élèves appartenant au quintile d'IPS le plus bas et ceux appartenant au quintile d'IPS les plus élevés, ce qui est 5 points plus faible qu'en 6^{ème} mais correspond à l'écart observé en 6^{ème} en 2021.

24,7% des élèves de collèges REP ont des scores du groupe 1 contre 13,2 dans les collèges hors REP.

Le domaine présentant le plus d'élèves avec un niveau satisfaisant est le *lexique* (67,5%). A l'inverse en *compréhension de l'écrit* seuls 42,7% des élèves ont un niveau satisfaisant. En français, les garçons sont plus souvent « à besoins » ou « fragiles ». En *compréhension de l'oral*, les résultats des filles et des garçons sont très proches.

En mathématiques, les élèves de 4^{ème} de l'académie ont un score moyen de 250 points avec un écart type de 47,4 ce qui est identique au national en score moyen avec un écart type inférieur (50 au national).

32,1 % des élèves sont en difficulté (scores de groupe 1 et 2) ce qui est 1,2 points de moins qu'au national. 26,7% des élèves ont atteint les scores des 5 et 6 contre 27% au national.

En français, 26,1% des filles sont dans les groupes de score 1 et 2 contre 39,1% des garçons, ce qui est proche des données nationales.

En mathématiques, 13% des filles contre 12,4% des garçons sont dans le groupe de score 1. Les garçons sont plus nombreux dans le groupe de score le plus élevé (16,8% contre 11,1%).

22% des élèves de collège REP sont dans le groupe de score 1 contre 11,9% hors REP. Cet écart est moins important qu'au national.

Dans 3 domaines, moins de la moitié des élèves ont un niveau satisfaisant : *espace et géométrie* (27,6%) et la *résolution de problème* (44,1%) et *organisation, gestion de données, fonctions* (48,1%). Dans tous les domaines, les garçons sont plus nombreux à avoir un niveau satisfaisant que les filles. En *espace et géométrie*, la différence entre les filles et les garçons est faible avec des filles un peu plus fragiles et un peu moins « à besoins ».

Figure 5 : résultats par domaine aux évaluations de 4^{ème} en français selon le sexe – rentrée 2023

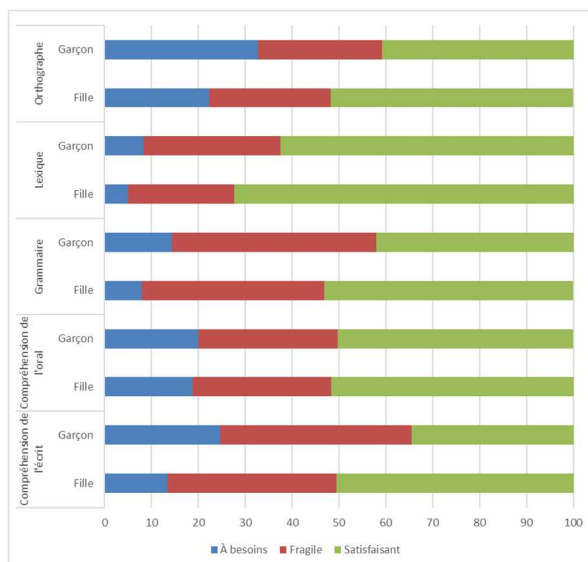


Figure 6 : résultats par domaine aux évaluations de 4^{ème} en mathématiques selon le sexe – rentrée 2023

