NOTE D'INFORMATION

Décembre 2025

DOSEPP

Division
de l'organisation scolaire
de l'enseignement privé
et de la prospective
Service Statistique Académique

Auteurs :
Philippe Auboin
Emmanuel Contesse
dosepp4.ssa@ac-dijon.fr

Choix d'enseignements de spécialité à la rentrée 2025 : des choix plus éclectiques pour les filles.

A la rentrée 2025, les choix des triplettes et des doublettes d'enseignement de spécialité en première et terminale générales des élèves de l'académie de Dijon se rapprochent de la situation nationale. Les 5 spécialités les plus choisies en première comme en terminale sont « mathématiques », « Sciences économiques et sociales », « Physique-chimie », « Sciences de la vie et de la terre » et « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques », seules les proportions d'élèves et leur classement diffèrent.

Les choix de triplettes et de doublettes de spécialités sont plus disparates chez les filles tandis que les garçons se concentrent sur un nombre de combinaisons plus restreint mais avec une dispersion plus importante en 2025 qu'en 2024.

NOTE D'INFORMATION

Tableau 1 : Enseignements de spécialité en 1ère générale prériode 2022-2025

	2022			2023			2024			2025		
Enseignements de spécialité	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	64,8	48,0	5 249	64,6	48,8	5 152	64,7	49,3	5 072	62,7	49,9	4 918
Sciences économiques et sociales	44,5	60,8	3 605	44,0	58,7	3 512	42,7	60,1	3 346	43,4	60,5	3 402
Physique-chimie	43,6	44,5	3 529	43,8	45,5	3 498	45,9	47,2	3 601	43,8	49,3	3 435
Sciences de la vie et de la Terre	42,3	58,2	3 431	42,8	58,1	3 417	44,5	60,0	3 489	43,5	60,8	3 408
HGGSP	36,1	63,1	2 922	35,0	61,0	2 795	32,8	64,8	2 568	32,5	64,5	2 547
Humanités, littérature et philosophie	22,4	79,4	1 817	20,4	81,0	1 629	19,8	78,9	1 553	18,9	83,9	1 482
LLCER	13,0	67,2	1 056	14,3	62,3	1 141	13,6	62,7	1 067	14,5	61,0	1 139
Éducation physique, pratiques et cultures sportives	8,4	34,1	677	2,6	37,4	206	2,5	30,2	199	3,3	31,3	259
Sciences de l'ingénieur	7,1	11,9	578	6,3	13,4	500	6,1	15,4	480	6,1	17,9	480
Arts plastiques	5,8	82,5	473	6,2	79,9	498	4,3	77,2	337	4,6	78,8	358
Numérique et sciences informatiques	5,1	19,0	411	5,3	13,8	421	4,1	12,9	318	3,5	20,4	275
Littérature et LCA latin	3,0	66,1	242	3,1	64,7	249	0,1	70,0	10	0,2	78,6	14
Cinéma-audiovisuel	2,4	59,2	191	2,8	60,8	227	1,4	54,6	108	1,3	68,9	103
Théâtre	1,8	78,2	147	2,1	74,0	169	0,9	76,4	72	0,8	74,6	63
Musique	1,1	66,3	86	1,1	75,6	86	0,5	64,1	39	0,6	57,8	45
Littérature et LCA grec	0,8	58,2	67	0,6	58,8	51	0,0	100,0	1	0,2	78,6	14
Histoire des arts	0,4	65,5	29	0,3	81,5	27	0,2	33,3	18	0,0	0,0	0
Danse	0,3	92,9	28	0,2	92,9	14	0,1	50,0	8	0,2	94,4	18
Ensemble		**4558**	**8102**		**4 436**	**7 978**		**4 436**	**7 839**		**4 454**	**7 716**

Champs : Académie de Dijon, Enseignement public et privé sous contrat, établissement relevant du MENJ
Sources : SYSCA, SSA, Académie de Dijon

Depuis la rentrée 2019, dans le cadre de la réforme du baccalauréat, les élèves de Première générale choisissent 3 enseignements de spécialités obligatoires qui s'ajoutent au tronc commun et aux 2 langues obligatoires. En Terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des enseignements de spécialités choisis en 1ère. A ces enseignements de spécialités obligatoires peuvent s'ajouter des options.

Les spécialités de Première générale

En Première générale (tableau 1), 62,7% des élèves ont choisi la spécialité « Mathématiques » ce qui est le taux le plus bas depuis 2022.

Comme au national, les filles sont sous représentées en « Mathématiques » (49,9% des élèves ayant la spécialité mathématiques) ; on note cependant que leur proportion a légèrement augmenté depuis 2022 dans l'académie (49,9% en 2025 versus 49,3% en 2024).

Les 5 spécialités regroupant la majorité des Premières restent les mêmes qu'au niveau national : Mathématiques, Sciences économiques et sociales (SES), Physique-chimie, Sciences de la vie et de la terre (SVT), Histoire-géographie-géopolitique et science politique (HGGSP). Les filles sont majoritaires en SES et SVT, HGGSP. Les filles sont majoritaires dans les spécialités littéraires ou artistiques.

La triplette la plus choisie (tableau 2) est, dans l'académie, comme au national, « Mathématiques, Physiques-chimie, Sciences de la vie et de la terre » (24% des élèves, 24,5% des filles et 23,3% des garçons), ce qui renvoie à l'ancienne filière scientifique. Cette triplette regroupe une proportion d'élèves moins importante en 2025 qu'en 2024.

Tableau 2 : triplette de spécialités en 1ère générale en 2025

	Part des filles (%)	Part des garçons (%)	Part des élèves (%)
Total des élèv	44	32	77
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - PHYSIQUE-CHIMIE - MATHEMATIQUES	24,5	23,3	24,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - MATHEMATIQUES - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	4,7	5,6	5,1
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	5,9	2,3	4,4
SCIENCES DE L INGENIEUR - PHYSIQUE-CHIMIE - MATHEMATIQUES	1,3	9,0	4,6
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - PHYSIQUE-CHIMIE - MATHEMATIQUES	2,6	5,2	3,7
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - LLC ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	3,5	2,7	3,2
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - MATHEMATIQUES	3,1	2,6	2,9
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - LITTERATURE EN ANGLAIS - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	2,4	2,2	2,3
PHYSIQUE-CHIMIE - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES - MATHEMATIQUES	0,4	2,5	1,3
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - MATHEMATIQUES - LLC ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN	1,5	2,2	1,8
LITTERATURE EN ANGLAIS - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	1,5	0,4	1,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	2,4	1,9	2,2
LLC ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	1,5	0,4	1,0
PHYSIQUE-CHIMIE - MATHEMATIQUES - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	0,7	1,6	1,1
PHYSIQUE-CHIMIE - MATHEMATIQUES - LLC ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN	0,7	1,5	1,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	2,0	0,2	1,2
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - MATHEMATIQUES - LITTERATURE EN ANGLAIS	1,3	0,1	0,8
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - MATHEMATIQUES - HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	0,5	0,6	0,6
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - LITTERATURE EN ANGLAIS - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	1,3	0,3	0,9
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - LLC ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	1,3	0,3	0,9
LITTERATURE EN ANGLAIS - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE - ARTS PLASTIQUES	0,9	0,1	0,6
PHYSIQUE-CHIMIE - MATHEMATIQUES - LITTERATURE EN ANGLAIS	0,7	1,0	0,8
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - MATHEMATIQUES - HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	0,7	0,2	0,5
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - PHYSIQUE-CHIMIE	0,7	0,6	0,7
SCIENCES DE L INGENIEUR - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES - MATHEMATIQUES	0,0	0,6	0,3

Champs : Académie de Dijon, Enseignement public et privé sous contrat, établissement relevant du MENJ
Sources : SYSCA, SSA, Académie de Dijon

La deuxième triplette la plus choisie par les garçons est « Sciences de l'ingénieur, Physique-chimie, Mathématiques » (9%), alors que pour les filles, il s'agit de « Sciences économiques et sociales, Humanité-littérature et philosophie, Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (5,9%) avec une proportion de filles en baisse.

La moitié des garçons (51,1%) se concentre sur 7 associations de spécialités :

- Sciences de la vie et de la terre, Physique-chimie, Mathématiques (23,3 % des garçons)
- Sciences de l'ingénieur, Physique-Chimie, Mathématiques (9 % des garçons),
- Sciences économiques et sociales, Mathématiques, Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (5,6 % des garçons),
- Sciences économiques et sociales, physique-Chimie, Mathématiques (5,2 % des garçons),
- Sciences de la vie et de la terre et Sciences économiques et sociales, Mathématiques (3,0 %)
- Physique-chimie, Numériques et sciences informatiques, Mathématiques (2,5 % des garçons)
- Sciences économiques et sociales, LLC anglais monde contemporain, Histoire Géographie, géopolitique et sciences politiques (3,2 %)

Les filles ont des choix plus éclectiques. La moitié des filles (51,2) se regroupe dans 9 triplettes différentes. La moitié seulement de ces triplettes comprend les Mathématiques, huit comprenant la spécialité « Sciences économiques et sociales ». Les cinq triplettes regroupant le plus de filles (41,8 %) sont :

- Sciences de la vie et de la terre, Physique-chimie, Mathématiques (24,5 %),
- Sciences économiques et sociales, Humanité, littérature et philosophie, Histoire-géographie, géopolitique, et sciences politiques (5,9 %),
- Sciences économiques et sociales, Mathématiques, Histoire-géographie, géopolitique, et sciences politiques (4,7 %),
- Sciences économiques et sociales, LLC anglais monde contemporain, Histoire-géographie, géopolitique, et sciences politiques (3,5 %),
- Sciences économiques et sociales, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques (3,1 % des filles).

• Les spécialités en Terminale générale

Tableau 3 : Enseignement de spécialité en terminale générale période 2022-2025

Enseignements de spécialité	2022			2023			2024			2025		
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Proportion de filles (%)	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	35,7	40,8	2 814	39,1	40,4	3 057	39,5	43,4	3 025	37,3	40,2	2 860
Sciences économiques et sociales	35,7	65,6	2 814	36,0	61,5	2 813	34,4	58,7	2 641	34,4	61,3	2 638
Physique-chimie	32,0	46,4	2 521	32,4	45,4	2 535	32,0	47,6	2 455	32,7	50,0	2 506
Sciences de la vie et de la Terre	29,6	61,5	2 338	29,2	62,6	2 282	28,2	61,2	2 163	29,9	63,9	2 291
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	26,6	64,1	2 099	24,8	62,9	1 942	24,5	61,9	1 875	22,5	65,5	1 728
Humanités, littérature et philosophie	11,4	81,4	903	11,5	81,2	902	10,9	84,2	837	10,2	81,7	783
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	8,0	68,5	632	8,4	69,8	653	7,9	65,1	608	8,5	74,0	654
Arts plastiques	4,7	74,6	370	4,9	83,3	383	4,0	82,2	303	3,3	75,3	251
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	3,1	12,6	246	2,4	10,8	185	2,2	12,1	165	2,5	16,6	193
Numérique et sciences informatiques	2,8	8,1	223	2,1	17,5	166	2,4	10,2	186	1,9	7,0	142
Littérature et LCA latin	2,7	64,3	210	2,9	67,3	223	0,0	50,0	2	0,1	100,0	4
Cinéma-audiovisuel	2,0	61,5	161	2,0	58,9	158	1,1	56,1	82	1,1	49,4	85
Théâtre	1,5	41,7	115	1,7	75,0	136	0,8	73,8	65	0,7	74,5	55
Musique	0,9	61,6	73	0,9	66,2	68	0,4	60,7	28	0,4	62,1	29
Littérature et LCA grec	0,7	57,7	52	0,8	53,0	66	0,0	100,0	1	0,0	50,0	2
Éducation physique, pratiques et cultures sportives	0,6	26,7	45	1,7	26,9	130	1,9	34,9	149	2,0	31,0	155
Histoire des arts	0,4	80,6	31	0,3	68,0	25	0,3	92,3	26	0,0	0,0	0
Danse	0,2	100,0	14	0,2	85,7	14	0,1	100,0	8	0,1	42,9	7
Ensemble		**4 477**	**7 887**		**4 411**	**7 820**		**4 315**	**7 667**		**4 302**	**7 548**

Champs : Académie de Dijon, Enseignement public et privé sous contrat, établissement relevant du MEN)
Sources : SYSCA, SSA, Académie de Dijon

En Terminale, les élèves choisissent de poursuivre deux de ces enseignements de spécialités.

Trois spécialités (tableau 3) regroupent chacune environ 1/3 des élèves : les Mathématiques (37,5 %) qui dépassent les Sciences économiques et sociales (34,4 %) depuis 2023, suivi de la Physique chimie (32,7 %) ; ce sont les mêmes matières qu'au national avec cependant une sous-représentation des Mathématiques dans l'académie.

Quand ils n'ont pas choisi la spécialité Mathématiques, les élèves de terminales peuvent choisir l'option Mathématiques complémentaires. 17,2 % des élèves ont choisi cette option, ce qui est en stable par rapport à 2024.

En terminale générale, 67,7% des garçons et 47,2% des filles ont un enseignement en Mathématiques (spécialité ou option) ce qui est en baisse. 19% des filles ont choisi l'option Mathématiques complémentaire.

Pour les élèves ayant pris la spécialité Mathématiques, il est possible d'ajouter l'option Mathématiques expertes. 38,5% des garçons avec la spécialité Mathématiques y ont souscrit contre 21,5% des filles. Les garçons représentent 69,3% des élèves inscrits en option Mathématiques expertes.

Les deux doublettes (tableau 4) les plus choisies par les filles sont Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES » (12,9%) et Physique-chimie, SVT (16,5%) tandis que les garçons sont plus nombreux à choisir Mathématiques et Physique-chimie » (24,7%).

Les cinq doublettes les plus fréquentes sont les mêmes chez les filles et chez les garçons, avec une différence de classement et une répartition plus hétérogène des filles. Ainsi, elles regroupent 59,9 % des garçons et 50,9 % des filles, 4 d'entre elles sont des doublettes de matières scientifiques.

La doublette qui regroupe le plus d'élèves de milieu défavorisés est la doublette SVT-SES (30% d'élèves de milieu défavorisés parmi les élèves de cette doublette) alors qu'elle ne regroupe que 4,3% des élèves de terminale.

Cinq doublettes regroupent près de la moitié des élèves (45,6% des filles de Terminale et 54,3% des garçons de Terminale) :

- Mathématiques, Physique-chimie
- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, Sciences économiques et sociales
- Physique-chimie, Sciences de la vie et de la terre
- Mathématiques, Sciences économiques et sociales.